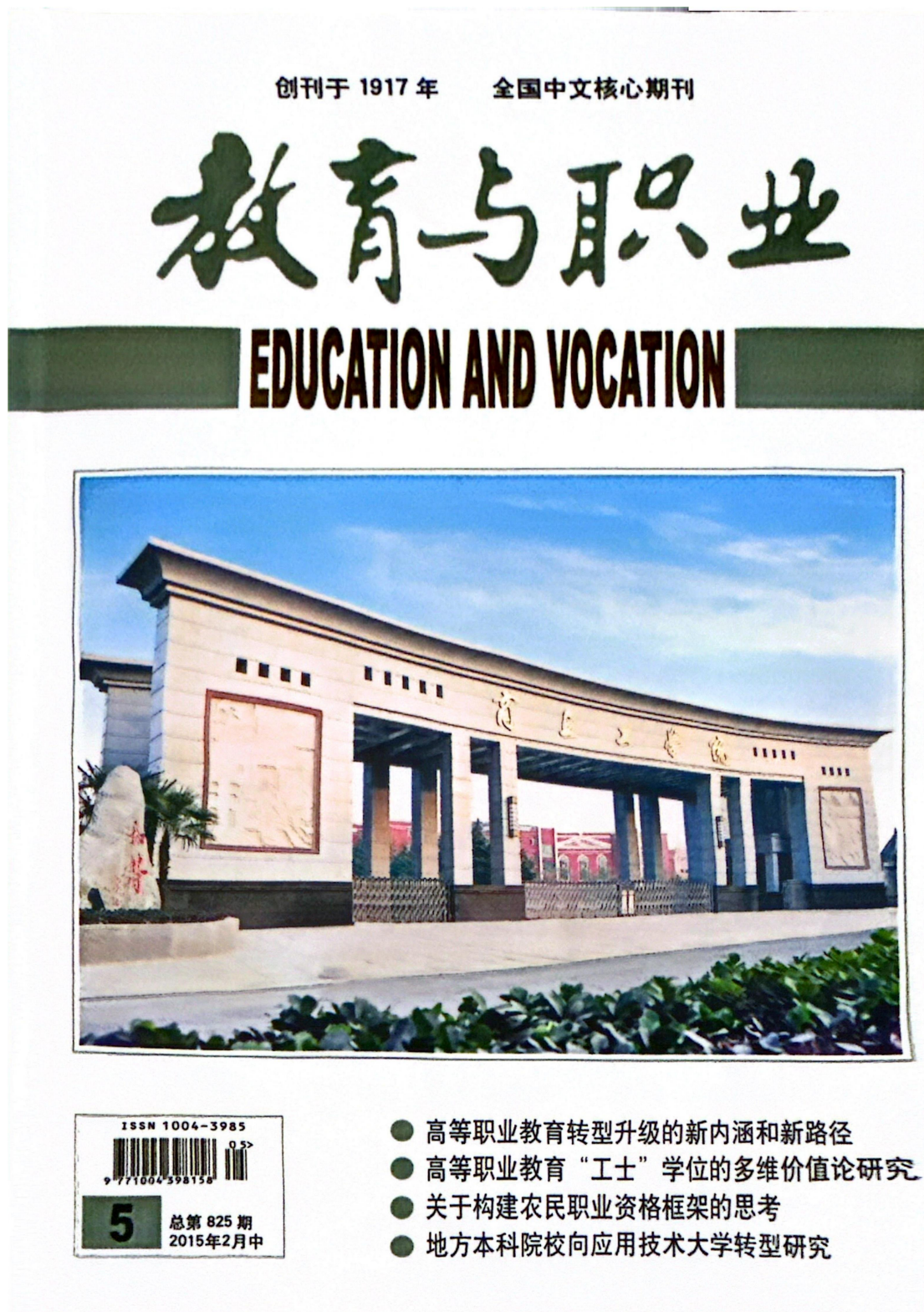


一、教育教学类论文、论著

1. 工学结合培养模式下大学生社会主义核心价值观的培育——范丽景、于松波、李宁



目录

声 明

随着本刊影响力的扩大及各项事业的展开,社会上出现一些机构、个人(包括已被本刊辞退人员),冒充本刊工作人员进行业务活动,严重影响了我刊声誉,损害了相关单位的利益。为保护本刊及相关单位的合法权益,使相关单位免受损失,本刊自即日起开设咨询电话:010-87810536。同时,本刊保留向相关责任人追究法律责任的权利。

社会主义核心价值体系引领下的大学生思想政治教育	李海洋	79
工学结合培养模式下大学生社会主义核心价值观的培育	范丽景 于松波 李 宁	81
大学生职业生涯规划与思想政治教育融合的研究与实践	高 健	83
浅析高职大学生的思想状况及教育对策	杨宇李	85
黄炎培教育救国思想对高职大学生爱国主义教育的启示	陶 娟	86
关于公安院校开展幸福观教育的思考	张红晓	88
选秀节目对当代大学生价值取向的影响及对策	梁广成	90
师资建设		
基于教师专业发展的高职院校教学团队建设研究	郑柏松	92
大学教师学习共同体的内涵及价值	刘桂辉	94
需求层次理论下的高职教师激励管理探究	顾卫杰	96
高校青年教师科研能力提升机制的追问与反思	李克林 马雪艳 彭明国	98
高校辅导员“三化”建设存在的问题及对策	姚峥嵘	100
人的全面发展理论视域下地方工科院校辅导员的职业发展	殷 殷	102
大学教师有效教学及其实践策略	周 晨	104
旅游高等教育教师专业化发展研究	龙润湘 王美萍 梁 磊	107
高职院校英语师资培养研究	任 霞	109
心理健康教育		
高校院系层面开展心理健康教育的分析与探讨	熊 瑛	111
大学生幸福感失落的原因及提升策略	王 琪	113
职业指导		
理工科高校创业教育模式探索	罗 勇	115
我国高等院校创业教育存在的问题及对策	柏文静	117
以自主创业为导向的职业指导创新研究	章 锐	119
大学新生职业生涯规划教育体系研究	马小红	121
辨析高职院校学生的“顶岗实习”与“预就业”	李兰军	123
美国芝加哥大学职业发展教育浅述	王献玲 谢腾云	125
教育史研究		
论 1922 年的职业教育学制改革及其当代价值	梁尔铭 李小菲	127
先秦时期教师专业发展理论及其当代价值	袁 鑫 王巧玲	129
学科教育		
中高职衔接专业人才培养方案的编制	朱谢清	131
司法考试对应用型卓越法律人才培养的影响及调整	卢芳华	133
高职计算机网络技术专业订单培养模式的创新	刘学普 邵长文	134

工学结合培养模式下大学生社会主义核心价值观的培育

范丽景 于松波 李宁

[摘要]工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观十分重要,然而目前我国高校大学生社会主义核心价值观的培育没有得到应有的重视;大学生社会主义核心价值观的培育与工学结合人才培养模式的课程体系不适应;培育大学生社会主义核心价值观的教育资源没有得到有效整合。因此需要转变教育观念,加强工学结合模式下的师资队伍建设和转变教育模块,构建适应工学结合人才培养模式的课程体系;转变教育机制,搭建培育大学生社会主义核心价值观工作新平台。

[关键词]工学结合 人才培养模式 大学生 社会主义核心价值观

[作者简介]范丽景(1978-),女,河北定州人,河北农业大学机电工程学院,讲师,硕士,主要从事大学生思想政治教育和就业工作;于松波(1982-),男,河北保定人,中国地质大学长城学院院长助理兼教务处长,主要从事大学生思想政治教育与管理工作;李宁(1978-),女,河北保定人,河北农业大学机电工程学院,讲师,硕士,主要从事大学生思想政治教育和就业工作。(河北保定071000)

[基金项目]本文系2014年度河北省人力资源和社会保障科研合作课题“工学结合下高职高专学生就业能力培养研究”(课题编号:JRSZH-2014-01016)、2014年度河北省人力资源和社会保障厅课题“构建河北省高校毕业生和谐就业机制研究”(课题编号:JRS-2014-1030)的阶段性研究成果和2012年度保定市哲学社会科学规划课题“校企合作培养模式下大学生核心价值观构建——以河北农大长城汽车学院为例”(课题批准号:201201102)的研究成果。

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2015)05-0081-02

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:“要实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”工学结合的人才培养模式就是高校与用人单位针对经济社会发展的需求共同制订人才培养方案,并在师资、技术、办学条件等方面进行全面合作,采取灵活的教学形式实现工学交替,进而形成学习与工作循环进行的人才培养模式。

价值观是人们在实践中形成的关于价值和价值关系的根本观点、根本看法和根本态度。社会主义价值观以马克思主义为指导,核心是为人民服务。党的十六届六中全会指出,“坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮,尊重差异,包容多样,最大限度地形成社会思想共识。”社会主义价值观包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。大学生是民族的希望和国家的未来,其价值观不仅决定着他们自身的发展,而且关系到国家的前途和命运。培育大学生社会主义核心价值观已成为当前我国高等教育的迫切问题,而在工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观更是一个新的课题。

一、工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观的重要性

1. 培育大学生社会主义核心价值观可以确保我国高等教育的社会主义办学方向,《中华人民共和国高等教育法》对我国高等教育的社会主义性质有着明确的规定。培育大学生社会主义核心价值观不仅是我国高等教育的必然要求,也是意识形态掌

控权所决定的。随着信息化社会的迅速发展,不同意识形态的价值观通过网络在各国快速传播。其中一些与社会主义对立的思潮会通过各种渠道直接或间接地影响我国大学生。大学生是“社会人”,必然与社会环境进行物质、信息的交流,深受社会文化的影响。工学结合人才培养模式下的大学生,处于一种开放的教育环境之下,受到错误的思想和文化影响的可能性也就更大。有些人尚不能正确地比较社会主义与资本主义,盲目崇拜资本主义。因此,必须通过培育大学生的社会主义核心价值观,使他们具备建设社会主义事业所需要的思想政治素质,保证我国高等教育的社会主义办学方向。

2. 培育大学生社会主义核心价值观有助于提升教育者的综合素质,工学结合人才培养模式下,教育者主要由高校思政课和专业课教师、辅导员、企业里学生实习的“导师”组成。培育大学生社会主义核心价值观有助于提升这些教育者的综合素质。

首先,有助于提高思政课教师理论素养和教学水平。工学结合人才培养模式下的政治理论课与从前相比有很大变化。要将社会主义核心价值观渗透到工学结合的每一个环节,就必须打破固有教学模式,重新设计教学环节。因此必然提升思政课教师的理论素养和教学水平。

其次,有助于提升专业课教师的人文素养。在工学结合人才培养模式下,专业课教师要负责指导学生参与企业实习,与学生相处的时间增多,可以更好地了解学生的思想动态,培育大学生社会主义核心价值观。这就要求专业课教师不仅需要扎实的

专业知识,还要用人格魅力去感染学生。

再次,有助于提升辅导员的工作能力。在工学结合人才培养模式下,大学生的活动范围发生了明显的变化,从校园扩展到了企业。这种变化促使辅导员着力关注大学生在企业的状况,从而有效提升辅导员的工作能力。

最后,有助于提升学生实习所在企业管理者的管理水平。对于企业里学生实习的“导师”来说,在工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观是一个新鲜事物。他们接触到的大学生群体与社会人有一定区别,这就需要他们改变过去对待企业员工的一般做法,把社会主义核心价值观融入对学生的指导中,这将极大促进企业管理者管理水平的提升。

3. 培育大学生社会主义核心价值观可以积极促进大学生的成长。大学教育不仅是技能教育,更是一种精神塑造。工学结合人才培养模式下,大学生所接受的社会主义核心价值观不是纯理论的,而是通过工学结合体现在实践中。学生可以在真实的生产环境中观察企业的实际运行状况,帮助他们自觉地形成正确的职业观。学生与企业的零距离接触,可以培养他们的劳动观念、辨别能力、创新能力、组织能力以及社会活动的能力,促使他们不断进行自我教育,提高职业素养。另外,工学结合的人才培养模式强调学生自主学习的能力,学生要学会自主学习并解决实际问题。通过培育大学生社会主义核心价值观,帮助大学生形成科学的思想方法,提高他们运用马克思主义世界观、方法论去认识、分析和解决问题的能力。

二、工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观存在的问题

1. 大学生社会主义核心价值观的培育没有得到应有的重视。其一,在工学结合人才培养模式下,高校管理者重视工学结合的实现手段和效果,注重学生实践能力的培养以及与企业的对接,往往忽视大学生社会主义核心价值观的培育。这种不重视体现在经费划拨少、岗位设置少等方面。其二,社会也缺乏应有的重视。当前社会转型过程中“唯利是举”的价值取向忽视了大学生的全面发展。其三,大学生自身重视不够。部分大学生的学习目标不明确,只关心专业知识,功利主义倾向明显。

2. 大学生社会主义核心价值观的培育与工学结合人才培养模式的课程体系不适应。这种不适应表现在:一是思想政治理论课程体系相对固化,缺乏灵活性。而工学结合人才培养模式下大学生的实践课程大量增加,理论课程有所减少。同时,理论课和实践课交替进行,这就导致现有的思想政治教育理论课程在课时安排上和教学方式上显得不够灵活。二是培育大学生社会主义核心价值观注重理论教育,忽视实践教育。而工学结合人才培养模式下学生分散的时间较多,培育大学生社会主义核心价值观的传统方法就显得不适应。

3. 培育大学生社会主义核心价值观的教育资源没有得到有效整合。高校没有形成全体教职员工全员育人、全面育人、全程育人的氛围。企业普遍缺少良好的培育大学生社会主义核心价值观的环境。目前工学结合主要在中小企业进行。这些企业规模较小,制度还不完善,企业文化正在形成,企业管理人员的思想政治素养普遍不高,特别是对大学生的思想动态缺乏了解,即使个别企业关注社会主义核心价值观的培育,也难有成效。

三、工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观的实现途径

1. 转变教育观念,加强工学结合模式下的师资队伍建设。当前教育空间更为开放和多样,因此必须探索新环境下培育大学生社会主义核心价值观的新路径。教育者必须对大学生所面临的复杂的社会环境做出全面分析和判断,进而有效培育大学生社会主义核心价值观。

培养“双师型”教育者队伍。在工学结合人才培养模式下,要大力培养具有培育大学生社会主义核心价值观能力的“双师型”教育者。除了具备教师资格外,他们还应具备心理咨询师、职业指导师等专业技能资格,必须了解和掌握心理学、教育学、职业指导等方面的专业知识。要加强高校全体教职员工培育大学生社会主义核心价值观的意识,将培育大学生社会主义核心价值观贯穿于学校、实验室、实训车间等学习、生活的各个场所。

2. 转变教育模块,构建适应工学结合人才培养模式的课程体系。为适应工学结合人才培养模式的特点,在保证遵守思想政治课大纲的前提下,培育大学生社会主义核心价值观的教育内容应减少以教材为中心的课堂教学,增加对大学生职业理想、职业道德、职业纪律、职业行为等方面的教育。要强调学习内容服务于学生未来从事的职业与岗位。专业课程应该由学校和企业双方共同研究制订,适应企业的生产特点,适应人才培养计划的要求。在教学上除了讲授讲解、理论学习、宣传教育等基本方法外,要综合采用讨论式教学法、案例教学法、模拟教学法、实践教学法等多种教学方法。

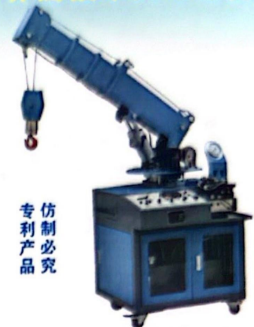
3. 转变教育机制,搭建培育大学生社会主义核心价值观工作新平台。要及时把握大学生的思想动态,努力构建工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观的新机制。工学结合人才培养模式下,要有效开展培育大学生社会主义核心价值观的工作,就需要建立和完善既有纵向支撑,又有横向连接的领导与协调机制,以达到决策科学、信息灵敏、反馈及时的效果。要尽快建立与工学结合人才培养模式相适应的培育大学生社会主义核心价值观的教师聘任和培养制度、教学管理制度、学生管理制度、弹性学分制度、学生实习实训期间的评价与考核等制度。要积极探索构建高校与地方政府、企业及学生家庭的联络制度,实现学校教育与社会教育的有机结合,真正构建起符合工学结合人才培养模式特点的培育大学生社会主义核心价值观的创新机制和工作平台。①

【参考文献】

- [1] 吕振宇,李明. 论社会主义核心价值观体系[M]. 济南: 山东人民出版社, 2009.
- [2] 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N]. 光明日报, 2006-10-19.
- [3] 杨中刚. 论加强对大学生核心价值观的引导和培育[J]. 学校党建与思想教育, 2005(12).
- [4] 靳诺. 新时期高校思想政治工作理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [5] 张耀灿. 新世纪高校思想政治教育前瞻性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2002.



THAWJD-W-1型 多功能家用电子产品电气控制实训智能考核装置
(制冷与家电类实训产品——家用电器技能实训考核系列)

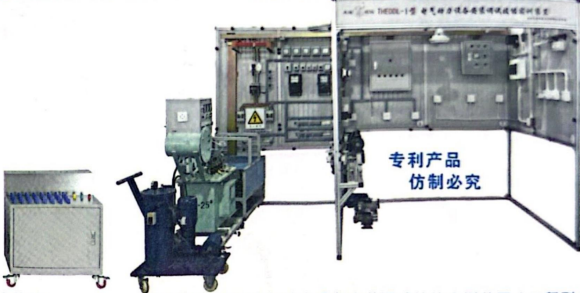


THHEQZ-1型 起重机液压系统实训装置
(机械类实训产品——液压工程机械实训系列)



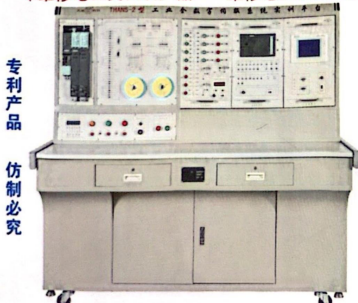
专利产品
仿制必究

THPMK-1型 大功率电机控制实训考核装置
(维修电工类实训产品——维修电工技能实训考核系列)



专利产品
仿制必究

THEDDL-1型 电气动力设备安装调试技能实训装置 (工程型)
(电工电子电气类实训产品——电气设备安装调试与维修实训系列)



专利产品
仿制必究

THANS-2型 工业全数字伺服系统实训平台 (两轴)
(机电一体化类实训产品——工业自动化及网络技术实训系列)



专利产品
仿制必究

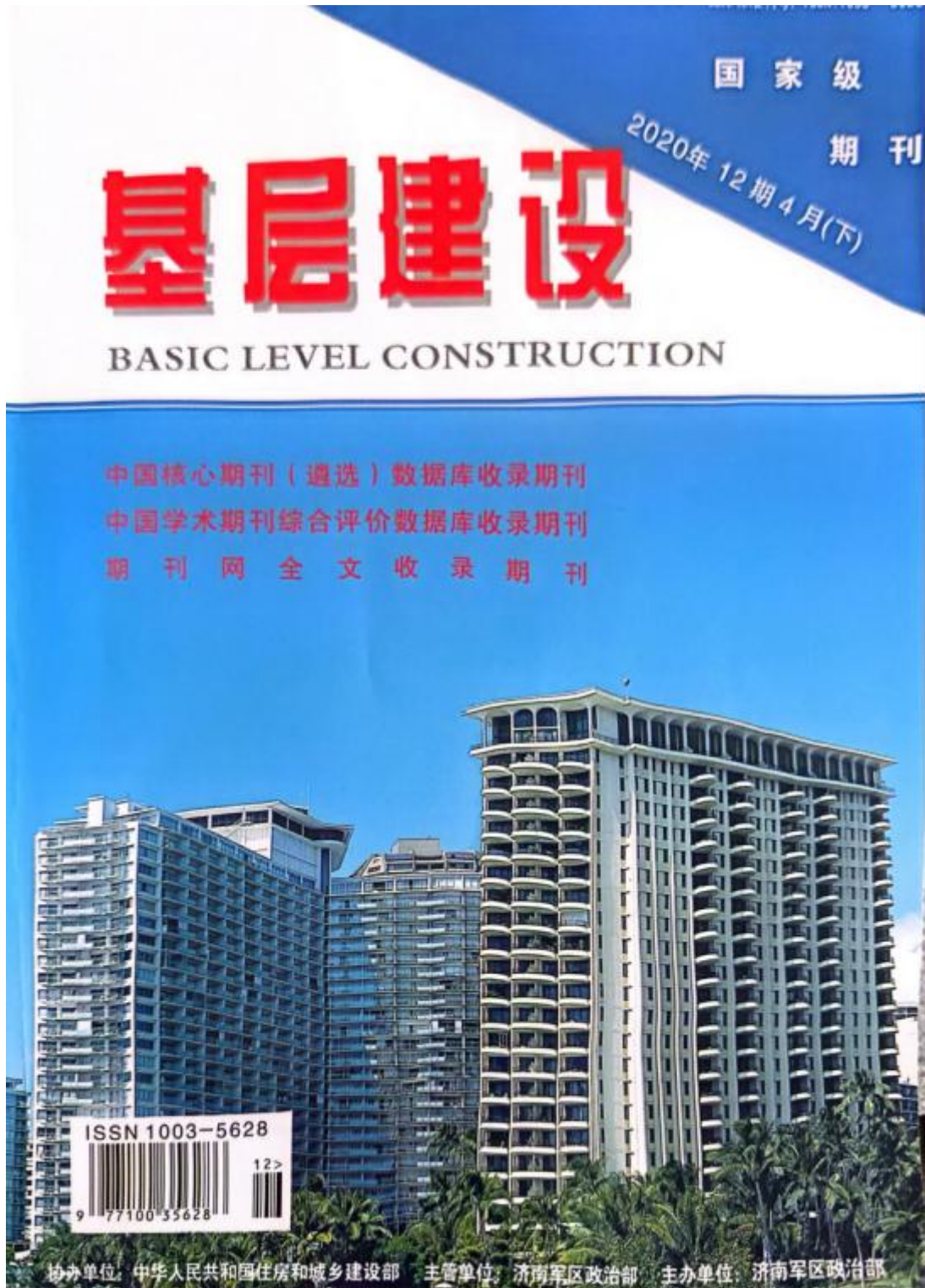
THCEDK-3型 汽车发动机电控系统实训考核装置 (大众帕萨特1.8T)
(交通运输类实训产品——汽车发动机实训考核系列)

