河北省大学生职业生涯发展教育

与就业指导特色校本教材

申

报

书

教材名称：《筑梦青春 职引未来——新时代

大学生职业生涯规划与就业指导》

主编姓名： 黄卓

出版单位： 中国传媒出版社

申报单位： 保定理工学院

申报日期： 2025年10月13日

一、基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 筑梦青春 职引未来  ——新时代大学生职业生涯规划与就业指导 | ISBN号 | 978-7-5657-4032-9 |
| 主编姓名 | 黄卓 | 出版单位 | 中国传媒出版社 |
| 出版时间 | 2025年8月 | 版 次 | 第1版 |
| 适用年级 | 大一、大二、大三 | 参考学时 | 40学时 |
| 曾获奖励  该教材列入“2025年度校级规划教材建设项目” | | | |

二、使用情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 职业生涯规划与  就业指导 | 学 时 | 40学时 |
| 课程性质 | ☑必修课 □选修课 | | |
| 使用教师人数 | 21人 | 教材发行量 | 15000 |
| 该课程获奖情况  1.杨春梅讲授《职业生涯规划与就业指导》课程，荣获2022年“河北省高校就业创业指导课程教师教学大赛省级三等奖”；  2.杨月圆讲授《职业生涯规划与就业指导》课程，荣获2023年“高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛省级三等奖”；  3.2025年全国大学生职业规划大赛，荣获省级铜奖;  4.2022年第八届全国应用型人才综合技能大赛“职场秀”职业生涯规划大赛，荣获二等奖4名，三等奖8名;  5.2023年第九届全国应用型人才综合技能大赛“职场秀”职业生涯规划大赛，荣获一等奖2名，二等奖6名，三等奖6名;  6.2024年第四届全国大学生职业发展大赛，荣获一等奖1项，二等奖4项，三等奖5项；优秀指导教师：5人；优秀组织者2人；优秀协办单位;  7.2024年第十届全国应用型人才综合技能大赛“职场秀”职业生涯规划大赛，荣获一等奖2名，二等奖11名，三等奖8名  8.2025年第五届全国大学生职业发展大赛，荣获一等奖3项，二等奖5项，三等奖3项；优秀指导教师：7人；优秀组织者3人；优秀协办单位。 | | | |