国家级高新技术企业 国家级博士后科研工作站 国家级师资培训基地
中国·浙江天煌科技实业有限公司

ZHEJIANG TIANHUANG SCIENCE & TECHNOLOGY INDUSTRIAL CO., LTD. OF CHINA
地址: 中国·杭州市西湖科技园区西园五路10号 邮编: 310030
客户服务热线: (86)-571-89978000/89978111 售后服务热线: (86)-571-89978222/89978333
传真: (86)-571-89978266/85229897 http://www.tianhuang.cn E-mail: sales@tianhuang.cn

您要了解“天煌”更多信息请点击
www.tianhuang.cn

2. 应用型本科人才培养目标下课程体系构建研究综述——于松波、廉乐、田志远、吴娅平



浅析电梯在安装、使用和维修过程中的风险因素	高宏宇 344	信息光学在物理光学中的应用探索	孙鸿仁 383
东北虎源消化道病毒基因组学分析	宫明 田明 郭玉荣 345	浅析遥感航测技术在地图测绘中的应用	孙玲玲 384
皮带减速机齿轮断裂分析及改进	郭成 346	煤矿自动驾驶车系统中 PLC 的应用研究	谭新红 385
企业物资储备管理存在的问题及其对策分析	郭鹏 347	新形势下做好电力企业群众工作的探索	唐光容 386
材料成型与控制工程模具制造的工艺技术研究	韩李戴 348	试论新冠肺炎疫情防控取得阶段性胜利的原因	黄莹莹 387
化工企业有效提升设备安全管理的方法分析	何洪君 349	滴定分析在水质检测中的应用	王丹 388
浅谈房地产开发拿地强排方案设计管理要点	贺瑞 350	新常态下深化形势任务教育的探索与实践	同建平 389
——以居住属性用地为例	洪亮 351	群众文化大型活动的策划研究	王刚 390
广播电视发展中计算机网络技术的应用探	杨洪玉 汪育清 352	论化工分析与检验常见难题及应对策略	王玲 郭利芳 周玲霞 391
企业供应商管理的分析与研究	李柏荟 张亚光 353	浅谈煤质化验中误差的控制方法	王珊珊 392
雷暴与强对流临近天气预报技术综述	李凤国 354	变频调速技术在风机、泵类应用中的节能分析	王雁兵 聂小华 393
我国煤矿安全生产管理存在的问题及发展趋势	李华 355	人力资源绩效评价与薪酬管理研究	王印龙 394
以学定教——提升初中数学教学效率的有效途径	李琪敏 356	探讨现代机械设备的维护与保养措施	魏陈亮 刘昊 李晓东 396
地方政府安全生产监管对策研究	李庆 周希楹 357	煤矿一通三防工作中的危险源分析	夏宇 397
动车组检修效率提升与质量管控手段研究	李文君 358	浅析国有企业人力资源开发与教育培训管理	肖峰 398
新时期企业行政管理的重要性及创新路径	李鑫 359	紫外分光光度计测定环境水样中的总磷	王延飞 399
风冷式冷却器在浓香型大曲酒生产中的应用	李毅军 甘文鹏 360	双拉聚脂薄膜线粉碎造粒过程粉尘处理的研究	辛嘉庆 郭亮亮 400
铸造铝合金熔炼处理及在线质量控制	李正中 361	软基地段路基沉降滑移防治技术研究	徐亚东 张瑞松 401
降低重熔用铝锭铸造损失率的措施	梁景友 362	黄山风景区周边区域协调发展研究	许后胜 402
预制装配式钢结构建筑经济性研究	梁润 363	动车组车轴标准研究及其技术发展展望	杨国民 403
掺合粉煤灰的复合水泥土力学性能及耐久性试验研究	刘工庭 王映祥 张海发 364	我国城市棚户区改造存在的问题与对策研究	杨洋 404
硫化物促凝机理及其在膏体充填中的应用	刘静梅 365	BIM 技术在全过程工程咨询企业中的应用	叶蕊 405
不动产登记制度下的房产经济发展策略	刘俊玲 朱琳 孙仙红 366	应用型本科人才培养目标下课程体系构建研究综述	于松波 康乐 田志远 吴亚平 406
潜艇遂行军事任务的新特点对官兵战斗精神培育的现实问题与挑战	刘俊沙 368	论煤质化验中的误差分析及解决措施	丁大雷 407
混流式机组转轮裂纹、气蚀处理工艺探讨	付新新 369	基于 BIM 的建筑施工现场信息管理体系探究	袁绍祥 408
探索运用戴明环实现管理提升的方法	刘跃 371	基于“全生命周期管理理念”的物资管理体系研究与探索	张晨昱 409
炼铁液压设备应用中故障的分析与处理	吕建明 372	互联网+的大客户业扩报装创新服务分析	张钢 410
论述工商管理信息化发展策略创新	吕时阔 373	经济师工作能力提升的探究	张金屏 411
回转式空预器的漏风原因及措施探讨	罗文军 374	浅谈地铁车辆转向架的常见故障	张莉 412
大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用	马光 375	信息技术与复退军人专业学历教育课程整合的实践	张文杰 413
浅谈测绘成果质量检验在摄影测量与遥感中的运用	马涛 376	30 万吨级原油码头溢油风险分析与防控对策	张鑫 逢键栋 张水胜 414
人力资源管理中的思想政治工作研究	毛丹 刘胜霞 377	浅析油气管道定向钻穿越技术	张艳云 王国舜 刘龙伟 415
对数字化音频的采集与简单加工分析	孟丽娟 吉延双 378	新时期计算机网络通信现状及发展趋势研究	张勇 416
对基于一体化平台项目的计量资产全生命周期管理分析	裴健 379	建设项目固定资产投资管控的问题与对策	赵宇 张艳杰 417
电梯检验中常见危险源分析及安全防护	彭义强 380	新时期提高计算机网络工程安全可靠措施探析	郑丽 418
对天津市东丽区万新街香邑花园社区智慧党建统领智慧社会建设的调研报告	苏延和 381	浅谈如何提升应急救援队伍的战斗力的战斗力	周明明 419
基于优化传输网络提高通信的可靠性探讨	孙波 382	基于动车组质量管控措施的探讨研究	周希楹 李庆 420
高炉自动化控制系统研究与应用	孙鸿仁 383	复杂岩石地层盾构掘进效能影响因素分析	朱福成 421

应用型本科人才培养目标下课程体系构建研究综述

于松波 康乐 田志远 吴桂平

中国地质大学长城学院 河北保定 071000

摘要: 应用型本科院校要想向社会输送优质的应用型人才培养, 必须把培养应用性和实用性的创业者作为学校人才培养目标, 并在此目标下构建具有应用型本科院校自身特色的课程体系。此外, 还需要对学生的专业知识、职业素养和职业技能的培养提出严格要求, 也要考虑应用型本科院校的实际办学能力。
关键词: 应用型本科 人才培养 课程体系 构建

一、关于应用型本科教育的思考

应用型本科教育的思考研究包括应用型本科内涵的探索、应用型人才培养的规格和特点三个部分。

(一) 应用型本科内涵的探索

关于应用型本科的界定, 国内学界观点比较统一, 即石伟平、徐国庆在《试论当代中国发展技术本科的意义和策略》一文中提出的“技术本科教育即本科层次的技术教育”。夏建国在其著作《技术本科教育概论》中, 也将“技术本科教育”内涵界定为本科层次为进入应用科学和现代技术领域的学生提供为期四年的学术和职业准备的教育, 它以培养具有较强技术理论基础、实践技能和应用能力并服务于生产、建设、管理一线的高级技术人才(亦可称为“技术师”或“技术工程师”)为主要目标, 是培养技术师基本技能的教育。潘德元在《我看应用型本科院校定位问题》一文中, 认为应用型本科院校是普通本科高等教育发展与改革中一支正在成长的生力军。不论公办或民办, 都是由水平较高、条件较好、规模较大、卓越转往的专科层次院校提升的, 拥有相对优质的教育资源和文化积淀, 都可以增强本科教育力量。应用型大学是一类新型大学, 是与市场、产业、行业和岗位群紧密结合的地方性大学, 它的出现是高等教育类型多样化的表现, 发展应用型大学教育是我国经济社会发展和社会进步的要求。

(二) 应用型本科院校人才培养特点和规格关于应用型本科人才培养的特点与规格, 国内学者主要从人才培养特点、目标和规格等方面进行探索, 普遍认为应用型本科教育主要是培养本科层次的应用型人才, 即应用型本科教育以培养本科生为主, 以培养应用型人才为主。主要有以下观点。潘德元在《我看应用型本科院校定位问题》一文中, 对高校进行了分类, 认为应用型本科院校人才培养的特点有四个方面: 一是以培养本科生为主, 二是以培养应用型人才为主, 三是以教学为主, 四是以地方或区域社会经济服务为主。这比较符合应用型本科的办学地位要求。

二、应用型本科人才培养目标下课程体系构建基本原则及发展趋势的研究

(一) 课程设置上, 坚持岗位需求和能力本位原则, 注重课程的科学性与实践性

关于课程设置, 吴基在其《应用型本科高校人才培养比较研究》一文中, 认为应用型本科院校在课程设置方面, 宏观上要适应社会的需求, 培养应用型人才; 微观上, 对学生而言, 课程设置要注重培养应用型人才的核心能力, 实施个性化教学, 对各类课程进行优化组合, 全面提升学生的综合素质。另外, 周义龙在其《应用型本科课程体系构建的原则》一文中认为, 首先, 课程设置要在专业课程上要拓宽理论知识学习范围, 为学生以后的学习打下一个良好的基础, 同时按识教育对学生的基本技能、基本素养进行培养。

(二) 课程内容上, 坚持以市场需求为导向的原则, 开设特色专业, 内容要有前瞻性

应用型本科教育课程内容的选择应该遵循职业定向性、技能主导性、知识体现性、内容适用性的原则。学者们普遍认为, 应用型本科的课程内容, 首先要紧跟生产技术的步伐, 根据生产服务与现实需要组织知识体系, 使所学内容能适应经济的发展, 以就业为导向; 其次, 课程内容要多元化, 不仅限于课本知识, 增设实践性知识, 课程内容要具有自身特性, 有明确的职业定向性和技能主导性的同时, 注重知识的社会性和普适性, 注重对默会知识的开发; 最后, 课程内容还要具有前瞻性, 要始终走在社会经济的前方, 推进地方社会经济的发展。

(三) 课程目标上, 坚持多元化、应用型的原则, 突出能力本位要求

关于课程目标, 姜金鑫在其《职业教育课程开发的反思和探索》一文中, 认为课程目标是构建课程体系的灵魂, 培养目标统领课程体系的设置与课程内容的选择。应用型本科院校课程培养目标必须与学校培养目标相一致, 要与普通大学有所区别, 在强调理论基础的同时, 认识学生个性差异的重要性, 培养创新意识好、德智体美等综合素质强的学生。另外, 黄克幸在其《构建高等职业教育课程体系的理论思考》一文中, 认为: 第一, 课程目标要具体明确, 同时也要具有多元化和兼容性, 以提高个体的适应能力和发展能力。第二, 目标要提倡素质教育, 突出能力原则, 并指导课程设置, 在个别人才类型培养上要划分清楚, 要有清晰的、细化的人才培养目标, 找到自己学校定位与培养目标, 才能有竞争力。

(四) 课程实施上, 坚持注重理论教育与实践操作相结合的原则, 以学习者为主体, 以能力培养为中心

大多数学者认为, 传统型大学的教学多以理论教学为主, 灌输学生理论知识, 丰富其知识储备, 这种教学方式已不适应应用型本科院校对人才培养规格的要求, 因此在课程实施上, 首先, 应用型本科院校的办学定位和特点, 决定了应用型本科教学要坚持理论与实践相结合, 注重实用性和学生实践操作能力的培养, 即用所学知识熟练地解决日常生活中遇到的问题。从这方面来说, 传统的填鸭式教学方法, 传授知识而忽视能力和思维的有效培养, 明显不能适应应用型本科课程的教学。其次, 应用型本科课程教学应以学生为主体, 让学习者积极主动地参与学习过程, 在重视知识系统性的同时, 使知识与具体工作任务联系起来, 这样学习者对学习内容有有所理解和领悟, 有助于培养学生的思维, 体现“做中学”的理念。最后, 应用型本科院校要建立科学合理的实训实验室和实习基地, 使教学以学习者为主体, 以能力培养为中心, 增强学生的实践操作能力, 充分实现产学研结合(以学习者为主体的项目制教学)。

(五) 课程评价上, 坚持确立以能力取向为主的多元化评价观原则, 注重评价主体和方式的多样化

课程评价在课程体系中至关重要, 它是教学质量的保证。在课程评价上, 学者在课程评价研究的维度和得出的问题是一致的, 即课程评价主体和课程评价方式的研究。学者们认为, 要培养符合社会需求的高素质应用型人才, 必须要充分发挥课程评价这一重要的评判指标。课程评价不应是简单的鉴定, 应该是通过多元分析、多主体协商而逐步达成共识的过程。因此, 首先, 要摒弃传统的单一的评价形式, 建立以能力为主的多元化课程考核机制, 加强地方特别是学校层面的课程评价, 使评价主体多元化。其次, 要使应用型本科课程考试多元化, 在课程考试中, 考试内容要丰富, 不单是课本知识, 要注入一些能够提升学生实际能力的课程, 使书本与实践相结合, 增强学生的实践能力。课程考试还要注重过程, 不要只重视结果, 对每次考试要认真总结并进行反思, 加强反馈, 从而为学生提供更好的指导。

参考文献:

- [1] 罗婷婷. 应用型人才培养视角下地方本科院校课程体系构建分析[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 108-112.
 - [2] 韩树明. 基于“双元制”的应用型本科人才培养与课程体系的构建[J]. 苏州市职业大学学报, 2017, 28(04): 39-42.
 - [3] 崔海波. 论地方应用型本科人才培养目标下课程体系的构建——以玉林师范学院为例[J]. 玉林师范学院学报, 2017, 38(01): 113-117+128.
- 基金项目: 本文系2018年度河北省高等学校人文社会科学研究项目“应用型本科院校建设人才培养路径探索与实践——以长城学院为例”(项目编号: SZ18065)的研究成果。

联系电话：010-57131965
投稿邮箱：jicengjianshezazhi@163.com

定价：15元

3. 能力本位教育视域下的应用型本科人才培养研究——于松波、廉乐、

田志远、吴娅平

电力工程项目精细化管理措施研究	苗振兴	226
电力建设项目承建风险管理相关问题分析	隋振友	227
变电检修现场危险点分析与安全控制探讨	隋振宇	228
输电线路异常检修和有效防范探讨	朱俊辉 李修超	229
电力安全监察工作在电力安全生产中的有效运用研究	王金霞	230
基于供电企业提质增效的财务内部控制	安伟兴	231
建筑电气安装工程中质量通病的预防	邓平正	232
财政改革背景下减税降费对企业会计的影响研究	郭雨阳	233
基于计算机技术的电气自动化控制系统设计研究	隋恒江	234
以精益节电促提质增效	陶瑞红	235
输变电线路的运行与维护管理分析	魏征	236
电力财务的预算管理和风险管理相关性探讨	王艳梅	237
电力工程项目综合管理研究	李铁平	238
电子信息工程技术实际应用中的问题及解决对策研究	甄俊江	239
浅谈发电运行的安全管理与事故的防范	杨为敏	240
机械工程自动化中的智能化技术应用研究	庞磊	241
变频调速技术在桥式起重机中的运用分析	聂小华 王雁兵	242
新材料在新能源汽车中的应用	白胜恒	243
暖通空调系统节能与节支优化策略研究	朱敏	244
新能源汽车发展对制造工艺与装备的影响分析	刘伟峰 黄金宝 胡刚	245
浅谈建筑机电消防安装工程中存在的问题与应对措施	张长刚	246
如何进行铁路电力动车组检修管理工作	李庆 张能	247
基于结构安全性及耐久性的变电站土建设计中要点综述	郝瑞霞	248
◇ 园林工程		
东北虎林园虎类的资源化利用研究	官明 田明 郭玉莹	249
城市生态廊道在园林滨水景观规划中的应用——吉林省合隆镇青年渠生态廊道	苏琳	250
国家级自然公园生态旅游文献计量研究	张亦	251
以长春市南湖公园景观规划为例浅谈现代园林景观设计存在的问题及对策建议	张赫	252
探讨风景园林规划设计应该注意的问题	张雷	253
论园林景观工程设计及其对房地产的影响	王海燕	254
◇ 机械制造		
航空发动机结构设计中可装配性案例研究	罗士红	255
小型汽车淋雨漏水问题及改进	孙军敬 宋同同	256
汽车制造过程质量问题管理综述	邱龙龙 胡刚	257
新时期汽车制造质量管理的对策研究	王博仪 胡刚	258
数字化技术在汽车设计制造中的运用综述	汪波	259
新时期汽车制造企业安全生产管理存在的问题及措施研究	张青海 胡刚	260
汽车油漆色差产生的原因与控制方法	邵伟 胡刚	261
数字化制造技术在汽车质量管理中的应用综述	朱明明 胡刚	262
浅析汽车模具在汽车制造工艺中的应用	刘东东 胡刚 李龙 刘伟峰	263
当前电梯工程中常用检验技术及其注意事项	裴健	264
精益生产在汽车制造企业的应用综述	刘强 胡刚	265
◇ 理论研究		
动车组的特色质量管理方法综述	杨国民	266
化工生产中安全技术的应用研究	何洪君	267
高速动车组制造质量管理标准化综述	张健 李庆	268
高速动车组项目质量管理综述	周志敏 李庆	269
计算机技术在广播电视发射监控中的应用	洪亮	270
矿山环境修复治理模式理论与实践	李祥	271
短时临近天气预报在农业气象服务中的应用综述	李柏苍 雷雨 史国庆	272
党员在电力企业精神文明建设中的推进作用	唐光容	273
工业废气治理技术效率及其影响因素研究	曹俊 曹	274
试谈大数据时代背景下计算机软件技术的应用	黄志旭	275
环保监测空气污染的重要性探讨	周琳	276
如何做好水土保持工作的几点建议	张启奎	277
对食品监测中理化检验质量控制管理的思考	刘夕娟	278
石化企业循环水处理存在问题及应对策略	李新	279
食品安全检测技术在农产品农药残留检测中的运用	周明建	280
我国国家储备林PPP模式适用条件与推广策略	曹平	281
工业固体废物处置方法研究	徐向阳	282
铜山口铜矿露天采矿矿浆化、损失精益管理	张征兵	283
关于固体废物处理的现状及对策探究	徐向阳	286
试论BIM技术在计算机辅助建筑设计中的运用	程永亮	287
浅谈现代物流业与区域经济发展的关系	张妍	288
固定资产投资项目档案的管理研究	孙宇航 邢姝	289
加油站营销工作现状及难点分析	蓝欣英	290
大数据技术在事业单位档案管理中的应用研究	覃凤云	292
HD VOICE的设计和运用	刘胜霞 毛丹	293
破解公交发展难题促进贵港市公交事业快速发展	杨芳	294
基于建筑工程管理信息化的现状及策略研究	辛潮 张谦	295
以全面深化改革推动提质增效升级	郑立伟	296
提升二外日语教学质量的对策探讨	康乐 李家一	297
防火分区下的喷淋泵运行方式动态切换研究	袁德龙	298
虎粪便类固醇激素检测及影响因素的评估	杨升帆 田明 郭玉莹	299
危险化学品安全监管现状及对策研究	柏文峰	300
能力本位教育视域下的应用型本科人才培养研究	于松波 康乐 田志远 吴娅平	301
大数据挖掘技术在石油工程的应用	张志祥	302
多媒体技术在高职生物化学教学中的应用	张赵彬	303
不同处理工艺的水厂水质分析研究	张宇	304
高危企业安全生产监管策略研究	李琪敏	305
装配钳工工艺要点分析	叶纪平	306

能力本位教育视域下的应用型本科人才培养研究

于松波 康乐 田志远 吴娅平

中国地质大学长城学院 河北保定 071000

摘要：应用型本科人才的培养有其自身规律。但承担此类人才培养任务的地方本科院校正处于转型发展期，如何培养符合经济社会需求的高质量的应用型本科人才有待深入研究。为此，笔者结合能力本位教育理论，提出应用型本科人才培养路径。

关键词：能力本位教育视域；应用型本科；人才培养

基金项目：本文系2018年度河北省高等学校人文社会科学基金项目“应用型本科院校建设人才培养路径探索与实践——以长城学院为例”（项目编号：SZ18065）的研究成果。

1 加强双师队伍建设

(1) 规划与制度先行。规划方面：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和“卓越工程师教育培养计划”对加强“双师型”教师队伍建设都有相应规定。应用型本科院校要结合本校实际，认真研究制定双师队伍建设规划和年度目标、任务和措施，并对“双师型”教师数量、结构等提出刚性要求。应用专业的双师素质教师比例应不低于60%，其中兼职教师可占25%以上；取得技能等级证书、职业资格证书以及非教师系列的专业技术任职资格证书等人数应当不低于“双师型”教师（含兼职）的85%；参与生产一线应用性研究项目占科研立项总量的比例不低于30%。

制度方面：要在技术技能和职业资格方面提出明确要求，建立“双师型”教师职业资格制度；制定“双师型”教师的认定标准与程序，规范双师素质教师的准入机制；在本科教学评估指标体系中，对双师素质条件及“双师型”教师结构比例等作出规定；制定“双师型”教师专业技术资格条件及其职务聘任办法，将实践教学水平、实践能力以及应用研究成果和服务社会业绩作为评聘的主要依据；积极推行“双师型”教师评聘教师外系列专业技术职务制度；进一步健全教师定期到企业实践制度。

(2) 引进与培养并举。在引进方面：在引进学科带头人和高学历人才的同时，着重引进有较强专业技能且有一定学术研究水平的工程和专业（硕）士以及有一定生产（管理）经历的高级专业技术（管理）人员。还要注重从高校、科研院所和企业行业聘用专业素质高、实践能力强的高级专业技术人员、管理行家、能工巧匠作为兼职教师，努力打造一支满足数量和结构需要的专兼结合的双师素质教学团队。

在培养方面：要建立教师技术技能培训的长效机制，可采取专门进修、培训考证、技能大赛、顶岗实习、挂职锻炼、青年导师制、访问工程师以及参加产学研合作等方式，有计划地定期安排教师到行业企业、相关科研院所和其他专门培训机构进行实践技能和实务操作培训，参与工程实践、产品研发、管理实务等活动，全力提高教师的实践教学能力。特别是前些年引进的缺乏生产和管理背景的年轻教师，要着力强化实践应用能力训练。

(3) 专职与兼职结合。一是专兼比例要协调。要以学校专职教师为主、社会聘用兼职为辅，两者构成以3:1较为合适。二是职能分配要合理。专职教师以理论教学为主，兼职教师以实训指导为主，专职教师可承担实践教学，但兼职教师承担理论教学要从严把握。三是专兼结合要紧密。专职与兼职要加强沟通、密切配合，理论教学与实践教学要契合“双大纲”一体化要求，不能相互脱节。

2 深化教学课程建设

(1) 创新课程体系。在分析专业群对知识、能力、素质结构要求的基础上，创建“平台+模块”的课程体系。按照“强化通识教育、拓宽学科基础、凝练专业主干、灵活专业方向、突出能力本位”的思路，设置通识教育、学科教育和专业教育三个课程平台。通识教育平台下设公共基础必修和个性拓展选修两个课程模块，学科教育平台下分别设学科基础必修和选修两个课程模块，专业教育平台下设置专业主干必修和专业方向选修两个课程模块。

(2) 整合课程设置。对照行业标准和专业标准分解能力要素，系统整合通识教育、学科教育和专业教育课程。在优化通识教育课程时，要以实用知识、应用能力和综合素质为主线，提高课程内容与专业培养目标符合度；在整合学科教育课程时，要以拓宽专业口径为原则，

确保学科知识体系的逻辑性、系统性及其对专业能力培养的支撑度；在精选专业教育课程时，要以行业要求为依据倒推课程选择，充分体现实用和专业特色，增强课程内容与职业岗位标准的匹配度。

(3) 调整教学进程。根据产业链设置专业群，推行专业大类招生。按照“前期大类趋同，中期分化集约，后期个性发展”的思路，本着“学科知识与专业能力的有效衔接、前后课程的逻辑关系以及理论教学与实践教学的有机结合”原则，科学安排课程进程。前期主要开设通识教育、学科基础必修课程；中期主要开设学科基础选修、专业主干必修课程；后期则以专业方向和创新创业课程为主。实践类课程恰当地安排在前、中、后期。

3 强化实践教学建设

(1) 匡正实践教学目标。一要突出应用性，即更加注重培养学生生产（管理）实践的应用能力和社会适应能力，解决好“接地气”和“用得上”的问题。二要强调职业性，注重培养学生的职业素养和职业适应能力，解决好“受欢迎”和“好就业”的问题。三要强化技术性，注重培养学生运用专业知识和技术解决实际问题的基本技能和专业技术，解决好“上手快”和“有专长”的问题。四要体现创新性，培养学生创新意识和创新能力，解决好“后劲足”和“善创业”的问题。

(2) 创新实践教学体系。积极构建全过程、立体式、开放性的实践教学体系。基本架构为“三大平台+六大模块”：一是公共基础实践平台，可设置公共基础实践和综合素质训练两个模块。课程包括学科基础实验、外语、计算机应用能力和思政课实践、军训、公益劳动以及课外活动等，主要训练工具性能力、学习能力、组织社交能力和综合素质等。二是专业认知实践平台，可设置专业基础实践和职业素养训练两个模块。课程包括专业基础实验实训、职业素养培训、社会调查与服务等社会实践活动，主要训练专业基本技能、专业认知和职业素养。三是专业技术实践平台，可设置专业技术实践和创新创业实践两个模块。课程包括专业实习实训、专业技能训练、毕业论文（设计）、参与课题研究、参加创业活动以及职业技能鉴定、职业资格证书考试等，主要训练专业技术能力和创新创业等综合应用能力。

(3) 改善实践教学条件。一要对照专业群整合优化校内基础课、专业课和学科实验室资源，通过加大投入，创建“功能集约、效果仿真、开放充分、运行高效”的自主型示范实验实训中心。二要拓展渠道，利用地方企事业单位的资源优势，建设一批满足专业群实习实训要求、与校内互补性强且相对稳定的联合校外实训基地。有条件的，可共建嵌入式实验室或车间。

(4) 改革实践教学模式。一要实现“四个转变”，即从演示型向实战型、从验证性向设计性、从限制性向开放性、从单一性向综合性转变。二要创新教学路径，要积极拓展校企合作、产教融合、工学交替的实践教学路径，让学生真实体验实战训练。三要改革教学方法，充分发挥学生的主体作用，着力推行“教学做一体”和“产学研合作”。四要丰富教学载体，广泛开展创新创业实践、技能培训考证、学科（技能）竞赛、校园文化活动，以及各类社会实践活动，引导学生的个性发展。

参考文献

- [1] 陈斌, 张康, 徐金寿. 基于人格本位的应用型本科人才培养新模式[J]. 教育教学论坛, 2019(29):239-241.
- [2] 郑国华, 钱芝网, 施毓凤, 杜小磊, 赵芳. 构建基于能力本位的健康服务与管理专业本科人才培养体系[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(01):12-15.

投稿邮箱：xxczhzzs@163.com

4. 产教融合背景下专业实践能力培养路径浅析——以保定理工学院为例——
于松波、李雪、梁云凤、郑楠



山东青年

SHANDONGQINGNIAN

2021 年第 5 期

总第 568 期

5 月 15 日出版

主办单位:共青团山东省委

社 长:吴茂华

主 编:郭贵宗

编辑出版:山东青年杂志社

通联地址:济南市花园庄邮局 1011

号信箱

社 址:济南市英雄山路 4 号

邮政编码:250002

邮 箱:sdqnbjb@163.com

编辑部电话:0531-88110196

0531-88061093

目 录

CONTENTS

学术探索

- 东北地区高职院校产教融合应用型人才培养体系的构建 曹检洪(6)
 教学创新团队建设研究与实践 郭 彤 李亚静 魏 航(7)
 高职创新创业型师资队伍建设研究 李俊才(8)
 美育视域下乡村小学语文课堂的创新性探索
 章欣雨 夏晨昕 王 岚(10)

产教融合背景下专业实践能力培养路径浅析

- 于松波 李 雪 梁云凤 郑 楠(11)

民办高校思政课教学效果提升路径研究

- 刘友福 莫鲁生 宋 敏 赵柏果(13)

- 协同育人理念下高校“课程思政”改革的认识与思考 周 阳(14)

- 高校教师提升线上教学能力的路径探索 牛 敏(16)

- 代建制在高校建设中的应用分析 李 敏 王 震(17)

- 基于易班平台优化高职网络思想政治教育的路径探讨 梁光礼(19)

- 高校运用新媒体传播平台进行思想政治教育探讨 李云翔(20)

- 高职院校“3+2”专本贯通”人才培养模式的创新与研究 刘鸿昌(22)

- 体育教育专业学生对合作学习教学模式的认知变化研究 罗宗宝(24)

- 高校思想政治理论课教学中融入网络流行语的探究 王琪瑞(25)

- 基于双创时代下的高职美术教改思路研究 李 幸(27)

- 在技工院校开展网络直播公开课的可行性研究 杨佃志(29)

- 高校思政教育的诚信与合作意识培养新模式 周昀樱(30)

- 浅谈职称评审制度在高校归国留学专任教师统战工作中的意义
 方晓廷(32)

- 高职院校国际交流合作运行管理模式研究 杨亦宁(33)

教育论坛

- 关于当代大学生感恩教育的几点思考 陈玉燕(35)

- 理性思维的平面化表达 李 琦(36)

- 新媒体背景下高校学生社会主义核心价值观教育创新路径研究 别楠楠(38)

- 高职院校课程思政研究与实践 曹亚康(40)

- 新时代加强医科院校大学生爱国主义教育的实践路径研究
 邓文航 高艳香(41)

- 高校心理咨询实践中自体心理学理论的应用研究 陈 浩(43)

- 做学生成长道路上的“摆渡人” 董世阳(45)

- 以实用型基层公共卫生人才培养为目标的班级建设实践探索研究
 邓文航 高艳香(46)

- 当前幼儿园如何实施“以人为本”管理模式 杜彩霞(48)

- 浅谈高校辅导员如何应对大学生同性恋心理危机 樊安方(49)

- 校园性骚扰的法律应对研究 杜伟杰 李鉴宁 薛雅馨(50)

- 医学院校研究生导师队伍结构与遴选对策分析
 高 冰 姚传文 刘海荣(52)

- 经济类专业本科计量经济学教学中存在的问题及对策研究 李春宇(54)

- 新时代大学生党员理想信念教育的路径探析
 范岸华(56)

- 数学建模课程思政的教学研究与实践 方次军 田德生(58)

产教融合背景下 专业实践能力培养路径浅析

——以保定理工学院为例

●于松波 李雪 梁云凤 郑楠

摘要: 实施“产教融合”战略是我国高等教育发展的必由之路,高等院校能否快速实现转型,学生专业实践能力培养是关键,本文以保定理工学院为例,结合目前实践教学体系存在的问题,构建了产教融合背景下,基于提升学生专业实践能力的“345”培养路径,并进行了初步探索,旨在实践中不断优化完善,最终为保定理工学院实践教学改革提供理论支撑和路径选择。

关键词: 产教融合;“345”培养路径;专业实践能力

[DOI]10.12279/j.issn.1004-0927.2021.05.005

一、研究背景

实施“产教融合”战略是我国高等教育发展的必由之路,也是创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等国家战略的积极应对与主动适应。国务院办公厅在 2017 年发布了《关于深化产教融合的若干意见》,国家已经将产教融合作为我国高等教育深化改革和发展转型的重要举措。在“产教结合、校企一体”的办学思想引领下,高等院校能否顺势而为快速实现转型,学生专业实践能力培养是关键,而对培养路径的凝练以及培养路径可操作性和有效性探索尤为重要。

二、研究内容

本项目基于产教融合背景,进行专业实践能力培养的路径探索。在微观层面将各实践教学项目进行融合,使专业基础能力、专业应用能力及综合能力对接各实践教学环节,深化传统实践教学体系各环节改革,最终形成各能力呈螺旋上升的“345”培养路径(具体如下图 1)。“345”培养路径即“三能力、四模块、五融通”。三能力是指:专业基础能力、专业应用能力、专业综合能力;四模块是指:校内实验、实习、竞赛、毕业设计(论文);五融通是指:实验项目与企业科研项目融通、实习实训与企业生产(管理)融通、学科竞赛与教学改革融通、毕业设计(论文)与毕业实习项目融通、教师专业成长与企业导师融通。

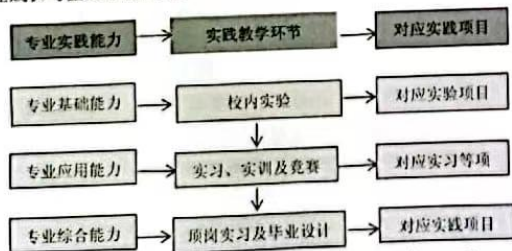


图 1 基于产教融合背景下专业实践能力培养路径图

三、具体做法及典型模式

(一) 实验项目与企业科研项目融通

1. 提高现有校内实验课教学质量。

精简实验室开放项目申报流程,提高工作效率,使指导教师有更多的精力参与过程指导;加大过程监督,确保实验室开放项目按质保质完成;及时结算指导教师工作量,落实实验室开放成果奖励,激发师生参与实验室开放的积极性;重复开放的实验室项目成果内容及形式向纵深挖掘,并注重成果凝练,查漏补缺,积累经验。

2. 更新传统实验项目,加大与产教融合相关的实验室开放项目组织力度。

在保证现有实验课教学质量的前提下,每学期增加学生参与科技型、科技创新型等实验项目类型;依托我校已有的两个校企合作共建实验室项目,进一步引企进校,进而引项目进校,争取每学期承接一定数量的企事业单位委托项目,校企合作向纵深挖掘,最终实现实验项目成果化,项目成果商品化。

(二) 实习实训与企业生产(管理)融通

围绕我校应用型人才培养目标的要求,以专业实践能力培养为主线,实习实训为抓手,不断加大实践教学的研究和改革,采用课内与课外相结合、校内与校外相结合、实验与实训相结合、见习与实习相结合、分散与集中相结合等方式,形成由基本技能训练到专业技能训练再到综合技术应用训练的递进式、开放式实践教学体系。下一步将继续调动各二级学院自主经营能动性,鼓励结合专业群布局与市场需求、课程内容与岗位要求、教学组织与生产过程三个方面,围绕实验室共建、实践类课程共建、横向课题三个切入点,完善资源共享、人才共育、过程共管、成果共享的校企协同育人机制,构建融合发展平台。

(三) 学科竞赛与教学改革融通

1. 管理层:完善制度建设,积极修订《保定理工学院师生竞赛管理办法》,引导各二级学院制定竞赛工作规划,明确目标方向;及时组织竞赛奖励申报和表彰,鼓励师生参加竞赛的积极性;深入挖掘水平高、含金量足的学科竞赛,并加大扶持力度。

2. 执行者层面:首先,细化竞赛工作规划,积极组织师生有计划、有重点、有突破的参加各级各类竞赛;然后,结合专业特点着力打造专业品牌竞赛;接着,内外联动,积极联系承办校企合作竞赛项目,引企进校,扩大影响力;同时,注重参赛团队培育,利用“竞赛

俱乐部”、“高低年级传帮带”、“创新创业类课程”等形式,培植优秀参赛团队,既保证参赛质量,又确保竞赛工作的可持续发展;最后,实现以赛促改,积极探索出一条产赛融合的道路。

(四) 毕业设计(论文)与毕业实习融通

以管理科学与工程学院为改革试点,学生结合毕业实习进行毕业设计(论文)选题,提升毕业设计(论文)选题的实用性;市场营销专业采用“双导师制”,即企业导师与学校指导教师共同参与毕业设计(论文)指导,并在工作量上给予一定补助;以信息管理与信息系统专业为例,毕业学生结合市场调研需求,通过毕业设计开发各类系统,并着力进行推广应用,近三年,学生利用毕业设计成果申请软著8项;基于以往毕业实习学生自主选择实习单位,过程管理难度较大,毕业论文(设计)选题质量不高的问题,拟定以工商管理专业为改革试点,采用“实习基地超市”模式开展毕业实习,即学校面向学生提供一定数量合作关系密切的实习基地,供学生应聘选择,让学生提前有学校进入社会的体验感,同时校企互通有无,共同监管学生实习期间的综合表现,参与学生毕业论文(设计)的选题及过程指导,对学生给予全方位综合评价。

(五) 教师专业成长与企业专家融通

第一,专家进校。在校企合作的过程中,实现引企业专家进校,定期开展讲座、报告,为专职教师了解本专业前沿知识和市场数据提供窗口。同时在符合学校管理规定的前提下,可承担一定数量的专业课程。第二,结对帮扶。在学生开展实习实训的过程中,带队教师与企业教师结对帮扶,共同参与学生竞赛指导、专业实践指导、毕业设计(论文)指导,互通有无,相互学习。第三,置换互访。利用毕业实习周期长的特点,将学校专职教师与企业专家进行置换,即专职教师前往企业担任企业导师的职位挂职锻炼,然后企业导师代替专职教师来学校授课,进行理论学习,以实现专职教师和企业导师的共同成长。

四、经验总结

(一) 主体参与广度不够

在产教融合的背景下,作为一所应用型本科院校,专业实践能力培养尤为关键,而且也是一个系统工程,需要上下联动、群策群

(上接第10页)

在情感、思想上不具备较高的审美层次,因此教师可以将生活中日常化、通俗化的小细节代入课堂,以此激发学生的审美能力与情感认知,触发他们心底对美的感知。

(六) 建设家校交流平台

美育从学校到家庭的转变是当下社会美育需求的必然途径。乡村教师可利用网络资源,搜寻各类美学资源与家长分享,提高家长的美学素养,努力为学生提高家庭中的美育教育氛围,是美育教育成果扩大化,更能激发学生参与美育活动的积极性。

力,就目前的研究现状来看,我校6个二级学院在培养专业实践能力模式的探索与实践方面层次不齐,如何通过学校层面的顶层设计、制度保障、资金支持等方面进行引导,使我校专业实践能力培养模式探索与实践做到遍地开花,是下一步研究的关键点。

(二) 模块融通深度不够

就目前研究情况来看,基于校内实验、实习、竞赛、毕业设计(论文)为四个模块之间,如何实现高效融通,是下一步研究的重点。从搜集的典型案例分析,在实践教学地开展过程,部分专业在模块融通方面是做了一些尝试的,而且有效果,但是仍处于初探阶段,有待向纵深挖掘。

(三) 条件支持力度不够

开展专业实践能力培养与研究,离不开资金、设备、师资等硬性条件的支撑,基于我校民办院校的典型特征,在国家科研项目申报、研究经费申请等方面存在着原生劣势,“工欲善其事,必先利其器。”如何发挥自身的主观能动性,通过资源整合、引企进校、校企合作等途径,搭建专业实践能力培养与探索的平台与途径,也是下一步研究的发力点。

【参考文献】

- [1]孔祥荣,林晓兰.产教融合背景下民办高校创新创业人才培养策略[J].科技创业月刊,2019年07期.
- [2]刘强.产教融合背景下专业教师实践能力提升策略[J].现代职业教育,2018年30期.
- [3]张琦.A高等教育集团应用型人才培养策略研究[D].黑龙江大学,2015年.