三、编者情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主编姓名 | | 黄卓 | | | 性 别 | 男 | | 出生年月 | 1987.07 |
| 学历学位 | | 在读博士 | | | 职 称 | 副教授 | | 职 务 | 校长助理 |
| 所在部门 | | 教务处 | | | 联系方式 | | | 15631251691 | |
| 主要教学科研经历、获奖情况及主编教材情况（教材名称、出版时间、出版社、获奖情况、使用情况等）（300字以内）  在教科研方面，主持参与省市级课题6项、计算机软件著作国家级3项、教研成果省部级3项。公开发表论文10余篇。主编教材2本，《小学数学解题指导》中国言实出版社，2022年2月出版；《筑梦青春 职引未来--新时代大学生职业生涯规划与就业指导》中国传媒大学出版社，2025年8月出版。  在教学、学科竞赛方面，教师竞赛获奖2项；指导学生参加《“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛》荣获一等奖1项、二等奖2项；指导学生参加《“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛》荣获二等奖1项、三等奖1项；指导学生参加其它竞赛，荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。  在个人荣誉方面，荣获“河北省课程思政教学名师”、“河北省创新创业教学名师”、“保定市优秀科技工作者”称号。 | | | | | | | | | |
| 其他编者情况（按教材作者署名顺序排列） | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 年龄 | | 职称 | 工作单位 | | | 承担编写或制作的任务 | | | |
| 杨春梅 | 43 | | 副教授 | 保定理工学院 | | | 负责教材实践活动整理，  第四、五章编写 | | | |
| 王燕南 | 34 | | 未评级 | 贺阳教育集团学生服务中心 | | | 负责教材整体规划，  前言、第一章编写 | | | |
| 于凇波 | 43 | | 副教授 | 保定理工学院 | | | 负责教材内容审核，  第二、三章编写 | | | |
| 任婧 | 28 | | 未评级 | 贺阳教育集团学生服务中心 | | | 负责教材产教融合整理，  第六章编写 | | | |
| 李倩 | 43 | | 讲师 | 保定理工学院 | | | 负责教材课程思政元素整理，第七章编写 | | | |
| 杨月圆 | 34 | | 讲师 | 保定理工学院 | | | 负责教材学生案例整理，  第八章编写 | | | |
| 教材编写团队情况（500字以内）  **杨春梅：**主讲《职业生涯规划与就业指导》课程，获得高校就业创业指导课程教师教学大赛省级三等奖，主持厅局级课题 4 项，公开发表相关论文5篇。连续三年指导学生参加职业生涯规划类比赛，获得一等奖1项，二等奖9项，三等奖7项，并被评为“优秀指导教师”。  **王燕南：**兼职讲授《职业生涯规划与就业指导》课程，北大MBA硕士，美国康奈尔大学食品科学硕士，现任贺阳教育集团学生服务中心总监。主持开发的企业项目1000余项，北大创业训练营特聘讲师，全球富润U30创业先锋，新锐女性创业项目金奖（2020年），第十届全国应用型人才综合技能大赛一等奖（2024年），金砖国家职业技能大赛智能视觉感知与技术国际总决赛三等奖（2024年）。2020-2024年曾担任CCFA中国特许连锁经营协会青年理事。知名餐饮品牌联合创始人，连锁门店超千家。  **于凇波**：兼职讲授《职业生涯规划与就业指导》课程，现任保定理工学院校长。主参编教材5部，主持及主研河北省教育厅项目3项、河北省人社厅项目2项、主持以及参与全国计算机基础教育协会项目6项、校级教改项目4项；获得河北省教育教学成果三等奖一项（第一完成人）、发表论文30余篇，核心期刊4篇。  **任靖**：兼职讲授《职业生涯规划与就业指导》课程，现任贺阳教育集团学生服务中心主任。指导学生参加《全国应用型人才综合技能大赛”职场秀”职业生涯规划大赛》荣获二等奖，被评为“优秀指导教师”。  **李倩**：主讲《职业生涯规划与就业指导》课程。主持参与省市级课题4项、校级教改课题3项、校级科研课题2项。连续四年指导学生参加全国应用型人才综合技能大赛，以及职业生涯规划类比赛，荣获二等奖4项、三等奖3项，被评为“优秀指导教师”。  **杨月圆：**主讲《职业生涯规划与就业指导》课程，获得生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛省级三等奖，连续五年指导学生参加全国应用型人才综合技能大赛，以及职业生涯规划类比赛荣获一等奖4项，二等奖6项，三等奖5项，被评为“优秀指导教师”。 | | | | | | | | | | |