项目编号:2019GJJG633

项目名称:产教融合背景下专业实践能力培养路径研究

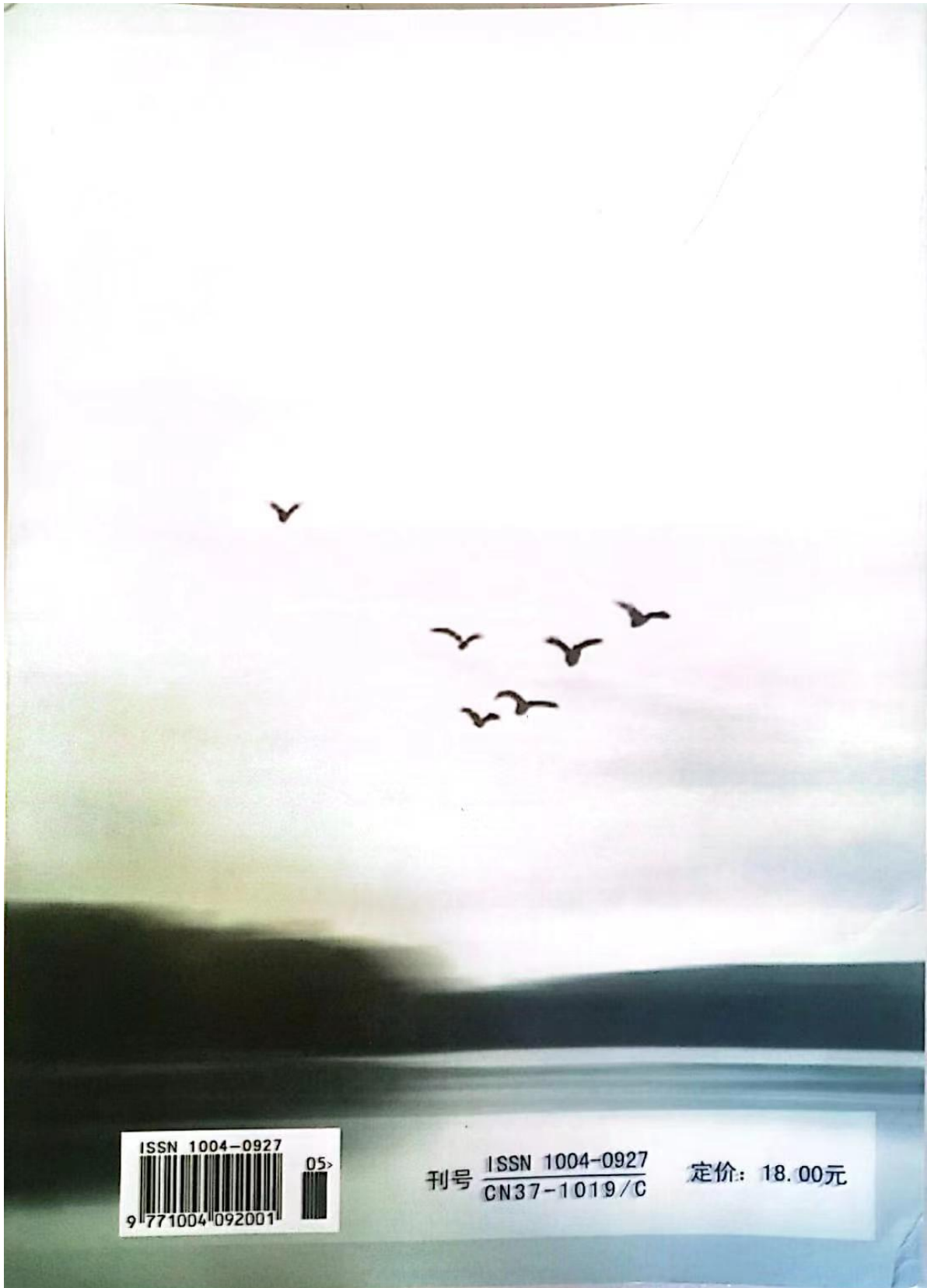
项目申报单位:保定理工学院

课题类别:河北省高等教育教学改革研究与实践项目

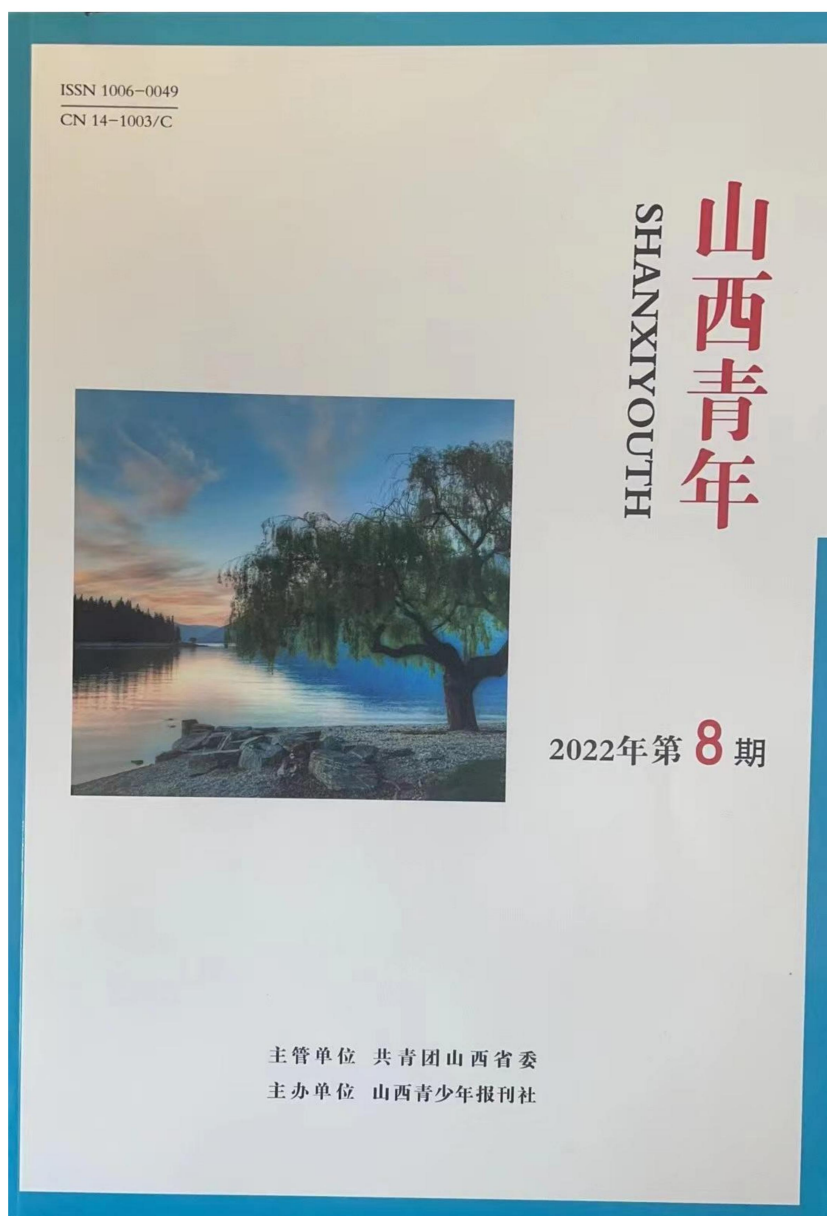
(作者单位:保定理工学院,河北保定071000)

【参考文献】

- [1]马苏薇.把美育纳入学校人才培养全过程(人民时评)[N].人民日报,2020-10-28(05).
 - [2]侯李游美.体验美学视域下高校实施美育教育的思路研究[J].四川戏剧,2016,190(6):162-165.
 - [3]张奎志.回归美学的感觉学原意——关于建构体验美学的思考[J].学习与探索,2006,(5):49-53.
- 基金项目:嘉兴学院2020校级教学研究A类项目(编号:CD8517201091)阶段性研究成果。
(作者单位:嘉兴学院,浙江平湖314200)



5. 地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究——以保定理工学院为例——郑娇娇、于松波、张建华、张卓彤、吴娅平



目次

Contents

本刊专稿

- 01 双一流背景下应用型本科高校可持续发展的策略研究
 \王雪 张水胜 魏薇波 王红 宇世航
- 04 产学研用视角下地方应用型高校工程教育“金课”建设的研究与探索
 \郭志超 李春江 马晓君 邢传波 张宇

教育教学研究

- 07 “全、细、实、精”新生教育工作体系探索与实践
 \王海波 姚惠迎 李保家
- 10 高等职业院校专业教学资源库建设研究与应用
 \边俐争 付婷婷 李璇
- 13 高校学生线上平台学习现状及对策研究
 \党雪真
- 16 网络环境下的土壤学混合式教学模式研究
 \李文彦 任宗玲 徐会娟
- 19 地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究
 ——以保定理工学院为例
 \郑娇娇 于松波 张建华 张卓彤 吴姝宇
- 22 线上线下融合的隐性动态分层教学改革园内外现状研究
 \方月娥
- 25 大数据环境下的智慧课堂教学模式的研究
 \陶婧
- 28 基于布鲁姆教育认知过程维度的人工智能课程实践
 \周丽
- 31 高职院校专创融合现状及对策研究
 \朱雪华

专业与课程建设

- 34 高职院校建筑类专业 BIM 入课的教学改革研究
 \赵新宇
- 37 建筑工程计量与计价课程 MOOC 建设实践研究
 \张雨童 段乐婷 郑姗姗
- 40 新时代慕课在高校体育教学中的 SWOT 分析
 \高国彩 任梦
- 43 PBL 教学模式在民办本科高校风景园林专业毕业设计中的实践应用
 \侯娇
- 46 应用型本科院校大学物理线上教学实践
 ——以山西能源学院为例
 \安军 李彦荣
- 49 探索线上线下混合教学模式
 ——以工程材料与材料成形工艺课程为例
 \李利娟
- 52 致力于服务区域经济打造高品质汽车技术服务与营销专业品牌班的研究
 \彭应征
- 55 高职物联网专业建设与物联网技术发展趋势研究
 \王胜利

[期刊基本参数] CN14-1003/C*1964*s*A4*198*zh*P* ¥30.00*1100*065*2022-08

地学方向跨学科多专业联合 野外实践教学模式研究

——以保定理工学院为例

郑娇娇 于松波 张建华 张卓彤 吴娅平

保定理工学院资源与工程技术学院,河北 保定 071000

摘要:野外实践教学是地学相关专业学生获得实际工作技能的主要途径,是检验教师工作能力的试金石。目前,各专业每年的野外实践教学都能够顺利完成,但基本上是各专业自成体系,各学科专业之间缺乏交叉互动。根据此情况,保定理工学院探索一种跨学科多专业协同开展的实践教学模式,将同一个野外实习划分为多个教学模块,且在同一时间下发给不同专业的学生和指导老师,各教学模块间相互关联、互为依托。结果表明,跨学科多专业联合野外实践教学模式中,不同专业学生组成各自工作小组,分工明确,合作紧密,相互督促,相互学习。不同教学模块协同进行,能够极大拓宽教师和学生的知识面,完善知识体系。

关键词:地学方向;跨学科;野外实践教学

实践教学是人才培养过程中的重要教学环节,是锻炼学生实践能力的重要手段。2010年,南京大学董野、王唯、邵进、刘淑军等教师完成了为期四年的“南京大学国际化野外实践教学的探索与实践”课题。期间,与俄罗斯伊尔库茨克国立技术大学、法国奥尔良大学、加州理工大学等高校完成俄罗斯贝加尔湖联合科考、阿尔卑斯山联合科考、新疆天山地学联合野外实习等项目,实现了地学野外实习的跨境联合^[1]。2016年,北京联合大学应用文理学院开展了跨学科综合实践课程,通过跨学科综合实践课程,利用优势专业群,在三山五园文化园区尝试跨学科多专业产学研结合的综合实践教学,开展人文北京建设综合实践课程教学,在提高学生实践能力的同时培养学生的团结协作精神^[2]。2018年,中国地质大学(北京)邱昆峰博士与吉林大学、长安大学、成都理工大学等院校共同完成了地质学专业本科生燕辽构造带东段联合野外实践教学实习^[3]。围绕三个主题,开展多方面联合教学、交流与研讨,提高了学生野外实践能力,促进了地质学一流专业建设。

目前,关于野外实践教学,很多高校越来越重

视与国外大学或国内各大高校间的合作交流,这大大促进了单一学科的发展,提高了教师的学术水平和学生的专业素养。但在跨学科跨专业联合实践方面,很少有人带领本科生做出规模性的尝试。

目前学校各专业野外实践教学自成体系,但各学科专业之间缺乏交叉互动,无法做到信息互通、资源共享,缺乏教师之间的交流沟通、取长补短,学生也缺乏对野外工作的整体把握。针对此问题,探索一种跨学科多专业协同开展的实践教学模式,可将同一个野外实习划分为多个教学模块,且在同一时间下发给不同专业的学生和带班教师,各教学模块间相互关联、互为依托(见图1)。各专业交叉联合,共同完成,互相学习,互相促进,让不同学科专业的学生发挥各自的专业应用能力来共同解决实际问题。

一、研究方法

(一)行动研究法:“从实践中来,到实践中去。”该项目在实践教学产生,以目前保定理工学院资源与工程技术学院成熟的野外实践教学环节为依托,在充分分析以往教学结果的前提下,结合学院各专业野外实践教学的特点及内容,最终

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目《地学方向跨学科多专业联合野外实践教学模式研究》(2019-GJYG636)。

作者简介:于松波,男,河北保定人,学士,保定理工学院资源与工程技术学院副教授,教学管理,计算机科学与技术。

产生了进行跨学科多专业联合野外实践教学的想法，并确定了研究内容。

(二) 比较研究法：将以往实践教学成果做

纵向对比，并总结提炼出各专业野外实习的优势；同时将分专业实习与多专业联合实习做横向对比，总结两种不同教学模式的优劣。



图1 跨学科多专业联合野外实践教学

(三) 经验总结法：通过不同模式实践教学的开展，根据纵向及横向对比，总结出新实践教学模式的优越性，将优势逐步发展，劣势逐渐克服，将新实践教学模式逐步完善并形成可执行的完整教学模式。

二、实施与保障条件

进行多专业联合野外实践教学，需要有统一的野外实习场是其基本条件。目前，学校已于秦皇岛柳江国家地质公园建成野外教学基地，能够保障各专业联合实习顺利进行。

保定理工学院资源与工程技术学院坚持以地学为特色的发展方向，对地学相关专业在政策上引领、资金上支持。为促进实践教学发展，保定理工学院资源与工程技术学院建立了专业地学实验室和野外实践教学基地，与多家生产实习及毕业实习合作单位，并建立了“野外实习工作细则”“实践教学工作量计算方法”等制度，为实践教学提供了良好的发展环境、硬件支持以及制度依托。2008年以来，学校各方面快速发展，地学相关专业的实践教学队伍逐步发展壮大，实践教学内容迅速完善，制度逐渐健全，规模不断扩大，形式不断创新，教师经验逐步丰富。2019年，保定理工学院资源与工程技术学院地质学专业被保定理工学院资源与工程技术学院选评为河北省一流专业，同时制定了一系列向一流专业倾斜的鼓励政策，这些条件为本课题的顺利进行打下了坚实基础。

三、分专业整理实习成果，整合优化教学内容
测绘工程专业（或测量相关专业）：按培养方案要求，本专业一年级暑期进行地质综合实习；二年级暑期进行控制测量与GPS实习。目前，该专业各年级均已经在柳江地质公园完成了两次野外实习，实习资料齐全（见图2）。通过整理汇编，凝练出该专业实习成果，使其为地质学、资源勘查工程、地理信息科学等专业的野外实习提供基础

资料。

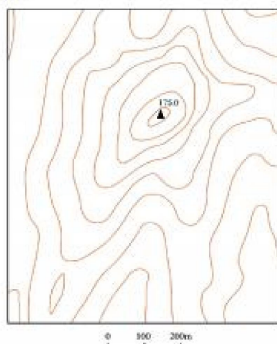


图2 实习区地形简图

地质学、资源勘查工程专业：该专业二年级暑期进行区域地质调查实习。实习中，要求学生完成地层实测剖面记录计算表、地层实测剖面图、实际材料图、地质图、区域地层柱状图等资料。由于实习资料陈旧，特别是完成区域地质调查所需的地形图还是80年代测得，与实际地形有部分出入。应当通过总结以往年度实习成果图，找出地形图存在的问题，并将结果反馈给测绘工程专业，作为其次年度野外实习的重点工作。

地理信息科学专业：该专业二年级进行区域地质调查实习，并需要完成数字填图任务。目前该专业能够完成实习区的数字填图任务，但由于基础资料不准确，导致填图结果与实际地质图不符。

四、多专业联合野外实践教学模式构建

通过总结以往实习中的经验及不足，发现各专业实践教学存在问题：虽然能够独立完成实习，

山西青年

- △ 中国人文社科类学术期刊
- △ 中国期刊全文数据库收录期刊
- △ 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
- △ 中国期刊网、中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊
- △ 中国知网社科期刊学术不端文献检测系统（AMLC）检测期刊

主管单位：共青团山西省委
主办单位：山西青少年报刊社
编辑出版：《山西青年》编辑部
地 址：山西省太原市青年路新南一条25号
邮 编：030001
联系电话：(86)0351-5655931
电子邮箱：sxqn88@126.com

Authorized by: Communist Youth League Committee
of Shanxi Province
Managed by: Shanxi Juvenile News Agency
Edited by: Editorial Department of Shanxi Youth
Address: 25 Xinan Yitiao, Qingnian Road, Taiyuan City,
Shanxi Province
Postcode: 030001
Telephone: (86)0351-5655931
E-mail: sxqn88@126.com

ISSN 1006-0049



定价：人民币30元

6. 红色文化融入高校思政教育的时代意蕴与实践路径——黄卓

中国军转民

国家国防科技工业局主管

本刊已被中文期刊全文数据库
(知网、万方、维普、博看)等网站收录

17 2024/09
(上半月)
总第342期



邮发代号:80-450 国际标准刊号:ISSN1008-5874 国内统一刊号:CN11-4014/N 国内定价:40元/期

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

卷首语

003 将国防和军队改革进行到底

国防视点

006 持续深化国防和军队改革——学习贯彻党的二十届三中全会精神——张又侠

国防动态

008 中核集团举办 2024 年核进出口政策法规及管理实务研讨会

特别策划

踔厉开创国防和军队改革新局面 P10-P27

- 011 在持续深化改革中向国防和军队现代化坚实迈进
- 012 完善中国特色军事法治体系——傅达林
- 014 透视外军联合作战指挥体制改革——王卫星
- 016 探寻跨军地治理模式创新——张军果 尉泓森
- 017 联合作战指挥人才培养机制研究——唐冠群 孙玉慧 储昱玲
- 019 毛泽东对国防现代化的探索及其当代价值——郭瑾 李媛
- 022 中国古代的军事制度——赵旭 魏旌帆
- 024 美俄军民融合成长历程对我国的启示——常健
- 026 巴以冲突中以色列预备役力量运用的启示——刘鹏宇

军工科技

- 028 无人机拦截技术专利技术综述——段如轩 黄浙
- 030 物资集中采购供应商的综合评价——庞佳佳
- 032 邮件炸弹的处置与防范——宋庭佳 陈世娥
- 035 高端海战中海上封锁作战法律的保障问题——刘冉冉 范晨
- 038 基于 AI 学习的军校无人机课程培训方法——祝嘉旋
- 040 先进技术对军机无人试飞中的应用与挑战——张楠 胡庆丰 邱波
- 042 混合现实技术在军队院校综合演练过程中的应用与思考——任碧云 田干 庄军臣
- 045 基于 Unity3D 的破甲弹作战视觉仿真——郭秋萍 聊秀勇 单道 王岩
- 047 雷达对抗中的信号处理技术——赵天药 边宏超 吴成志
- 049 建立军工研究所绩效考核机制的实践——傅萍
- 051 基于 Unity3D 的高射炮拦截战斗机视觉仿真——郝钢 任华杰 孙琳 李玲 王岩

科工前沿

- 053 军工企业质量管理体系完善路径——狄凯 刘海龙
- 055 通信网络安全防护技术在网络攻击防范中的有效性评估与应用探索——罗戈亮 谢培琪
- 058 通信工程项目中信息管理系统技术的应用策略——文彬
- 061 美军软件工厂发展实践研究综述——臧飞 党敏侠
- 064 马克思主义与人工智能技术融合的可能性路径——刘沐歌
- 067 美强化核工业基础的有关举措与启示——石安琪 贺施政 王树
- 069 无人驾驶航空器警务应用人才培养模式——刘志辉 朱红伟
- 072 数字技术背景下红色标语档案的治理对策——邹广和

改革创新

- 075 政策工具视角下的数字党建——基于我国（2019—2023 年）47 份政策文本的量化分析——孙旭
- 078 人民中心视角下职业教育变革途径的构建——魏军
- 081 推动国企党建与生产经营深度融合的对策——杨玲玲

004 中国军转民

- 084 高校学生社区党建的工作现状及改进对策——赵坤
- 087 “云计算”背景下高职院校思政教育的优化路径——党瑾雯
- 089 新质生产力如何推动思政教育改革——吴冰冰
- 092 基于数据算法的高校精准思想政治教育策略——刘旭原 孙明哲
- 095 高职院校党建示范创建实践路径——以学院标杆院系创建工作为例——汪昊天
- 098 新媒体赋能高校学生党员教育的实践——李友治
- 100 武警部队组训方法科学化存在问题及对策——余可 王玲玲
- 102 高校思想政治教育中红色文化育人的新媒体应用实践——焦娜 朱青
- 105 ChatGPT 赋能高校思政课——丁泽轩 刘俞彤

国防论坛

- 108 左右江革命老区红色文化融入高校军事理论课程教学研究与实践——梁忠辉
- 111 统一战线在新时代背景下的赓续——刘骥锐
- 114 提升军事职业教育在线课程应用质效的实践路径——刘莹莹
- 117 激励理论在军校学员管理中的应用——宋静涛 刘爱国 林卫新
- 120 美国能源部国家实验室指导研发计划基金的特征与启示——王谦 王少华 赵琦 周冬
- 123 “大别山精神”如何融入“人民军队历史与优良传统”课——谢春娅 杨玉荣 干宁
- 126 毛泽东三线建设思想：历史回顾与现实启示——张怡君
- 128 红色文化融入高校思政教育的时代意蕴与实践路径——黄卓 杨斯然
- 131 铭记与传承：弘扬长征精神的政治功能——孙红霞
- 134 日本《海洋基本法》对我国海洋法律体系建设的启示——赵千慧 李少帅 李永进
- 137 红色文化融入爱国主义教育的价值意蕴及路径——何雨萱
- 139 辽宁红色文化资源在高校党建中的应用——王金芝
- 142 基于知识建构的应用型高校国家安全教育的路径优化——以南京传媒学院为例——程会广
- 144 关于军校学员安全使用智能手机的思考——黎凡 谢欣然 杨洁
- 146 新时代大学生铸牢中华民族共同体意识的路径——罗银霞 徐时 张丹
- 149 抗战时期八路军对军工技术人才的招募和培养——左杰婷

学术园地

- 152 高职院校党团协同育人模式的构建思路与实践——何栋 唐婷 刘晓媛 焦婉莹 陈慧
- 154 高校大学生“网络思政”教育阵地的建设模式——李依蓉 陈冰 刘丙含
- 157 坚持政治标准，提升发展党员工作质量——以华南农业大学珠江学院为例——刘志勤 李慧华 张少君
- 160 新时代党内集中教育的实践历程、时代特点及经验启示——王心燕
- 164 新时代树立正确党史观的价值意蕴与理论遵循——曹润生
- 167 新时代推进中国式现代化的重要意义——崔莹 余婷
- 169 五四时期进步社团的救国探索与思想觉醒——以互助社为例——冯凤
- 171 党建引领基层网格治理的路径——赵蕊
- 174 党建引领：夯实安全生产建设基础——以A电厂为例——陈鹏 付修俊 史志辉
- 177 基于教师视角的高职学生思政课获得感的现状分析与提升路径——肖润花
- 179 高校思政课数字化建设的问题与对策——孟祥凤
- 181 坚定政治信仰，加强党的政治建设——胡瑞
- 183 中国共产党人精神谱系融入“纲要”课程的立体体验式教学模式——以化工行业高校为例——王佳睿
- 185 牢固树立“四个意识”强化高校党委政治核心作用——沈晗
- 188 中国式现代化进程中的社会政策的发展——汤一鸣
- 191 马克思主义群众史观对英雄史观的突破与意义——武映彤
- 194 高职院校学生政治主体意识的培育对策——杨颖
- 197 对军队离退休干部服务管理体制机制的落实进行分析——龙浩
- 199 新时代国企党建和企业文化建设融合发展对策——贾勇
- 201 高职院校退役复学大学生“三拥团”团队管理模式——宋志国 谢延友
- 203 中华民族共同体意识的语言指标：语言群际偏差——牛百灵 马梅芬 吴东亮 王雪
- 205 高质量发展赋能共同富裕的现实挑战与实现路径——全婧
- 207 党校政治理论课的党建功能——张霞
- 209 新时代培育和弘扬自强不息精神的路径——周琪琛
- 211 “精准思政”视域下提升高职院校大学生思想政治教育获得感的路径——李涵潇
- 214 马克思主义学说的当代意义——李泽
- 217 “工匠精神”融入高校劳动教育课程的实践——袁丁月

中国军转民 005

红色文化融入高校思政教育的时代意蕴与实践进路

黄卓 杨斯然

【摘要】大学生群体作为实现中华民族伟大复兴历史进程的中坚力量，其自我成长和综合素养的提升直接关系到国家前途命运和民族兴衰。红色文化作为一种具有深厚历史内涵和鲜明时代特色的文化形态，不仅传承着中华优秀传统文化，也可以为思政课注入新的活力。通过深入分析红色文化的内涵，以及融入高校思政教育的时代意蕴，基于新一代青年学生群体特点，创新思政教育新模式、新形态，从而提升思政教育的吸引力、深化学生对核心价值观的理解，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人提供新思路。

【关键词】红色文化 | 高校 | 思政教育 | 实践



目前我国正处于全面建设社会主义现代化国家的新阶段，在此过程中面临产业结构的变革、科技创新以及管理模式创新，需要大量优秀的教育、科技和人才的支持。虽然我国高等教育已逐步完善，高校在人才培养方面已经步入正轨，但大学生处于思维较为活跃的年龄段，容易受到各种不良信息的影响，干扰其道德认知体系和科学价值观的构建。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，办好思想政治理论课意义重大。”突显了思政课在培养德才兼备的优秀人才方面的关键作用^[1]。然而，由于当前思政教育内容较为枯燥，难以激发大学生的学习兴趣，导致实际效果与课程的教学目标相差较大。为此，高校应积极探索和开发新的思政教育内容，丰富课程体系和创新教学方法，增强思政教育的吸引力。红色文化中蕴含了伟大的民族精神和厚重的人文内涵，是拓展思政教育内容的重要方面，并且红色文化也是激发学生学习兴趣、凝聚思想价值的有效载体，高校应积极将红色文化融入高校思政教育，不断完善新时代育人格局。

128 中国军转民

一、红色文化的内涵

红色文化作为中国共产党百年历史与中国社会主义建设的文化表征，蕴含着深刻的内涵，既具有历史渊源，又富有时代价值。在象征性方面，红色作为一种颜色在文化中具有强烈的象征性，代表着热情、奋斗、团结和力量。在中国共产党的历史中，红色不仅代表了党的旗帜，更寄托了中国人民对共产主义事业的信仰和追求，其作为一种文化符号，承载着人们对社会主义理想的向往，具有深厚的精神内涵。在历史性方面，红色文化根植于中国共产党百年奋斗历程，是中国革命、建设、改革的产物。从新民主主义革命时期到社会主义建设和改革开放时期，红色文化在中国共产党领导下不断演进、丰富，成为中国社会主义文化体系的核心之一，不仅蕴含着革命斗争的艰辛历程、先进文化的传承，还是中国共产党人不断追求真理、发展思想的历史沉淀。在理论性方面，红色文化以马克思主义为指导思想，将马克思主义先进文化理论与中华优秀传统文化相结合，形成了独特的理论思维体系，具有鲜明的政

治性、导向性，是中国特色社会主义的理论表达，为中国共产党的决策与实践提供了理论支持^[2]。

二、红色文化融入高校思政教育的时代意蕴

(一) 有助于增强学生的政治信仰

将红色文化融入高校思政教育，能使學生深入了解中国共产党在革命、建设和改革各个历史阶段的英勇奋斗，感受到红色文化所承载的共产主义理念在中国社会主义事业中的引领作用，不仅有助于激发学生对中国共产党的坚定信仰，更能在复杂多变的社会环境中，帮助他们保持对社会主义理念的坚守。此外，红色文化不仅是党的文化符号，更是对马克思主义先进文化理论与中华优秀传统文化相结合的充分体现，通过深入解读红色文化，学生能直观领会马克思主义的理论内涵，以及其在中国实践中的具体应用，从而深化学生对社会主义核心价值观的认知和理解。

(二) 有助于增强学生的社会责任感和爱国意识

将红色文化中蕴含的先进经验和精神内化为对当代社会问题的思考和回应，有助于大学生树立起对社会现实的责任感，培养他们关心社会发展、参与公共事务的积极态度，提高他们的使命感和担当精神^[3]。同时，红色文化自诞生起就承载着鲜明的爱国主义特色，学习红色文化可以使學生深入理解爱国主义的内涵，认识到爱国主义是中国共产党领导下的伟大事业中的重要精神支柱，能进一步激发学生对国家的热爱之情，使他们从内心深处产生对祖国的归属感和责任感。

(三) 有助于提高学生的道德素养

红色文化中蕴含的伟大精神实践是道德教育的生动案例。深入了解黄继光、邱少云等英雄为国家民族利益英勇牺牲的事迹，以及孔繁森、张桂梅等人对党和人民的忠诚奉献，不仅能让学生感受到红色文化的伟大精神，更能从中汲取道德力量，激发他们自觉践行社会主义核心价值观的决心。通过学习红色文化，有助于提升学生的思想道德水平，还能让他们深入了解历史人物的崇高品德和伟大精神，并将这些精神内化为自己的行为准则，指导其在日常生活和学习中树立正确的道德观念和行为准则，自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德，为社会的和谐稳定作出积极贡献。

三、红色文化融入高校思政教育存在的问题

(一) 学生对于思政课教学的参与度和积极性不高

当前在校大学生主要为“00后”一代，他们成长在互联网时代，受到多元文化的熏陶，普遍具有思维开阔、个性张

扬的特点，独立自主意识和创新性思维能力较为强大^[4]。然而，由于信息时代的碎片化和娱乐化特点，这一代学生更为关注实用性，追求瞬时满足感，同时受功利主义、享乐主义的价值观念影响，一些学生追求生活的舒适和自由，对奋斗拼搏、吃苦耐劳的精神气质认同度不高，对于抽象且深刻的思政课程内容难以产生浓厚兴趣。

(二) 教师专业水平和教学能力有待提升

红色文化不仅是历史的堆积，更是一种承载着社会主义核心价值观的文化体系，但部分教师对红色文化仅停留在表面理解，未能深入挖掘其思想内涵，在课堂上难以将其有机融入教学。此外，红色文化涵盖了历史、文学、哲学、政治等多个领域，其多元性和复杂性需要思政教师具备跨学科的知识视野，而现实中部分思政教师过于专注于某一领域，难以在跨学科的层面展现红色文化的丰富内涵，导致红色文化在思政课中的呈现相对单一，未能全面展示其对中国传统文化和社会主义思想的贡献。

(三) 理论与实践相结合的教学模式尚不成熟

在传统的思政课堂上，教师往往以讲授理论知识为主，学生被动接受，缺乏对红色文化实践的参与和体验，学生对红色文化的理解停留在表面，难以深入领会其精髓和实践意义。红色文化资源还存在分布不均的问题，红色文化遗址、纪念馆等资源多分布在一些偏远地区，一些地区的高校相关教学内容相对匮乏，红色文化融入思政课程的难度较大，难以满足思政课程的教学需求。

四、红色文化融入高校思政教育的实践进路

(一) 发挥高校思政课红色文化育人的主阵地作用

在实践过程中，高校思政课教师需要改变传统的灌输式教学，转向更具互动性和参与性的教学模式，引入红色文化元素，构建思政课程的主线，使之贯穿教学始终，以帮助学生理解党的历史，激发学生的爱国热情和社会责任感^[5]。一方面，教师可以设计精彩的案例，深入挖掘和整理区域红色文化资源，将其融入教材，使教学内容更具思想性和感染力，例如，将红色文化元素融入到案例分析、讨论互动等环节，帮助学生更好地理解和认同红色文化的核心价值观，更深刻地认识党的历史作用，引导学生将红色文化精髓内化于心、外化于行，从而使他们坚定马克思主义信仰，加深对社会主义制度的理解。另一方面，教师应深度挖掘红色文化中的社会主义核心价值观，引导学生从中汲取为人民服务、为国家奋斗的精神力量，通过实践活动、社区服务等途径，使學生在实际中感受到红色文化的引领力，真正做到理论联系实际。

(二) 提高思政教师红色文化素养和教学能力

高校思政教育实践中,思政教师应加强对红色文化的学习和研究,深入了解党的历史、革命斗争的背景和历程,以及红色文化的核心思想,不仅包括理论知识的学习,还需深刻理解红色文化的内在精神,领会其中所蕴含的共产主义信仰、为人民服务的初心,为将这些核心价值观融入教学提供坚实基础。首先,思政教师应通过参与红色文化实践活动,深入红色文化遗址和红色基地,亲身感受党的历史、英雄人物的崇高精神,增进对红色文化的亲和力,丰富思政教师的教学资源,从而更深刻地理解红色文化,将实际体验融入到教学中,使学生在实际活动中感受红色文化的魅力^[6]。其次,红色文化不仅是政治学科的内容,还涉及历史、文学、艺术等多个领域,思政教师应通过跨学科的学习,使自己具备更为全面的红色文化素养,有助于思政课程更好地融入各个专业领域,使学生能够在专业学科中理解红色文化的重要性。除此之外,思政教师还需提高自身的教学能力,将红色文化融入高校思政教育实践,例如,设计富有红色文化特色的课程内容和教学活动,使课堂更富生动性和吸引力,组织学生进行实地考察,参访红色文化相关的遗址和博物馆,引导学生在实践中感受红色文化的历史底蕴。最后,思政教师还应注重引导学生进行思辨性学习,提出引人深思的问题,鼓励学生进行独立思考和讨论,使其在课堂上能够理解红色文化的核心价值观,培养学生的独立思考能力和批判性思维,使红色文化的影响更加深刻。

(三) 加强大学生红色文化教育实践活动

1. 设计多元化的红色文化实践活动

在推动红色文化融入高校思政教育的实践中,高校应设计多样性、趣味性的实践活动,并与学生实际生活和学习相结合,以达到更好的教育效果。例如,组织学生参观红色文化相关的博物馆和纪念馆,将学生引入真实的历史场景中感受红色文化的历史沉淀,激发学生对历史事件的好奇心,使他们更加主动地学习红色文化的背后故事;实地考察红色基地,亲身走访革命烈士陵园、红色纪念馆,感受红色文化的浓厚氛围,让学生深入地了解当地红色文化的传承与发展,增进对红色文化的感情投入。还可以组织红色文化主题的创作比赛、演讲比赛等活动,让学生通过自己的方式展现对红色文化的理解,提高他们的学习积极性和深度参与度。同时,定期组织主题讲座和研讨会,邀请红色文化领域的专家学者进行讲解和交流,也能够为学生提供更加系统和专业的红色文化知识,促使他们形成对红色文化更为深刻的认识。

2. 建立红色文化实践基地和平台

实践活动不仅是知识的传递,更是情感与认知的交融,

可以让学生更容易理解和认同红色文化的内涵,形成对中国共产党和社会主义事业的认同感。建立红色文化实践基地可以为学生提供一个具体的场所,使其有机会亲身感受红色文化的魅力,例如,革命纪念馆、党史馆以及红色革命旧址等,学生能实地考察和了解党的光辉历程、英雄人物的英勇事迹,体会红色文化的内涵。在此过程中,应为学生提供更加便捷、多元的学习途径,其中包括线上线下的各类活动,如红色文化主题讲座、座谈会、研讨班等,拓展学生对红色文化的认知,并开展线下实践活动增加学生的参与感,让红色文化不再只是书本上的知识,而是融入到他们的亲身经历中,从而提高学生对红色文化的关注度和深度挖掘的兴趣。

五、结语

将红色文化融入高校思政教育,是一项既有深厚历史积淀,又承载着时代责任的重要工作。高校应不断优化教学模式、提高思政教师的红色文化素养和教学能力、以及加强大学生红色文化教育实践活动,深化学生对红色文化的深入认识和感悟,培养更多担当民族复兴大任的优秀人才,推动中国特色社会主义事业不断向前发展。

参考文献

- [1] 张静,宋玉兰.红色文化融入高校思政教育的独特价值及路径[J].白城师范学院学报,2024,38(01):113-118.
- [2] 李垂泵,崔宁.论红色文化“亲近”高校思政教育的工作法则[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(01):34-36.
- [3] 林帅,李智睿.红色文化数字化赋能高校思政教育的价值意蕴与实践路径[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(04):114-117.
- [4] 杨志皇.江西红色文化融入大学英语课程思政教育的途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(23):107-110.
- [5] 张国建.红色文化在新时代大学生思政教育中的促进作用研究——以江苏红色抗日遗址为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(12):122-124.
- [6] 杨禧尧,马文婷.红色文化融入高校“大思政”格局的价值意蕴与实现路径[J].红河学院学报,2023,21(06):112-115,123.

(作者简介:黄卓,保定理工学院教育学院,副教授,硕士,研究方向为教育管理;通讯作者:杨斯然,保定理工学院经济学院,助教,本科,研究方向为管理学)

中国军转民

24年风雨相伴 一直在您身边的智库专家



《中国军转民》杂志是由国家国防科技工业局主管，中国和平利用军工技术协会主办的国家级期刊。本刊办刊宗旨为：紧密围绕国防、军工和军民融合领域的中心工作，积极宣传党和国家有关军民融合的政策，广泛推介军民两用技术成果，系统介绍国防、军工技术及其创新成果转化的经验做法，及时报道、传播国内外军民融合的相关研究、成果和探索。秉持“专业性、高水准、高质量、高要求”的品质办刊理念，始终专注、精耕和服务国防军工、军民融合国家战略，是军民融合思想与理论的主要阵地。

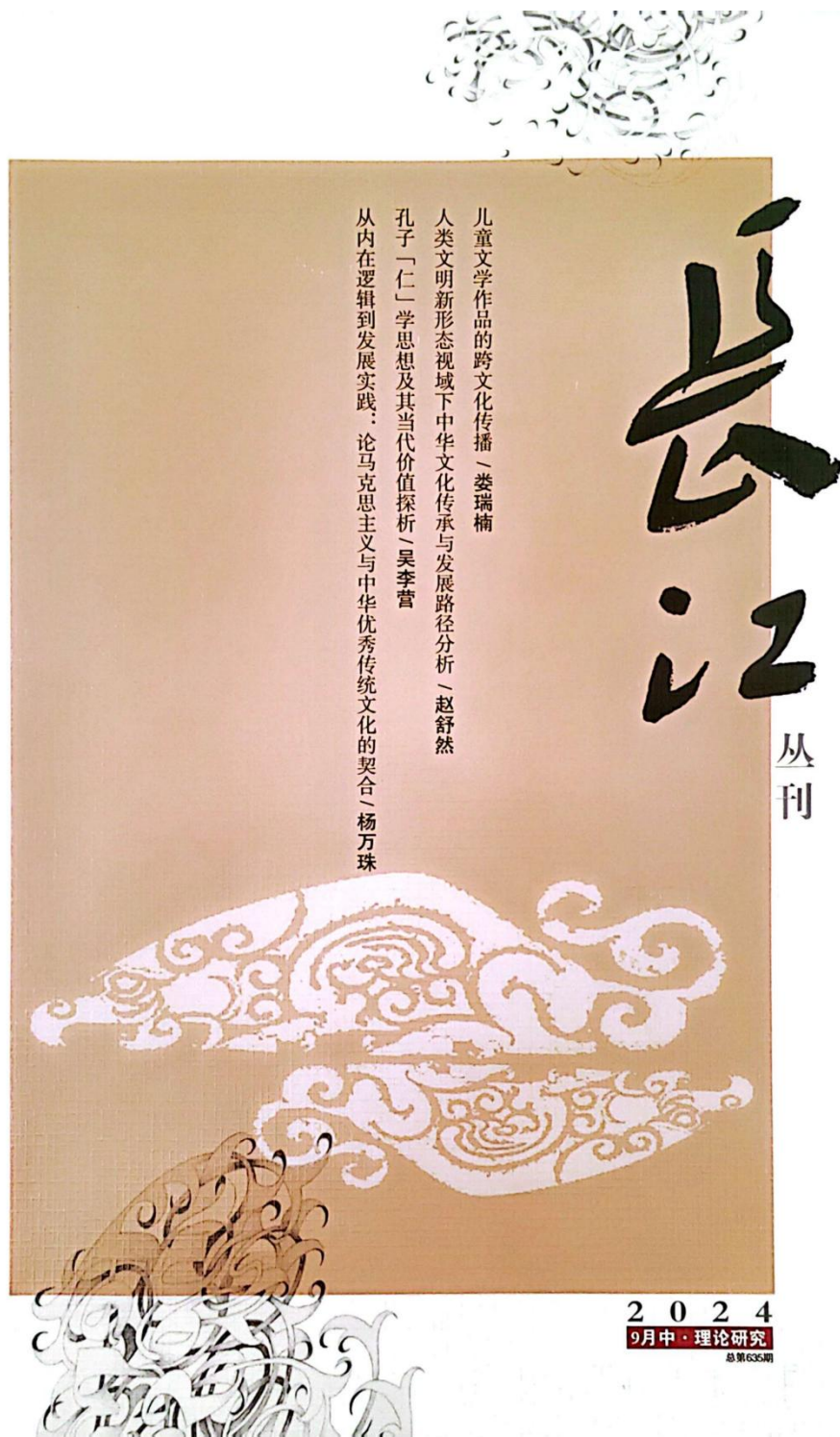
全彩印刷 | 全国发行 | 每月15日、30日出版 订阅价格：960/年 邮发代号80-450 客服热线：010-82803859

广告

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

7. 基于产教融合背景下的高校教学模式改革——黄卓

长江丛刊
创刊于1979年 湖北省作家协会主管 湖北省作家协会文学创作院主办



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

长江丛刊·目录

2024年9月中旬
总第635期
每月15日出版

本期关注

1. 儿童文学作品的跨文化传播 / 姜瑞楠

古代文学

4. 传统廉洁文化的价值取向探析 / 侯文莉
7. 孔子“仁”学思想及其当代价值探析 / 吴李莹

语言研究

10. 幼小衔接视角下大班亲子阅读现状调查研究 / 郭莉 钱正烨
13. 以“岭南文化”为核心的外语课程数字化资源建设探索 / 司文娟
16. 混合式教学背景下体育类院校英语课程思政教学研究 / 蒋文
19. 基于多模态设计的商务英语写作者身份构建研究 / 姚珂
22. 英语教学中跨文化交际能力培养策略 / 魏燕
25. 高职英语翻译教学中跨文化沟通能力的培养与实践 / 方丽君
28. 学案导学教学模式在高职英语教学中的应用 / 柏梅
31. 生态文明思想融入高职英语课程思政的路径与方法探究 / 陆贞容
34. 课程思政背景下君子文化融入高职英语教学与实践 / 王雪晴
37. 高职学生英语口语能力培养的有效策略 / 田微
40. 浅析任务型教学法在第二语言课堂中的应用 / 罗悦意
43. 基于衍生关系的交互式语言教学策略综述 / 史书雪
46. OBE导向下的俄语翻译教学改革 / 周红梅
49. 理工类高校外语课程思政育人效果提升路径研究 / 余阳

文艺视野

52. 大运河文化传播视域下的文创产品设计探究 / 王唯茵
55. 基于科技馆展品体验的探究式学习 / 雷剑秋
58. 服装设计中新型纺织面料的应用研究 / 雷胜祖
61. 寓德于美 为美赋德 / 车学文
64. AI时代职业院校艺术设计专业核心素养实施路径研究 / 尹明
67. 高职院校课程思政建设实施路径探索 / 印玺
70. 新媒体时代下短视频思政育人机制研究 / 张欣
73. 广西高校短视频创作与创业教育整合的路径探讨 / 肖铮

百家评论

76. 文秘工作与文书档案一体化管理分析 / 刘怡

本刊声明

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被万方数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