四、教材主要内容

|  |
| --- |
| **1.教材简介**  **1.1编写初衷**  在国家实施“就业优先战略”、推动“促进高质量充分就业”的政策导向下，民办高校作为应用型人才培养的重要阵地，更需紧跟政策步伐，将人才培养与社会需求精准对接。我校作为一所扎根区域发展的民办院校，始终以“培养适配市场、具备实战能力的应用型人才”为核心目标，深刻认识到课程体系与教材建设对学生就业竞争力的关键支撑作用。  我校自2008年开设《职业生涯规划与就业指导》课程后，长期以来受限于传统教学模式，逐渐暴露出就业痛点：从学校层面看，课程以理论讲授为主，缺乏“重实践、强应用”的特色，与企业真实岗位需求脱节，难以提供针对性的就业指导；从学生层面看，多数学生面临“自我认知模糊，不知如何匹配职业方向”“缺乏职业探索方法，对行业动态了解不足”“求职技能薄弱，面试与简历撰写能力欠缺”等问题，在就业市场中竞争力不足。这些痛点制约了学生的职业发展，因此，推进《职业生涯规划与就业指导》课程改革并开发校本教材，既是响应国家就业政策的具体实践，也是弥补教学短板、破解学生就业难题的关键举措。  2024年，我校开启《职业生涯规划与就业指导》课程改革，从开课学期分配、理论实践比例、课程内容重构、学生案例选取、实践活动开展等多方面进行全面调整。课程设置坚持以学生为中心，将过去两学年的课程改为从大一至大三的三学年不间断的课程体系，实施“0.5+1+1”学分设置，为大四学生实习和就业提前打下基础；坚持理论知识“必需、够用”的原则，注重学生应用性和实用性的培养，每学期增设与课程内容对接的实践项目，增加学生实战能力；课程内容从学生求职就业、职业发展的需要出发，以“如何做”为核心设置八个项目驱动，每个项目涵盖任务导入、真实案例分析、项目实训等模块；按照项目需求从各学院征集优秀毕业生的成长案例进行精选，纳入课程讲授和校本教材中。  为了跟进课程改革，我校专门成立由学校领导、相关处室领导、二级学院教学副院长、职业指导课教师组成就业指导教材委员会。历经一年多的编写，2025年8月正式出版《筑梦青春职引未来——新时代大学生职业生涯规划与就业指导》校本教材。该教材结合本校办学特色与学生实际需求自主编写，在课程体系、教学内容、教学方法等方面均与课程改革同步，具有时代性同步、个性化指导、应用性凸显、实践案例丰富、前瞻性思考的特点，为学校培养更多与社会需求高度匹配的应用型人才提供有力支撑。  **1.2教学指导价值**  **1.2.1对民办院校的教学指导价值：锚定应用型人才培养定位**  作为民办院校特色校本教材，其核心价值在于紧密衔接民办教育“重实践、强适配”的人才培养目标，为院校构建适合自身定位的就业指导课程体系提供支撑。教材结合当下社会经济发展趋势与就业市场动态，深入解读新兴行业、职业及最新就业政策，既能帮助院校补齐传统课程“理论脱离实际”的短板，又能通过实践案例、项目实训等模块，将教学内容与区域产业需求、企业岗位标准精准对接，推动院校就业指导课程从“通用化”向“特色化、应用型”转型，最终助力院校培养出更符合市场需求的适配型人才，强化民办院校在应用型人才培养领域的核心竞争力。  **1.2.2对高校教师的教学指导价值：提供多元化教学实施路径**  教材为高校教师开展职业生涯规划和就业指导教学提供了“理论+工具+方法”的全方位支持，有效降低教学实施难度。  教学内容层面：前沿的职业信息与政策解读，让教师无需额外大量搜集资料，即可向学生传递紧跟时代的职业知识，确保教学内容的时效性与准确性。  教学方法层面：实践案例、任务导入、项目实训等模块，为教师开展案例教学、任务驱动教学、项目化教学提供直接素材，助力教师打破“纯理论讲授”的单一模式；同时，多种职业测评工具的引入，为教师实施个性化教学创造条件，帮助教师精准把握学生性格特点与职业倾向，实现“因材施教”。  教学目标层面：对前瞻性职业发展趋势的关注，引导教师将教学重心从“应对当下就业”转向“兼顾长远发展”，在教会学生求职技巧的同时，注重培养其前瞻性思维，帮助教师更高效地达成“短期就业指导+长期职业规划”的双重教学目标。  **1.2.3对学生的教学指导价值：赋能个性化职业成长与竞争力提升**  教材以学生为核心，从认知、能力、发展三个维度为学生提供针对性指导，切实解决学生职业发展中的实际需求。  职业认知层面：通过解读新兴行业、职业及就业政策，帮助学生拓宽职业认知视野，清晰把握职业发展的时代脉搏，缓解“不知行业趋势、不懂职业方向”的迷茫。  实践能力层面：借助教材中的实践案例、项目实训模块，学生可将理论知识转化为实际操作，在模拟场景中练习求职技巧、生涯规划方法，有效提升简历撰写、面试应对等核心就业技能，弥补民办院校学生“实践经验不足”的短板。  长远发展层面：教材对前瞻性职业趋势的关注，引导学生思考未来职业形态与行业变革，帮助学生树立终身学习理念，培养适应未来变化的能力与前瞻性思维，不仅能助力学生应对当下就业挑战，更能为其长远职业发展筑牢基础，提升长期职业竞争力。  **1.3修订情况**  本教材历经两年修订完成，期间经历校级就业指导教材编委会成立，编委们从课程大纲修订、教材大纲制订、理论知识整合、学生案例征集、实践活动选取、文字打磨等等，最终于2025年8月第1版正式出版发行。学校将每学期组织就业指导教材编委会进行审议，涉及课程内容模块修订、优秀学生案例更新和实践活动调整等等，确保教材不断升级优化。  **2编写理念**  本教材坚持以立德树人为根本任务，以就业导向为基本遵循，以产教融合为实践路径，全面贯彻“三全育人”教育理念。具体体现在：  **2.1 立德树人**  教材整体章节编写以“立德树人”为宗旨，贯彻“就业育人”理念，聚焦学生求职择业实际问题，系统讲解自我认知、探索、兴趣培养等核心内容，借助理论与实践结合、方法与案例融合的手段，引导学生在知行合一中树立正确择业观、就业观，助力学生以新择业观念开启就业新征程，掌握择业技巧，提升就业竞争力，成长为高素质应用型人才，实现高质量充分就业。在“三全育人”方面，每一章通过“课程思政目标”“课程思政元素”“课程思政路径”，从教学目标、内容到实施途径，全过程、全方位引导学生树立正确职业观、价值观，强化社会责任感与使命感，让思政教育贯穿学生学习始终。  **2.2 就业导向**  教材编写紧跟国家就业政策，围绕新时代大学生“高质量就业”目标，以提升学生就业能力为核心，依托保定理工学院丰富实际案例，以“如何做”为指引，注重理论与实践结合，强化职业技能训练，运用小资料嵌入、重点内容微课讲解等形式，系统阐述职业生涯规划和就业指导内容。在“三全育人”落实上，从学院到教师，全员参与到教材内容的打造与教学中，学院整合资源提供案例等支持，教师在教学各环节，将育人理念融入对学生就业能力的培养，全方位助力学生成长，实现全员育人；同时，就业导向的教学贯穿学生大学学习全过程，持续为学生就业能力提升服务，体现全过程育人。  **2.3 产教融合**  教材特聘两位有多年企业经验的高层管理人员，将企业真实案例、实习实训资源和行业标准等纳入其中，推动教育链与产业链对接。教材不仅呈现企业实际案例，还深入分析案例背后的问题解决思路和方法。通过剖析这些真实案例，学生能了解企业实际运营中的挑战及应对策略，培养解决实际问题的能力。教材中融入的实习实训资源为学生提供实践操作机会，学生可依据教材指导将理论知识转化为实际技能。在“三全育人”方面，企业人员与校内教师协同，全员参与到对学生的培养中，从知识传授到实践指导，全方位助力学生；产教融合的内容和实践贯穿学生学习与职业发展相关过程，实现全过程育人，同时通过企业资源融入等，全方位拓展学生的学习与成长维度，体现全方位育人。  **3.内容设计**  该教材以“任务驱动”为核心载体，通过八大项目、二十一项任务，将“思想性、学术性、时代性”三维核心内容深度融入“教学结构、专业需求、民办学情、教学资源”四重教学适配设计，构建“内容有高度、教学能落地、学生能受益”的闭环体系，助力民办院校学生实现从“校园”到“职场”的高效衔接。  **3.1核心内容构建：三维度协同赋能**  教材以“价值引领、科学严谨、紧跟时代”为导向，从思想、学术、时代三个维度搭建相互支撑的内容框架，既确保内容深度，又适合民办院校学生认知与发展需求。  **3.1.1 思想性维度**  **一是精准锚定思政目标，案例载体具象化**。各项目均明确“课程思政目标”，以真实案例为载体，将抽象价值观转化为可感知的实践场景。如项目一通过“保定理工学院学生参军复学后深耕基层公安工作”案例，具象化培养学生家国情怀；项目七以“劳动者依法维权”案例，强化学生法治意识与契约精神，实现“思政+就业”的有机融合。  **二是批判错误价值观，正向引导具象化**。在“职业选择”模块中，批判“唯薪资论”“躺平思维”等错误认知倾向，倡导“职业无高低贵贱”“奋斗实现人生价值”的理念，结合“西部计划志愿者扎根基层”“乡村振兴基层工作者助力县域发展”等案例，引导学生将个人理想与国家战略、社会需求结合，树立正确就业观。  **3.1.2学术性维度**  **一是理论与政策双维支撑，构建科学决策框架**。融合认知信息加工理论等前沿成果，同时深度衔接国家就业方针政策，形成“理论解析—政策指引—实践应用”的学术闭环。如在“职业决策”模块中，既详细解析SWOT分析法、生涯决策平衡单法的原理与应用步骤，配备“研究生/公务员/企业就业”的权重赋值推导过程与案例验证；又以国家政策为导向优化决策逻辑，结合《中共中央办公厅国务院办公厅关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》中“人岗相适、用人所长、人尽其才”的核心要求，在平衡单分析法中增设“政策适配性”维度，纳入基层服务项目扶持政策、新兴产业就业补贴等考量因素。  **二是内容适配民办院校学情，优化内容设计。**一方面严格遵循教材编写规范，参考《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》等文件，术语（如“职业锚”“可迁移技能”）均采用《中华人民共和国职业分类大典（2022 版）》《国家职业技能标准》中的国家标准定义；数据引用标注权威来源，如毕业生就业数据来自本校《2024年就业质量报告》，行业趋势数据来自《中国就业市场景气报告》，政策条款明确标注法规名称及具体条款；案例分析统一采用“案例呈现—理论剖析—实践启示”三段式结构。  同时，围绕学生特点优化内容：其一，术语解读适配基础认知：针对部分学生理论基础较薄弱的特点，对“职业锚”“可迁移技能”等专业术语，在国家标准定义后补充“通俗解读+民办院校学生案例”，帮助学生快速理解术语内涵；其二，数据呈现突出民办特色，单独增设“民办院校就业数据专栏”，重点展示本校“中小企业就业率”“技能岗位占比”“创业孵化成功率”，并对比公办院校数据，结合理论分析民办学生灵活就业优势；其三，案例选取聚焦学生真实成长路径，如“计算机专业学生通过校企实训入职本地IT企业”“财务管理专业学生依托创业孵化基地创办工作室”等案例，增强内容的贴近性与参考价值；其四，补充民办专属政策，解读《关于促进新时代民办教育健康发展的若干意见》中校企合作条款，说明“企业新型学徒制补贴”“创业专项贷款”等民办学生可享政策，助力学生用好资源。  **3.1.3时代性维度**  **一是对接新职业与新趋势**，新增“数字经济领域职业探索”（如人工智能训练师、工业互联网项目管理师）、“绿色职业发展”（如碳金融产品经理、新能源汽车运维师）等模块，结合2022版《职业分类大典》新增158个职业内容，补充相关职业的工作任务、技能要求与发展路径，帮助学生把握就业新机遇。  **二是融入新技术应用**，在“求职材料制作”模块中，介绍AI优化简历（如借助Kimi、文心一言等工具提取岗位关键词）、数字化面试（视频面试设备调试、虚拟背景设置）等内容；在“职业测评”模块中，引入MBTI在线测评、职业锚测试等数字化工具，适配当代学生信息获取习惯，提升求职与自我认知效率。  **3.2教学落地保障：四重适配设计**  教材紧密围绕当代大学生“自我认知→职业探索→求职实践→职业适应”的就业成长规律，尤其针对民办院校就业课程“侧重实践技能、贴合区域产业、服务学生差异化发展”的教学特点，将课程目标与民办院校学生“技能提升快、就业方向灵活、依赖校企资源”的学情深度绑定，确保教材内容既符合高校就业指导课程的通用教学逻辑，又能精准解决民办院校就业教学中“理论与区域产业脱节、实训与岗位需求不符”的核心问题，为后续教学环节设计奠定适配基础。  