79. 新时代学校行政管理人才队伍发展路径探究 / 周正 章文豪
82. 基于产教融合背景下的高校教学模式改革 / 黄卓 杨斯然
85. “互联网+”背景下的学校行政管理信息化建设 / 章文豪 周正
88. “提级定岗”教学评价体系在新媒体环境下的研究与实践 / 罗卓君
91. 教育评价改革背景下创新创业教育生态系统影响因素实证分析 /
夏伟峰 刘嘉琳 刘誉遥
94. 课程思政视阈下资产评估专业硕士实践教学现状调查与思考 /
王晓燕 韩雅琳 贺亚楠
97. 融入教育家精神的公费师范生思想政治教育模式创新 / 黄谭腾
100. 自媒体时代辅导员在大学生管理中的示范作用解读 / 郑达理 巴若易
103. 课程思政目标下成人高校行政法教学路径探索 / 陈宸
106. 高校就业创业教育与正确义利观培育融创性共生研究 / 潘小玲 莫丽君
109. 职业院校课程思政建设与改革思考 / 杨飞
112. 独立学院教学质量保障与监控体系的探索与构建 / 赵小林
115. 中学阶段多维教育教学模式改革与思考 / 刘秋含
118. 高校图书馆优秀传统文化阅读推广模式研究与实践 / 史永胜 康莉平
121. 人工智能在幼儿保育课程教学的应用设想 / 朱禾全
124. 课程思政视域下大学生就业育人课程建设研究 / 郝同鑫
127. “职教高考”制度下中职文化课教学质量提升与人才培养研究 / 李文莉
130. 以劳育思,专业赋能:高职院校劳动教育课程思政典型案例开发 / 吕骄阳
133. 一带一路背景下高等职业教育国际合作策略研究 / 周跃孝 唐春平
136. 知识转移视角下会计专业学习场景构建研究 / 张弛 卫萌 罗红等

文化探析

139. 人类文明新形态视域下中华文化传播与发展路径分析 / 赵舒然
142. 当代青年就业价值取向和对策研究 / 于保国 王敬献 李慧敬等
145. 廉洁文化教育融入高校思想政治教育的内涵与实质 / 谭艳
148. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的困境思考与实践探索 / 相禹丞
151. 德育共同体视角下高校思想政治教育“三位一体”协同育人的路径研究 /
周冬梅
154. 依托高校样板党支部建设推进教育、科技、人才协同发展的思政育人
路径研究 / 刘杨 韩雨飞
157. 党史教育融入高校“思想道德与法治”课程教学的路径研究 / 吴霖

基于产教融合背景下的高校教学模式改革

■黄卓¹ 杨斯然^{2*}

摘要:新时期环境下的教育改革进程正在逐步的推进,虽然课堂教学中以生为本的思想已愈发普遍,将学生作为课堂教学活动中的主角,但是传统的教学模式仍存在一定问题。本文基于产教融合背景进行了高校教学模式改革分析,希望以此将专业保障体系加以完善,创新专业教学内容,促进高校教育更好更快的发展。

关键词:产教融合 高校教学模式 改革

新时期,各行业对专业人才的需要越来越紧迫,也对人才在各方面提出了严格的要求。而产教融合理念的出现可以有效解决现阶段教育教学中的部分问题。故而,本文针对产教融合下的高校教学模式改革问题进行了分析与论述。

一、产教融合概念及特点

(一)概念

我国多数专家和学者对于产教融合的基本概念进行了适当的解读,通过整理以后可以发现,其对于产教融合的概念就是产教结合的深化,是产业界和教育界在结合点上着重凸显出合作的广度以及深度,从而构成学校和企业互动与一体化发展的新局面,实现在产业中有教育、在教育中有产业,促使学校和企业充分结合。

(二)特点

第一,精准定位。产教融合并非为教学方式的转变,而应该是人才培养模式的转变。在专业教学过程中,学校使用了先选择企业,而后构建专业的方式,把专业教学建设的可行性探究构建于用人这一基础之上,在拟定专业教学计划的过程中,进一步听取企业的意见或建议,有效处理好人才培养工程中的教师和实训等方面的问题,让人才培养目标可以充分满足社会与企业的实际需要。

第二,加强管理。人才培养过程实则属于执行培养目标的关键环节,学校需要和企业一并开展专业教学和教研工作,同时培养学校学生品德。学校和企业合作,需要加强每一个环节的工作,构建预备职工机制,那么很多学校在学校的时候可以被重点培养,进而变成企业的优秀人才。

第三,科学认识。产教融合不单单只是一种形式,还是高校教育发展的关键途径,产教融合实践过程中,真正的产教是根据专业特征,根据加强人才培养合理性着手,

在人才培养模式与方法选取方面和合作企业紧密联系,根据企业实际需要拟定人才培养标准。

第四,增加联系。学校和企业构建了联席会议机制,在第一时间处理了教学管理等各个方面发生的问题,实时交流互动,将思想统一化,增加彼此之间的感情。合作具备了扎实的基础,产教融合才会得到可持续发展。

二、高校教学目前存在的问题

(一)不具备与时俱进的系统性教材

新时期有很多新兴专业,但目前很多教材是通用的,未能及时反映特定专业最新的技术动态和标准要求,导致学生在校期间学到的知识与实际工作需求脱节,影响了他们的就业竞争力和职业发展。轨道交通专业是一个综合性很强的学科,需要涵盖多个领域的知识。然而,目前许多教材在内容编排上缺乏系统性,各章节之间缺乏紧密的联系和衔接。这导致学生难以形成完整的知识体系,难以将所学知识融会贯通地应用于实际工作中。

(二)理论与实践教学结合有待加强

因为学校外的实践基地并非是无限制的,以交通铁路相关专业为例,往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作的重要性。这导致学生在校期间缺乏足够的实践机会,难以将所学知识转化为实际技能。同时,教材中也缺乏针对具体工作场景的案例分析和解决方案,使得学生在面对实际问题时往往无从下手^[1]。

(三)实践教学与职业意识培养脱节

以交通铁路相关专业为例,在专业课程实践教学过程中,往往侧重于技术技能的训练,而忽视了对学生职业意识的培养。实践教学内容更多地关注于设备操作、技术流程等硬技能,而对于职业素养、职业道德、团队协作精神等软技能的培养则显得不足。企业在参与高校轨道交通专业的实践教学时,往往只是提供实习岗位或技术

支持,而并未深入到职业意识培养等层面。这导致学生在实践过程中难以接触到企业的真实需求和文化氛围,从而影响了职业意识的培养。

(四) 职后培训市场开拓

以交通铁路相关专业为例,主要涉及市场需求对接、培训内容与岗位需求的匹配度、培训模式与方法的创新以及培训市场的拓展策略等方面的问题,如何有效解决这些问题,促使学校与企业在教学与培训上达到双赢的局面,是当前需要处理的重点内容之一。

三、产教融合下高校教学模式改革策略

(一) 对接产业办专业,始终坚持产教融合

第一,需要不断将育人的理念加以更新,并且合理优化人才培养方案。需要根据铁路运输产业需要,经过全面开展高铁客运乘务专业岗位调查研究,整理与分析客运乘务专业需求,灵活调整专业设置和招生规模,及时将行业最新的技术、标准和规范纳入课程体系,强化实践教学,推动高校与产业的深度融合。需要将产业需求作为重要导向,持续创新教学管理,合理改善人才培养环境,给专业构建开拓市场发展动力与学科构建活力^[2]。

第二,需要进一步深化学校和企业之间的合作,开拓育人平台。学校与有关行业部门相结合起来进行调查研究和分析,并且实时发布高铁客运乘务专业技能人才需求信息,主动促进校级特色专业构建,进行省级与国家级示范点认定。学校和企业应明确合作目标,共同确立人才培养、技术研发、社会服务等方面的合作愿景,确保双方合作具有明确的方向和动力。通过签订合作协议、成立合作委员会等方式,建立长效合作机制,明确双方的权利和义务,确保合作项目的顺利实施和持续推进。学校和企业可以共同投资建设实训基地,模拟真实的工作环境,为学生提供实践操作的场所和机会。这不仅可以提升学生的实践能力,还可以帮助企业培养符合需求的高素质人才。

第三,努力促进产教融合,全面提高教学水平。学校经过产教融合,可以促使专业和产业无缝衔接、课程和岗位无缝衔接、教材和技能无缝衔接、教师和车间无缝衔接、教学和生产无缝衔接、毕业证和职业资格证书无缝衔接。高校将产教融合作为主线,高铁客运乘务专业应密切关注高铁行业的发展动态和人才需求变化,通过市场调研、企业访谈等方式,深入了解行业对乘务人员的具体要求,包括技能水平、职业素养、应急处理能力等。要创

新教学模式,实施项目式教学,将实际工作任务转化为教学项目,让学生在完成项目的过程中学习知识和技能。

(二) 岗位对接构建课程,始终坚持教研相融

第一,经过双师型转化提高教师职业素养。首先,需要拓宽师资来源渠道。高校应开辟多元化师资来源渠道,吸引具有企业工作经验的高技能人才来校任教。这包括从高校、大型企业及科研机构等合作单位中招聘,或从社会聘任等形式,不断优化“双师型”教师队伍结构。要深化校企合作,建立“引企入校”和“引师入企”的机制,促进校企双方人员的双向流动。通过企业优秀工程师的引入和校内教师到企业的实践锻炼,实现“双师型”教师队伍的共建共培。其次,要完善师资培养体系。高校应建立完善的师资培养体系,包括新教师入职培训、在职教师继续教育等。通过设立技能大师工作室、师资培训基地等方式,为教师提供实践技能提升的平台。鼓励和支持教师到企业实践锻炼,提升教师的专业技能和实践教学能力。同时,企业也应为教师提供必要的支持和保障,确保实践锻炼的顺利进行。

第二,以教材构建提高职业化水平。首先,需要合理开发新的校本教材。校本教材的开发应紧密对接产业发展需求,确保教材内容与实际工作岗位的要求相匹配,提升学生的就业竞争力和职业适应能力。要引入行业前沿知识,通过企业专业技术人员将本行业最前沿的知识、新技术、新工艺以及未来发展方向融入教材中,使教材内容具有时代性特征。其次,增强技能证书研究。技能证书不仅是对学生技能水平的认可,也是连接教育与产业的重要桥梁。要明确技能证书的定位与价值,优化技能证书体系,加强技能证书研究与开发,推动技能证书与课程教学的融合,促使学生能力培养和岗位标准无缝衔接,提升学生学历价值,激发学生学习的积极性和主动性^[3]。

第三,以教学创新推动专业课程和职业无缝衔接。首先,教学过程。高铁客运乘务专业教学前、教学中、教学后三个阶段的教学创新是推动专业课程和职业无缝衔接的关键。在课前根据行业需求和学生兴趣,将课程内容设计成若干个模块,每个模块对应一个具体的职业技能或岗位需求;课中实施项目式教学方法,将课程内容与具体项目相结合,让学生在完成项目的过程中学习知识和技能,并强化实践教学,注重师生的互动与反馈;课后应建立多元化的评价体系,包括课程考核、实践考核、企业评价等多个方面,全面评估学生的学习成果和教学效

果。定期总结教学经验和教训,分析存在的问题和不足,为后续的教学改革提供参考。其次,教学实践。乘务专业教学属性适于理论和实践一体化,在行业与课堂间需要结合地方官方机构进行实践教学。课堂中需要借助智慧教室资源远程连线铁路运输监管局资源,使相关专家解读行业最新政策。需要模拟生产情境进行情境教学,在操作过程中运营项目实操和角色扮演法实践高铁客运乘务任务,给学生发展打下扎实的基础。

(三) 衔接职业紧抓教学改革,始终坚持工学相融

第一,需要衔接职业岗位紧抓教改。在高铁客运乘务专业的课程计划中,将一部分甚至全部课时安排在客舱模拟环境中进行教学,是一种高度创新且实效显著的教学模式。这种模式通过工学交替、工学结合的方式,不仅增强了学生的学习动机,还极大地提升了他们的职业素养和岗位适应能力。在实践中,将课堂搬进客舱模拟实训室,让学生全程以乘务人员的身份参与学习和实践。这种沉浸式的学习环境使学生仿佛置身于真实的工作场景之中,有助于他们更快地适应岗位要求。在模拟环境下,学生既要学习理论知识,又要进行实操演练。这种工学交替的方式,使得理论与实践紧密结合,有效提升了学习成效。

第二,建立生态课堂。生态课堂强调以学生为中心,注重师生之间的互动与共生,以及教学环境与教学内容的和谐统一。要确立以培养学生职业素养、实践能力和创新精神为核心的教学目标,确保教学活动始终围绕这一目标展开。在大数据时代下,数字化学习是时代发展的必然结果,教师除去需要给学生推荐铁路运输组织与中国铁路局、各大铁路运输公司等高铁客运乘务方面的网站资源与前沿理论和技术信息,还需要经过项目分小组选题报告和课程学生课程设计等专业课程教学体系进行互动教学,引导学生检索信息等,提升大学生理解能力和判断能力,推动学生更好地发展。

(四) 加强创新创业课程体系建设

高校在提升师生创新创业能力方面,要加强创新创业课程体系建设,开设创业教育课程,包括创业理论知识、创业实践知识等,帮助学生掌握创业的基本知识和技能,增加实践环节,组织学生进行创业实践,如开展市场调查、商业计划书撰写、创业项目实践等,帮助学生将理

论知识应用到实践中。强化导师指导,通过合作协议或者特定项目,聘请具有丰富创业经验的企业家、投资人等专业人士担任导师,为导师提供培训,使其了解高校内部的创业教育体系和学生群体特点,进行指导工作。

每位学生可以根据自己的创业项目特点和需求,选择适合的导师进行指导,根据学生的实际情况,由导师提供个性化的创业建议,帮助学生解决创业过程中遇到的困难和问题。定期组织导师会议,让导师之间进行交流、分享经验,共同探讨创业指导的方法和策略,促使导师们保持对行业发展的敏感度,及时更新创业知识。举办创业大赛、创业论坛等活动,推广创新创业文化,营造创新创业氛围,激发师生的创新创业热情和动力,培养更多的创新创业人才,推动我国社会经济的快速发展。

四、结语

伴随产教融合理念在教育中逐渐深入人心,针对当前教学模式中的不足,进行了教学模式改革分析,从而在某种意义上实现产教融合,推动了人才培养和产业协同发展,顺应人才培养政策,给高等教育发展带来了机会和挑战。不过,此次研究并不完全,还存在着诸多不足,故而需要有关研究人员持续探索与分析,从而推动我国高等教育事业可持续发展和创新。

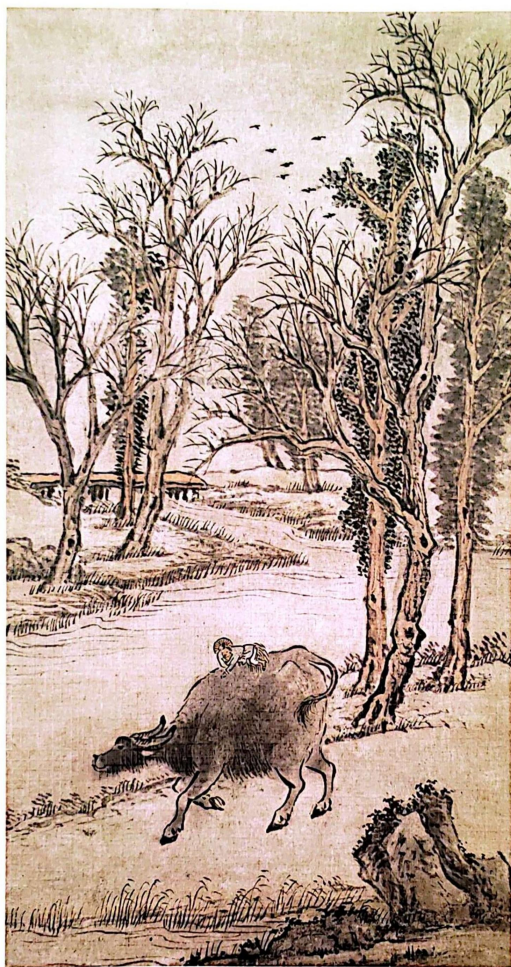
参考文献:

- [1] 王晓. 基于产教融合的高职业院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J]. 教育观察, 2021(32).
- [2] 郭新明, 刘敏娜, 胡学伟. 应用型信息技术人才“三元制”产教融合培养范式探究[J]. 物联网技术, 2024(7).
- [3] 张锐. 产教融合背景下应用型本科《市场营销》课程教学改革创新研究[J]. 老字号品牌营销, 2024(13).

(作者单位: 1. 保定理工学院教育学院; 2. 保定理工学院经济学院)

★通讯作者: 杨斯然

作者简介: 黄卓(1987-), 男, 汉族, 河北保定人, 硕士, 副教授, 研究方向: 教育管理; 通讯作者: 杨斯然(1994-), 女, 汉族, 河北保定人, 本科, 助教, 研究方向: 管理学。



《牧牛城东》 水墨画

国内统一刊号：CN42-1853/I
国际标准刊号：ISSN 2095-7483

ISSN 2095-7483



定价：20.00元

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

8. 应用型本科“五行课”教育改革模式与创新——黄



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

编委会

Editorial Board

主编

蔡强 马来西亚唐博科学研究院

编委会成员

王东 哈密市质量与计量检测所 中国
胡海波 海南核电有限公司
刘旭明 天津航天长征火箭制造有限公司
刘茹 侵华日军第七三一部队罪证陈列馆
章程 南水北调中线干线工程建设管理局
陈静 杭州诺莫检测技术有限公司
答治 湖北邮电规划设计有限公司
洪睿 浙江省特种设备检验研究院
王良 卡斯柯信号有限公司
刘宇 哈尔滨铁路局新闻媒体中心

合作支持单位

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会	北京春城教育出版物研究中心
新加坡前沿科学出版社	马来西亚唐博科学研究院
美国恩柏出版社	北京万象兴荣科技文化发展有限公司
中国《城市建设》杂志社	新加坡亿科出版社
澳大利亚百图出版社	春城(成都)文化传媒有限公司
新加坡万仕出版社	

<http://cn.usp-pl.com/index.php/kygl/index>

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818

目录 CONTENTS

油田井下压裂技术的现状与完善对策探索	王 艺 / 1
基于 BIM 技术的工程造价专业教学改革研究	陈 森 / 4
以就业为导向的高职建筑工程技术教改研究	陈婷梅 / 7
创意服装设计中杜邦纸材料的运用	董莹莹 / 10
翻译补偿视角下《承德避暑山庄》英译研究	闫佳慧 江雅玲 / 13
《基础会计学》线上线下混合式课程教学改革	严久欣 章月明 / 16
疫情防控常态化下大学生就业指导与服务工作探析	袁 堃 辛彦军 / 19
刍议语文阅读教学的基本要素及其关系	翟 颖 / 22
中专计算机专业课堂教学的有效策略探讨	张冰波 谢小敏 / 25
浅谈民办高校如何发挥学生党员先锋模范作用	张广钰 / 28
“互联网+”高校电子商务专业教学模式的创新研究	张 华 / 31
基于“互联网+”背景的高校艺术设计专业教学模式探析	张艺端 / 34
应用型本科“五行课”教育改革模式构建与创新	郑 楠 黄 卓 / 37
高校艺术设计类专业教学与美育相结合的实践探索	郑琦凡 / 40
基于区块链技术下江西非物质文化遗产宣纸刺绣的保护应用技术研究	邹 颖 / 43
工程造价专业教学中融入思政教育探索研究	陈 森 / 46
以人为本视野下高校体育教学改革的实践研究	魏梓瑶 / 49
基于创新创业教育的建筑工程专业教改分析	陈婷梅 / 52
基于产教融合视角下酒店管理专业课程教学改革分析	吴霏霏 / 55

应用型本科“五行课”教育改革模式构建与创新

郑楠 黄卓

保定理工学院 河北保定 071000

摘要:课程是高校人才培养的最小单元,是高校基础建设的重要内容,课程教学质量是直接影响人才培养质量的核心要素,同时也是衡量学校教学水平的重要标志,本文通过以保定理工学院为例,探索“五行课”教育改革的模式,通过搭建金课、慕课、火课、土课,淘汰水课的课程管理方式的创新,形成课程的闭环模式,来分类对课程进行有效的管理,让更多的教师找到自己所授课程的特点,从而推动人才培养质量的提升。

关键词:五行课;课程管理;人才培养质量

前言:

课程建设作为人才培养的最小单元,各大高校做好课程建设体系,对于实施应用型人才培养起到关键性作用,2019年教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》,强调课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,必须深化教育教学改革,必须把教学改革成果落实到课程建设上。由此可见课程建设的重要性,而作为应用型本科院校如何加强课程体系构建,提出合适的课程体系,推动高校的教育改革,从而提升课程质量,在识变、应变、求变中打造优质课程的通行证,树立高校的品牌,为人才培养夯实基础。

一、“五行课”教育改革模式构建

“五行课”的提出,是基于五行学说中木、火、水、金、土这五种元素,借用其五种元素的谐音,即金——金课,木——慕课,火——火课,土——土课,水——水课。金课是一流课程,是指教育部实施一流课程“双万计划”建设的10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程,它具有“两性一度”的特性,即高阶性、创新性、挑战度;慕课是指大型开放式网络课程,即MOOC(massive open online courses),2013年8月底,Coursera上首次出现来自台湾大学和香港中文大学的

中文课程。2013年5月,中国内地高校走出MOOC第一步,清华大学与北京大学老师把部分课程搬上edx,复旦大学及上海交通大学也在同年7月与Coursera正式签约。目前慕课已经在全国高校普遍开展;火课是指火爆的课程,在一定范围内能吸引很多学生去观摩,去学习的课程,例如华中师大的教授戴建业,一位讲古诗的教授成了“网红”,不走寻常路的“魔性”讲解为他圈粉无数,有网友把他赞誉为大学课堂里的“泥石流”——用“接地气”的幽默为诗歌讲解增加了许多不寻常的现场感;土课是指以服务地方经济社会及文化为宗旨,与地方经济产业对接,将“课堂搬进企业”,加强与企业的深层次合作,通过校企合作,将课程更接地气,更能为企业解决实际问题,同时也能为企业培养更多优质人才;水课是与金课同出于教育部发布的《关于一流本科课程建设的实施意见》中,要求全面整顿本科教育教学秩序,严格过程管理,淘汰“水课”,不言而喻,水课就是质量不高,对人才培养起不到作用,需要全面淘汰的课程。

构建“五行课”教育改革模式,主要是通过高校有针对性的打造课程建设的体系,让课程体系更加明了,教师能够根据所授课程的性质和内容,找到改进的方向和目标,对标建设,从而打造出更多的优质课程。该构建模式是从宏观角度,作为教育教学管理者的层次来更好的优化和把握课程方向,从而推进课程教育的改革,为课程改革提升人才培养探索新路径。本文以保定理工学院为例,通过开展“五行课”教育改革,对课程进行分类建设,打造一批质量高、创新强、符合地方经济发展及产业结构的优质特色课程,通过全校开展课程建设,最终实现一学科一金课、一专业一慕课、一学院一火课、一产业一土课、全校无水课的课程建设局面,为应用型本科院校的人才培养探索一条道路。同时借助课程的建

作者简介:

- 1.郑楠(1987—),女,汉,河北省保定市,研究生,保定理工学院,副教授,研究方向:教育管理及创新创业教育。
- 2.黄卓(1987—),男,汉,河北省保定市,研究生,保定理工学院,副教授,研究方向:教育管理。

设, 调动教师进行教学改革与创新的积极性, 推选出更多的教学名师和教学团队, 开拓教师学习和交流的视野, 为师资队伍质量的提升奠定基础。

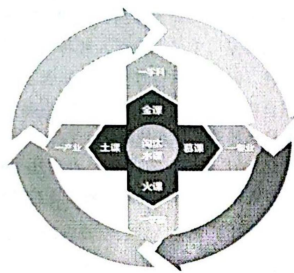


图1 “五行”课程关系图

二、“五行课”教育改革模式构建内涵

1. 金课建设取向：从“寻寻觅觅”到“丰收硕果”

在2019年教育部发布的《关于一流本科课程建设的实施意见》, 提出一流课程建设之后, 金课在全国范围内不断推广。在之前各大高校对于课程建设都有同类的高质量要求, 其中精品课程就是所谓的金课, 分为校级精品课程、省级精品课程、国家级精品课程。虽然课程称谓不同, 但是对于课程要求的质量都是比较高, 无论是精品课程还是金课都是课程中的“天花板”级别。在一流课程提出之前, 在各大高校精品课程相对比较少。从金课提出后, 国家加大了对课程建设的力度, 一批优质课程涌现出来, 成为校级一流课程、省级一流课程乃至国家级一流课程。课程建设从此打开了一个新的局面, 从而也涌现出了全国教师创新大赛、西浦教学创新大赛等活动, 从某个方面是对课程改革的检验。

保定理工学院作为应用型本科院校, 从建校至今一直加强课程建设, 在之前, 有省级精品课程一门, 校级精品课程三门。通过开展“五行课”教育改革, 对重点课程进行打磨, 在首届一流课程建设中, 学校就稳抓机遇, 获批省级一流课程四门, 随后通过深入探索, 重点培养, 聘请相关专家有针对性进行指导等方式又获批了省级精品在线开放课程三项, 其中有两项已经顺利完成结项, 并通过中国慕课网等进行推广。一些教师通过课程的建设, 参加了第五届西浦全国教学创新大赛, 并在400多名选手中脱颖而出, 进入前20名, 最后荣获全国三等奖的好成绩。通过“五行课”金课的建设, 让一些教师不再沉默, 他们精心打磨课程数十年, 将课程做到极致, 无论是课程质量还是对于学生的培养都是无可挑剔, 同时也使得金课建设从原来的“寻寻觅觅”到现在

的“丰收硕果”。

2. 慕课建设取向：从“解放思想”到“改革创新”

慕课作为一种新型的网络课程, 打破了时间和空间的限制, 自从2012年的慕课元年之后, 我国的慕课也如火如荼的发展开来, 清华大学的“学堂在线”平台成为中国首个MOOC平台。教师和学生开始探索借助慕课平台开展课程建设和改革, 一方面提高了大数据对于课程质量的监控, 另一方面提升了教学的改革的思路 and 方向。SPOC是随着慕课的发展而发展起来的, 国外也有人将其成为“后MOOC时代”。SPOC主要存在两种形式, 一种是针对在校大学生开展的结合了面授与在线的混合式教学模式, 一种是针对非在校生的选取学习者远程参与并考核。慕课大大拓宽了学生学习的机会, 也为更多有才华的教师提供了展示的平台, 达到了知识的共享时代。

通过调研发现大多数高校的课程制作依然还是借助一些专业的制作公司完成, 无论是设备的先进性还是后期制作的美观性都相对教师自有团队完成的较好。但是也存在教师的课程理念不能尽善尽美表达的问题。教师团队一边探索如何对课程内容进行设计, 一方面也不断探索如何自行制作更加美观且能很好表达课程内涵以及对学学生更有价值的课程制作方式。保定理工学院在慕课方面也进行了深入的探索, 在《管理学》中采取“对分课堂”形式, 通过翻转课堂来提高学生的学习收获感, 该项目获批了河北省教学改革课题。《工程造价原理》作为首门在线精品课程, 已经在中国慕课网上开设两学期, 观看人数达数万人。无论从课程内容的趣味性还是实践性都通过了精心的设计, 最主要课程的制作完全由教师团队自行完成, 团队成员通过外出学习和培训慕课制作技术, 加上不断的练习, 多种技术软件同步运用, 最终完成了视频的制作, 课程视频中一方面含有教师精心设计的课程理念及给学生传达的思想, 另一方面也包含动漫等趣味性的技术性展示。该团队对于慕课的制作能做到自给自足, 并由该团队进行全校慕课制作分享, 让更多的老师投身到课程制作中, 为自己所授课程改革增砖添瓦。保定理工学院慕课正从“解放思想”走向“改革创新”。

3. 火课建设取向：从“春蚕自缚”到“普及推广”

所谓火课, 就是火爆的课程, 是由很多学生或者观众给予高度评价, 深受大家喜爱的课程。在很多高校不乏有些课程深受学生追捧, 学生慕名到该教师的课堂中去蹭课, 在网络发达的今天, 甚至有很多火爆的、深受

大家喜爱的课程进入了慕课平台,让更多的人受益。在信息不够发达的时代,再优质的课程也只能在一定范围共享,甚至有些老师不能意识到自己所授课程深得学生喜爱,这种情况下也不能更好地以学生为中心,结合不同学生的需求和问题进行改革创新。而信息时代的到来让这些深受学生喜爱的课程不断涌现出来,教师也从原来的“春蚕自缚”的状态到不断推广课程,让更多的人受益。

保定理工学院不管在校内还是在线上课程都有些火课,深受学生或者大众喜爱的课程,比如省级一流课程《经济法》、《会计学》,《经济法》课程结合普法项目,将课程内容深入学生普通生活,将学生的实际案例拍成视频作为教学案例,生动活泼,赢得很多同学的喜爱和追捧。《会计学》为了提升学生的动手能力,录制指尖会计学,通过录制一些操作性的知识点视频,放在学习通平台,供学生随时学习观看。目前很多老师都在寻找自己课程的特点,不断改革创新,以学生为中心,努力把课程成为很多学生追捧的课程。

4. 土课建设取向:从“言而不行”到“躬行实践”

“土课”在这里不是真正的“土”课,而是与地方经济、社会、文化等相连接的课程,课程内容不是单纯的教科书上的理论知识,而是能将现实中的问题、事物做成项目,将项目引入课堂,通过理论知识与实践内容的有机结合,做到课程“接地气”。教师在课程中更多的注重知识理论的传授,而忽略课程该如何影响人才培养从而达到为地方经济、社会、文化服务的目的。所以有些课程,需要教师深入企业或者行业,了解目前的发展现状,汇总内容,以项目形式带入课堂,把理论与实践结合,更好的达到应用型人才培养。

保定理工学院重视应用型人才的培养,对于地方经济和社会的服务投入力度较大,通过应用型人才培养方案不断演化到课程、实训、活动等各个角度,其中《市场营销学》课程就是一个典型“土课”的代表,该课程与保定阜平一家挂面的企业进行联合,将营销知识与挂面营销推广结合,在期间成立了“联创”工作室,由教师在课余时间带领学生到企业进行调研,数据分析,策划营销方案等,最终在结课时组织营销策划评比,将优秀作品推送给企业。由于在教师的指导下,学生的策

划方案被企业采纳,且当季度的营销量提升了五个百分点。《立体构成》、《室内设计原理》、《商业空间设计》等课程群与保定市马家疃市场整体装修设计项目联系在一起,以设计出可被采用的方案为课程宗旨,通过设计方案将相关知识点融会贯通,最后设计的方案被采纳,形成了保定理工学院“土课”的味道。

5. 水课建设取向:从“若隐若现”到“全面淘汰”

在国家提出一流课程建设后,各大高校都在如火如荼地开展课程建设,提高课程的内涵和质量,将课程的管理提升了一定的高度,无论是学校管理层面,还是教师本人都对课程进行高度的重视,研究及深入挖掘课程,同时也取得了阶段性的成果。相对于一流课程,水课就是被大家所摒弃的。在之前可能还如隐若现的出现质量不高的课程,但在国家提出一流课程建设后,全面淘汰水课的呼声越来越高,课程的质量也较之前有明显的提升。通过“金、慕、火、土”的分类建设,水课会越来越少,直到消失。

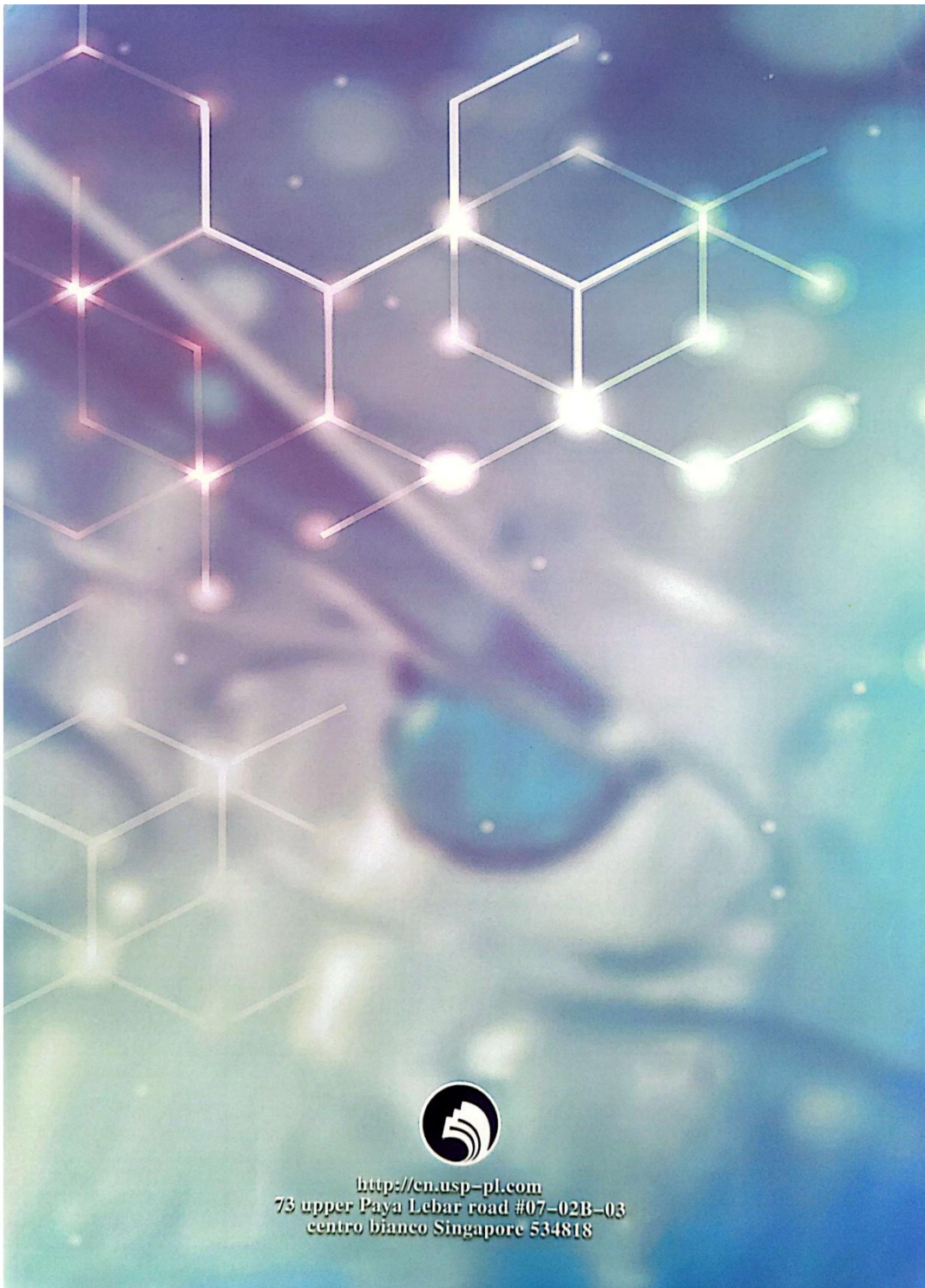
保定理工学院在课程建设方面,采取“五行课”的分类管理模式,让课程都上活,上火,有价值,通过课程建设提升,全面淘汰水课,最终达到应用型人才的培养目标。

三、总结

全文通过以保定理工学院为例,阐述了“金、慕、水、火、土”课程的现状及存在的问题,借助“五行课”的分类建设与管理,最终达到初期目标,学科有金课、专业有慕课、学院有火课、产业有土课、全校无水课的课程建设局面,争取在未来提升各项课程的数量,来做出课程建设的特色。同时也向其他学校进行推广,希望能被更多的院校采纳并总结出问题进行完善,达到课程建设的终极目标,将课程围绕人才培养做的更有特色,更有价值。

参考文献:

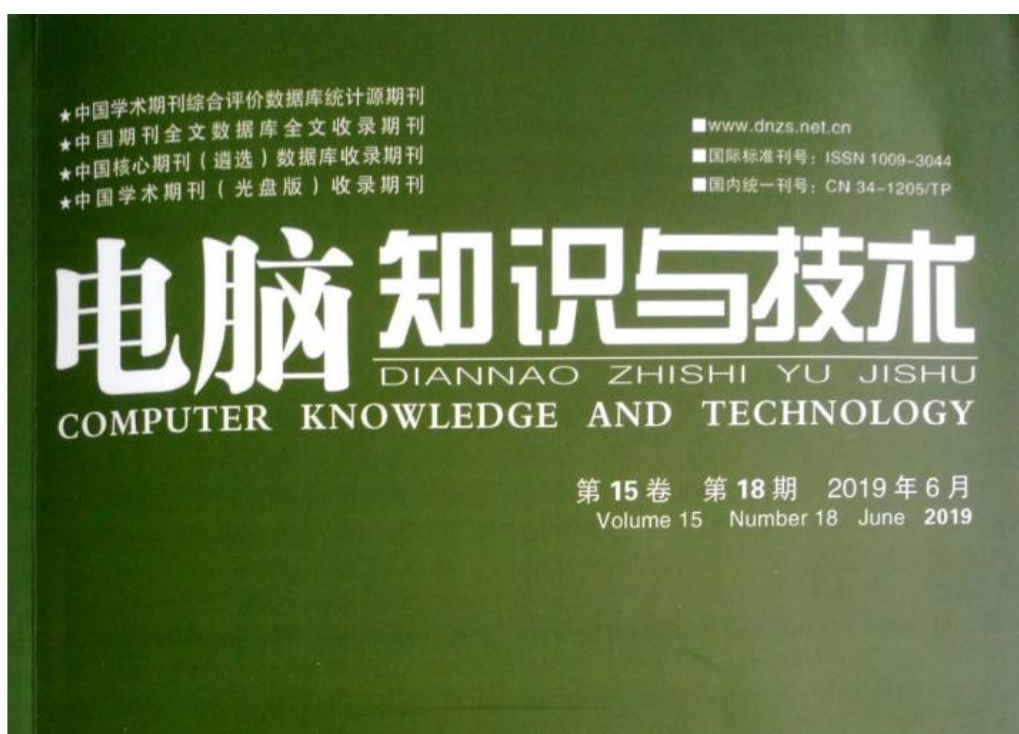
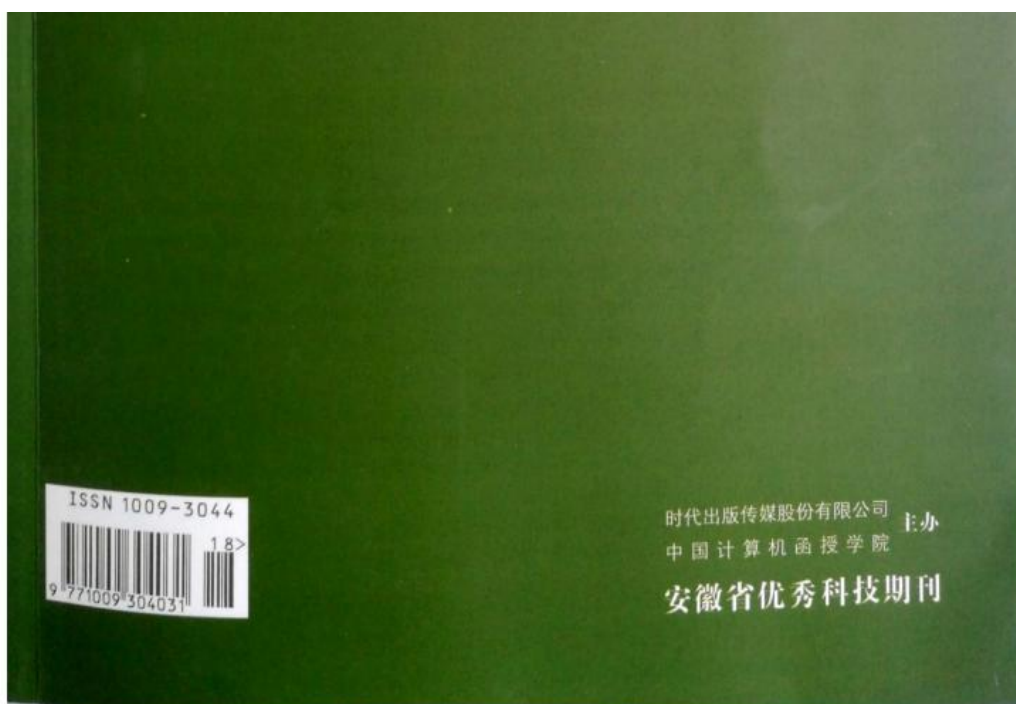
- [1]田腾飞,刘任露.OBE认证理念下师范类专业的课程建设[J].华南师范大学学报(社会科学版),2022.
- [2]闫筱.网络课程质量管理研究——以MOOC为例[J].北京邮电大学,2021.
- [3]阮仁余,朱斌,李琴.基于“8”字形质量改进螺旋改理念的课程建设[J].教育研究,2022.