一是结构适配教学规律，采用“项目—任务—活动”三层架构，每个项目包含“学习目标—案例故事—知识讲解—任务练习—项目实训”环节，如项目六“促进就业——掌握求职方法”，先通过“学生简历优化案例”引入，再讲解简历制作原则与技巧，随后安排“AI优化简历”“模拟面试”等实操任务，符合“理论—案例—实践”的教学逻辑。  二是适配不同专业需求，设置“专业特色模块”，如针对工科专业，补充“技术岗位笔试题库（含编程、机械设计等）”“工程师职业发展路径图”；针对文科专业，补充“文案类岗位求职材料范例”“行政办公技能实操指南”；针对艺术类专业，补充“作品集制作规范”“设计类岗位面试流程”，满足本校多学科教学需求。  三是深度绑定民办院校学生学情，通过优化术语解读、突出民办数据、选取民办案例、补充专属政策，解决其学习痛点。  四是配套教学资源，提供教学大纲、PPT课件、教案、微视频、学生案例库、实训指导手册，同时搭建“教材配套在线平台”，上传行业专家讲座视频、校友求职经验分享、企业招聘宣讲会回放等资源，支持混合式教学，适配线下课堂与线上自主学习场景。  **4.特色创新**  教材践行“以学生为中心”原则，采用“案例导入—任务练习—微课辅助—实践体验—贴士指引—项目实训”的体例结构组织编写，呈现形式新颖别致，其特色创新主要体现在以下方面。  **4.1凸显“课程思政”特色**  教材每一单元的学习目标均深度契合课程思政要求，着力将立德树人的根本任务贯穿于知识研习、就业案例剖析、故事分享及拓展阅读的全过程。课程中系统融入国家与地方就业政策解读、职业道德素养培育以及职业理想的深化塑造等内容，实现思政教育与专业学习的有机融合。  **4.2引领“前沿职业趋势”方向**  教材突破传统职业教育内容滞后的局限，以“前瞻性、实用性、赋能性”为核心，深度融合前沿职业发展趋势，系统阐述新兴职业生态与未来职业图景，助力学生提前构建对职业世界的立体认知，为其学业规划与职业发展筑牢根基 。  **4.3强化“案例与情景”融合**  教材通过引入海量本校求职就业真实案例并开展深度案例分析，助力学生摆脱枯燥理论学习的桎梏，置身于鲜活的现实情景中，进而激发学习兴趣，让学生在沉浸式体验中掌握就业的实用技巧，同时收获实践乐趣。  **4.4彰显“能力为本”理念**  教材以任务驱动、项目载体为核心，通过课内外实训、多元测评及实践活动，系统提升学生硬技能与软素质的协同发展能力，聚焦培育职业生涯及就业所需的核心竞争力。  **4.5打造“多维拓展资源”矩阵**  教材突破传统纸质载体的局限，以“赋能学生职业探索”为核心，创新性搭建包含教师录制微视频、职业测评工具与职业探索资料的立体化拓展资源体系，将职业认知从“静态阅读”延伸至“动态实践”，为学生提前规划职业路径提供精准支持。  **4.6贯穿“全周期培养”逻辑**  教材深度贯穿大一至大三整个学习周期，从新生入学的职业认知启蒙，到大二专业学习中的职业能力适配，再到大三的求职实战指导，实现全程化、阶梯式的就业教育覆盖，，助力学生逐步构建完整的就业能力体系。  **5.应用效果**  **5.1教材应用范围及基本情况**  **应用对象**：目前，该教材已全面覆盖保定理工学院大一、大二两个年级的本、专科学生，后续将逐步推广至大三学生使用。作为《大学生职业生涯规划与就业指导》必修课程的统一指定用书，该教材贯穿学生从大一至大三的整个学习阶段，系统服务于学生的职业发展与就业指导需求。  **覆盖规模**：教材年均使用量超过15000 册，涵盖对低年级学生职业生涯教育、高年级专项就业指导与实习实践，全覆盖各个年级需要。  **5.2教学应用效果及师生反响**  自教材投入使用以来，其教学效果显著，获得了校内师生的高度评价。  **5.2.1学生层面：职业生涯启蒙效果显著，学习获得感全面提升**  **教材满意度调查数据：**在教材全面投入使用后，通过对大一至大二年级开展的教材使用满意度调查显示，学生总体满意度从初期的82%提升至本学期的94%，特别是在实用性和启发性维度上提升显著。  **系统性构建规划意识**：对于大一新生而言，教材有效解决了其对“大学生活如何适应”、“未来道路如何选择”的核心困惑。通过“项目一 梦想导航--构建生涯愿景”和“项目二 潜力挖掘--发现个人优势”等内容的学习，超过90%的学生表示已初步建立起职业生涯规划的基本框架，实现了从被动接受到主动规划的意识转变。  **个性化工具深受欢迎**：教材中引入的MBTI性格测试、职业锚测试等工具，极大地激发了学生的学习兴趣。调查数据显示，88%的学生认为这些工具像一面“镜子”，帮助其更加科学地认知自我兴趣、性格和能力优势，为“项目四 定位未来——锚定生涯路径”中的决策环节提供了科学依据，使职业目标设定更具个性化和精准性。  **实践性内容实用性强**：大二学生对“项目六 促进就业——掌握求职方法”和“项目七 就业守护——维护合法权益”等章节评价尤为突出。95%的受访学生认为教材中提供的真实案例、简历模板、面试技巧及劳动合同法律知识等内容具有高度实用价值，有效缓解了求职焦虑，实现了“学完即用”的教学效果。  **5.2.2教师层面：教学支撑体系完善，校本特色成效彰显**  **教学适配性高**：授课教师普遍反映，由于教材由本校教师团队编写，其内容设计、难度把控和案例选取与保定理工学院学生的学情特点、专业布局和就业导向高度契合。教学调研数据显示，教师备课效率提升约40%，能够直接将教学重心放在深度教学设计上，而非基础材料的本地化改编。  **案例本土化，说服力强**：教材中“精选我校大学生真实求职案例”这一创新点已成为课堂教学的重要支撑。超过95%的教师认为，这些发生在学生身边的“师兄师姐”的成功经验，比外部案例更具说服力和感染力，有效激发了学生的共鸣与学习动力，使教学效果事半功倍。  **结构清晰，便于组织教学**：教材采用的“项目-任务”式编写结构与课程教学进度高度匹配。教师反馈显示，这一设计使分专题、分阶段教学更加顺畅，逻辑关系清晰，重点突出，极大提升了课堂组织的效率与质量。  **5.3 总结与展望**  总体而言，该教材作为保定理工学院的校本教材，其应用是成功且高效的。它成功地将国家政策、社会需求、学校特色与学生个体发展有机融合，为学生提供了一套系统、实用的职业生涯规划行动指南。  **未来改进方向建议：**  **5.3.1建立动态案例更新机制**：建议每年收集最新一届毕业生的典型案例，对教材案例库进行补充和更新，保持其鲜活度。  **5.3.2开发配套数字化资源**：可考虑开发与教材配套的微课视频、在线测评系统、教学课件库等数字化资源，构建线上线下混合式教学新模式。  **5.3.3深化分专业指导内容**：未来可进一步结合学校各专业集群的特点，编写更具专业针对性的补充读本或教学指南，将生涯教育更深度的融入专业教育。 |

五、申报单位意见

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 | 保定理工学院 | 联 系 人 | 李倩 |
| 联系电话 | 15631251682 | 电子邮箱 | 120371254@qq.com |
| 学校就业部门意见 | | | |
| （须有具体明确意见）    （盖章）  年 月 日 | | | |
| 学校教务部门意见 | | | |
| （须有具体明确意见）  （盖章）  年 月 日 | | | |
| 申报学校意见 | | | |
| 本单位承诺以上填报内容真实、准确，并按规定进行了公示和异议处理，同意申报。    （单位公章）  年 月 日 | | | |

六、申报单位政治审查意见

|  |
| --- |
| 该教材内容及申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。  该教材编者政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。  （盖章）  年 月 日 |