<http://en.usp-pl.com>
73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
centro bianco Singapore 534818

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

1. 大班背景下独立学院计算机基础课程教学现状与问题分析——冀松



计算机教学与教育信息化

84	浅谈高职院校计算机实验室管理和维护策略	俞 莎
86	高职学前教育专业《多媒体技术》课程教学内容设计思路	张红秀
88	高职计算机应用基础课程分层教学模式的研究	张 燕
90	浅谈高职院校大学生信息素养现状及提高对策	赵美娇, 马 冰, 周克洪
92	微课及蓝墨云平台在高职《液压与气动技术》课程教学中的应用	钟耀光, 陈震乾
94	从拉斯韦尔5W传播模式来看“慕课”的发展	周 婷, 王兴宏
97	《家具设计与工艺》网络课程设计与实现	邹 猛
99	“2.5+0.5”模式下中职电子商务专业学生就业心理问题的表现与调适	洪娇蓉
101	网站群模式下高校网站管理员基本信息素养浅析	储效付
103	《信号与系统》课程教学改革与探索	冯俊杰, 张续文, 王永会
105	基于应用型人才培养的独立学院大学计算机基础课程改革的探索与实践	高玲玲, 刘 丹, 陈昌平
107	C语言程序设计第一堂课的优化设计	何 美
109	结合BOPPPS模型和思维导图的NoSQL数据库课程教学设计	胡瑞娟, 李珠峰
112	大班背景下独立学院计算机基础课程教学现状与问题分析	冀 松, 翟伟芳, 王 艳
114	Python语言程序设计课程教学改革与实践	金传洋, 王丽辉, 罗晓玲, 郑斯文
116	以市场需求为导向的嵌入式硬件人才培养模式探索与实践	雷 芳, 余 翔, 李 强, 杨胜元
119	基于SPOC的混合教学模式构建——以ASP.NET课程为例	李 佳, 董 屹
121	基于大数据的大气科学类研究生教育质量指标体系研究	李 涛, 任勇军, 王丽娜
123	高职教育计算机学科中美育渗透研究	李 玮
125	基于蓝墨云平台的校企合作课程改革探索与实践——以《Photoshop平面设计》为例	李晓雨, 王玉伟
128	蓝墨云班课信息化教学模式在法学类课程教学中的应用与实践	林 创
130	“C语言”的趣味教学案例	刘 洪
132	互联网+时代下的教育公平的思考与研究	刘微雨
134	大学计算机课程分级教学模式研究与实践	刘钟涛, 刘兰琪
136	PBL教学模式在临床医学不同年级中的应用	鲁陈陈, 沈婧祎, 陈传好
139	移动“互联网+”时代下微信平台在中职学校教学实践中的应用	吕子燕
141	将大数据思维融于教学中——以《Excel中的图表与美化》为例	乔 莲
144	电子信息类中电子线路课程群的教学改革	冉昌艳, 夏 平, 陈 明, 龚国强, 彭文标
147	高职Flash动画制作教学模式创新探究	孙晓妮
150	基于中职计算机教学中思维导图的价值分析	陶松岚
152	高职院校教师信息化培训模式的构建	田子兰
154	Web前端通识课的教学探索与实践	万 敏, 侯松圃
156	智慧教学平台在课程教学中的应用研究	王 聪
158	中职电子商务专业现代学徒制人才培养模式的实施与成效	王蜜宫
160	转型发展背景下地方本科高校网络工程专业人才培养模式创新研究	王进冉, 陈闯闯
163	探索地方本科院校信息学科人才培养新模式——微专业模式的启示	向星焯, 李竹村
165	《软件工程》课程教学改革实践	肖淑苹, 孙亚红
167	基于农业信息化创新人才培养目标下的《计算机网络技术》课程教学改革探究	徐冬寅, 王思璇
169	影响图书馆信息化建设的关键性因素探讨	闫静辉

大班背景下独立学院计算机基础课程教学现状与问题分析

冀松, 霍伟芳, 王艳

(保定理工学院, 河北 保定 071000)

摘要: 独立学院为使使学生掌握计算机基本知识、基本操作技能及计算机程序设计能力开设了相关的计算机基础课程, 并且采取大班模式进行授课。在教学过程中出现了“学生上课不到、上课不听、听不懂; 上机不练、不知练什么、练不会”的情况。本文在调查教与学的过程中找出了问题并对问题产生的原因进行了详细的分析。

关键词: 计算机基础课程; 大班授课; 学习兴趣; 独立学院

中图分类号: TP3 文献标识码: A

文章编号: 1009-3044(2019)18-0112-02



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

计算机基础课程是各类高校开设的通识教育课, 目的是使学生掌握在信息化社会里工作、学习和生活所必须具备的计算机基本知识与基本操作技能及计算机程序设计能力。计算机基础课程可以分为两大类, 一大类是操作类课程, 比如计算机文化基础、Office 高级应用等。另一大类是程序设计类课程, 比如 C 程序设计、数据库技术与应用、Java 程序设计等。目前, 大部分独立学院也都开设了相关的计算机基础课程, 由于师资及教学资源等原因对一些公共课程把 3 到 4 个小的自然班合并到一起进行大班授课, 大部分班级学生人数在 120 人以上。在教与学的过程中出现了一些问题。在授课的过程中教师难以把控课堂教学, 而学生学习效果不理想, 问题可概括为: 上课不到、上课不听、听不懂; 上机不练、不知练什么、练不会。

教师讲解, 下课时靠教师督促。而恰恰这些课程都是大班授课, 教师没有精力也不可能照顾到每一位同学。往往是有些学生一旦听不懂了, 课下自己也不努力, 就放弃了学习。

2 大班授课带来的问题

1) 班级人数多, 教学模式单一, 难以激发学生学习的兴趣

由于计算机类课程都采用大班授课, 而大班授课过程中, 几乎所有的教师都是以自己为主体, 采用教授法。这个场景就是授课教师一个人在讲台上按照教学内容和教学进度一个一个知识点的讲解, 而 100 多人在讲台台下听课。由于班级人数多、课时有限, 教师忙于把所有知识点讲解出来, 而几乎没有和学生的互动。大学的课堂都是两节 45 分钟的课连上, 上课时间长, 而且此类课程内容又比较单调, 就会导致教师和学生都会产生疲劳, 这样的课堂不要说学生会产生浓厚的学习兴趣, 就是能够完整地坚持 90 分钟都很难。学生注意力一旦不集中, 就会出现各种与学习无关的事情, 看手机、看课外书、睡觉、玩游戏、说话。而这些情况的发生又会影响的教师的授课的积极性, 长此以往, 教学效果可想而知。

2) 班级人数多, 难以把握教学进度和难易程度

由于学生生源地的差异, 使得学生整体计算机素质和水平参差不齐。独立学院的学生来自全国各地, 东部和西部计算机的教育情况特别大, 尤其是偏远地区的学生如新疆、西藏的学生。另外, 由于课时有限, 若刻意照顾基础较差的同学, 将无法完成全部教学任务, 若按教学进度进行授课, 基础较差的同学又难以掌握全部知识, 因此授课时无法全面兼顾, 授课进度较难掌控。因而, 在传统的大学计算机基础课程教学过程中, 难以全面兼顾各种层次的学生。

3) 班级人数多, 难以有效管控课堂纪律

班级人数多, 在上课时让教师挠头的一个问题就是的课堂纪律难以管控。比如考勤, 教师不可能每节课都点名。100 多人的班级, 仅仅是点名就会花去 5 分钟的时间, 而且不能保证

上课不到、上课不听、听不懂; 上机不练、不知练什么、练不会。

为什么会以上问题呢, 笔者对独立学院 2000 名学生进行了学习情况调查, 并对学生的学习情况进行了分类和对比。通过调查我们发现, 在进行计算机基础类课程的学习过程中仅有 30% 的学生能够按要求和进度学习, 而 40% 的同学不是不想学, 而是上课的时候听不懂、跟不上。久而久之, 就逐渐放弃了学习, 上课缺勤, 即使能来到课堂, 也听不懂, 只是坐在那里充数而已。而上机课的时候不知道要干什么、练习什么, 更不知道如何去练习。针对以上现象我们也对授课教师进行了调查, 经对调查我们总结出以下问题及原因。

1 独立学院学生的特点

1) 学生基础薄弱, 理解能力较差

独立学院的学生一个重要的特点就是基础薄弱, 理解接受能力较差, 因此在课堂上往往跟不上教师的节奏。而大班授课的教师由于课时有限, 人数众多, 只能按照教学进度进行, 而不能照顾班级所有学生, 尤其是哪些基础薄弱的学生。

2) 独立学院的学生自主学习能力较差

独立的学生自主学习能力比较差, 尤其是在大学一年级的的时候, 学生的学习习惯还停留在高中阶段。学习上课时主要靠

收稿日期: 2019-05-05

基金项目: 2018-2019 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2018GJJ642); 2018-2019 年度全国高等院校计算机基础教学研究项目(2018-AFCEC-154)

作者简介: 冀松(1978—), 男, 河北保定人, 硕士, 副教授, 网络规划设计师, 研究方向: 计算机网络。

点名的质量。由于班级人数多,授课教师并不认识每名同学,因此点名时会出现冒名顶替的现象。而在上课过程中,如果学生听不懂或听着没有兴趣了,就会于出一些违反课堂纪律的事情来。如果此时教师对这些情况不闻不问,就会严重影响教师授课的质量。如果教师把主要精力用在维护课堂纪律上来,又会影响教学进度。

4) 班级人数多,难以实现客观的过程考核

计算机基础课程和其他课程一样,考核也是包括平时成绩和期末考试成绩。平时成绩的过程主要包括考勤、作业以及上机成绩。而平时成绩的考核也就是过程的考核由于人数多,很难实现真正的公平且具有区分度。考勤问题前面已经提过,由于人数多,考勤很难做到精准。平时的给学生布置作业也成了教师的一大难题,在独立学院每位教师承担的教学任务都比较重,每布置一次作业,就会有500-600份需要批改。这样的工作量是教师几乎是无法完成的,因此好多教师都尽量不留作业或少留作业。然而仅仅通过作业,而不是亲自对学生进行考核也无法真正了解学生的掌握程度,因为好多学生的作业并不是自己完成,而是通过抄袭和拷贝。计算机基础课程都有上机操作,而学生的上机效果和上机成绩也是没有办法客观给出的,由于班级人数多,教师只能是讲解后布置上机作业,让学生完成,但学生提交的上机作业往往是拷贝的,而教师却没有时间和精力一一考证。因此给出的上机成绩也不是特别的精准。综上所述,由于班级人数多,在平时成绩的给定过程中存在着不精确、不客观、不公正的现象。而这些问题的出现也会影响学生学习的积极性,从而影响到教学质量。

5) 班级人数多,难以全面辅导、因材施教

计算机基础类课程,无论是操作类的,还是程序设计类的都有一个共同的特点就是理论和实践并重。理论一般在多媒体

都有一个共同的特点就是理论和实践并重。理论一般在多媒体教室讲授,而实践在机房上机。在多媒体上课时如果有学生听不懂,授课教师也不会鼓励学生当场提出来,因为课时有限,班级人数多,不能满足学生的一一提问。而在机房上机时也存在同样的情况,班级人数在120左右,如果每问一个上机问题两节课的时间都不够。授课教师一刻也不停歇的穿梭于机房,来回指导每一位学生。但出现的情况往往是一个学生哪里要耽误几分钟才能讲解示范清楚,而有的学生举了半天手也等不到教师的到来,使他们的学习兴趣受到了影响。俗话说众

口难调,班级人数多,授课教师能够照顾到大多数就已经很不容易了,至于因材施教根本就是不可能。

6) 班级人数多,难以建立和谐的师生关系

俗话说“亲其师,信其道”,而在大班授课中很难形成这种和谐的师生关系,究其原因还是班级人数多造成的。计算机基础课程一般都是一个学期,由于班级人数多,授课教师往往是一个学期下来只认识班干部和个别捣乱的学生。上课时学生看到的是教室的大屏幕,上机时学生看到的是电脑,教师和学生交流的机会少得可怜,因此无从谈起建立深厚的师生友谊。一个学期下来教师记不住学生,而有的学生甚至都不知道教师的姓名。想想这样的师生关系,又怎能达到“亲其师,信其道”的效果。

7) 班级人数多,难以达到最佳的学习环境

由于班级人数多,上理论课时不得不占用大的多媒体教室,学生的座椅达到十几排,后排的学生离前面的黑板和投影仪屏幕太远,教师的板书及投影仪屏幕上的无法看清。教师大,授课教师的声也往往会受到影响。如果使用手持话筒,会影响具体的操作,因为计算机基础课程大多数要对电脑进行操作演示。如果使用小蜜蜂设备,声音的效果又不是很好。往往一节课下来,授课教师累得够呛,而学生听课效果一般。

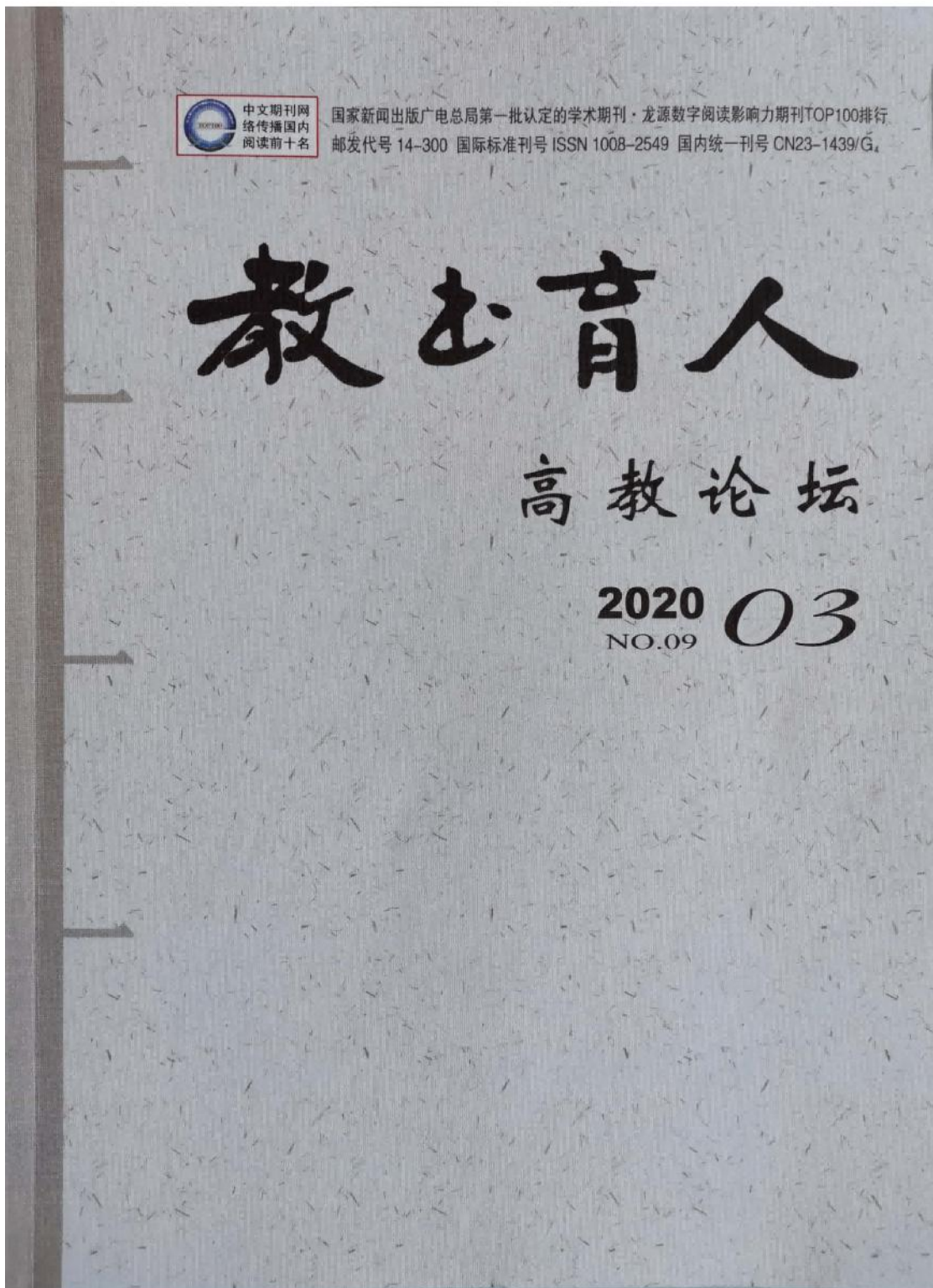
总之,由于独立学院的特殊情况,计算机基础课程的教学多采用大班授课,出现了教与学的矛盾。我们应该探索新的教学手段和教学模式以提升独立学院计算机基础课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 李富芸,林红燕.大班教学环境下程序设计课程翻转课堂教学模式探索[J].电脑知识与技术,2018(18).
- [2] 张威威,许锋,廖咏玲.高校大班教学之多维互动教学模式[J].科技视界,2017(34).
- [3] 王兰,陆春吉.独立学院计算机操作系统课程课堂教学改革的研究[J].通讯世界,2019(2).
- [4] 杨宇妹,侯薇,刘文洋.大学计算机基础公共课改革的研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(9).

【通讯编辑:杨薇】

10. 如何有效开展教研室活动——以“雨课堂的学习与实践”为例——冀松、冯娟、卢秀丽



教师队伍建设

- 60 双创背景下的双师双能型教师队伍建设 黎国荣
- 62 如何“有效”开展教研室活动
——以“雨课堂的学习与实践”为例 冀松 冯娟 卢秀丽
- 64 现代书院制下本科生导师队伍建设研究 朱丽花
- 66 民办高校教师职业倦怠的归因分析与对策探讨 罗明丽 李家刚
- 68 高校辅导员意识形态工作能力提升研究 苗竹青
- 72 新时期高校英语教师素养提升策略探究 奚璐
- 74 全日制专业学位研究生教育导师队伍建设的思考
黄雪 赵向华 龚舒 舒绪刚

课程与教材

- 77 高校文化产业管理专业特色课程的设置原则 崔丽萍

教学研究

- 79 基于创新思维培养的主题式教学设计构想 王晓磊
- 81 高校体育专业学生学业风险预警机制的构建研究
教改探索 李志欣
- 83 基于“三个课堂”的金融工程教学改革与实践研究 程潘红
- 86 基于能力培养导向的市场营销学教学改革研究
学科教法 朱峰
- 88 学习者视域下测绘管理学课程教学的分析与思考 肖海平 陈兰兰
- 90 当下大学史学论文写作规范问题及应对策略 牛敬飞
- 92 情境型启发式教学法在高校思政课混合教学模式中的实践运用 甘春晖
- 95 基于成效为本理念的应用型高校大学英语课程教学探析 廖治敏 张茂军
- 98 试谈高职院校英语课堂教学的控制 李媛媛
- 102 TBL、PBL 与 CBL 三种教学模式相结合在社会心理学课程教学中的应用
——以态度的改变为例 杨业
- 104 基于行业需求的高校英语课程多元化教学评价模式 付岳梅 应世潮
- 106 运用社科普及基地资源提升“概论”课亲和力
——以浙江省为例 杨亮 刘静
- 108 体验式教学法在大学生爱国主义教育中的运用 韩仕清
- 110 应用型高校大学生二外学习内动力调查分析
——基于 Bialystok 二语学习理论模型的研究
郭丹宜 朱嘉慧 刘常青 徐超

主管 哈尔滨师范大学

主办 哈尔滨师范大学

主编 徐晓风

副主编 王丹红

编辑部主任 张宏玉

编辑 王义祥 姜海晶

杜家和

美术编辑 魏健

编辑部电话 (0451)88060219

主编电话 (0451)88060091

传真 (0451)88060275

定价 14.80 元

地址 哈尔滨市和兴路 50 号

邮编 150080

编辑出版 《教书育人》编辑部

印刷 哈尔滨久利印刷有限公司

发行 哈尔滨市邮政局

邮发代号 14—300

邮购 《教书育人》编辑部

国际标准刊号 ISSN 1008—2549

国内统一刊号 CN23—1439 / G4

广告经营许可证号

23010004010092

刊名书法 游寿

法律顾问 康福军

网址 <http://www.jiaoshuyuren.com>

投稿邮箱: daxue@jiaoshuyuren.com

如何“有效”开展教研室活动

——以“雨课堂的学习与实践”为例

冀松 冯娟 卢秀丽 (保定理工学院)

【摘要】教研室活动的主要目的是切实提高全体教师的业务素质,增强教师的课堂实践能力。只有有效的教研室活动才能促进教师的自我提升,促进学生的发展,激发教师参与教研室活动的热情。对于如何才能开展有效的教研室活动,笔者通过实践将其归纳为:教研规划合理,目标有效;教研准备充分,条件有效;教研实施严谨,过程有效;跟踪反馈及时,成果有效。

【关键词】目标有效;条件有效;过程有效;成果有效

【中图分类号】G642

【文献标志码】A

【文章编号】1008-2549(2020)03-0062-02

一 教研规划合理,目标有效

教研室活动能否达成最终的目标,首先要看教研室活动的规划是否合理。教研室活动的规划一般包括主题的选择、流程设计、实践规划和人事安排。

教研室基本点必须放在课堂教学和课程改革实施中教师所遇到的实际问题上,着眼点必须放在理论与实际的结合上,切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上,生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上。

雨课堂可以覆盖课前一课上—课后的每一个教学环节,所以教研室选择这个它作为教研室活动的主题。选择这个主题,可以解决在教学过程中的实际问题,可以转变教师的教学方式和学生的学生方式,更重要的是可以促进学生的发展和教师的自我提升。

由于雨课堂是一个新产生的技术,我们设计的流程是先派遣骨干教师进行外出培训,然后在教研室内部进行相互培训,最后进行雨课堂的交流总结及考核工作,等每位教师都掌握雨课堂的使用方法后,再将雨课堂引入到教学中去。

我们把对“雨课堂的学习和实践”这一教研室活动按模块划分成了6部分,做成了一个系列,并且每一个模块的教研室活动由不同教师负责,具体情况见表1。之所以这样分配有两个原因。第一,教研室活动室是一个整体的活动,而不是教研室主任的独角戏,因此所有人员都要参与进来,是教研活动有效的保证。因此在规划阶段就应该进行人事安排,进行合理分工,使人人有任务。为了充分调动每位教师的参与的主动性和积极性,把“雨课堂的学习与实践”按模块划分成了6次具体的活动,每位教师主持一次。这样每位教师都是主持人,他们不再是教研室活动旁观者,被动的参与者,而是积极参与的主体,是主持者。第二,由于雨课堂是一个全新的技术,在有限时间内让某一位教师全部掌握有困难。因此我们把它按模块进

行了划分,每位教师专心研究一部分,这样就可以在短时间内精通这个模块,并且每位教师负责主持的教研室活动的主题都是自己负责的模块。这样在每次教研室活动时,就会把自己的负责研究成果讲解给其他教师,并回答教师提出的问题。而最后一次教研室活动是一个对前面学习和实践的交流和总结。

表1 教研室活动主题表

次数	教研室活动主题教研室活动内容	主持人
1	雨课堂学习,实践之一:软件下载与安装	教师1
2	雨课堂学习,实践之二:个人信息及班级管理	教师2
3	雨课堂学习,实践之三:制作及播放课件	教师3
4	雨课堂学习,实践之四:开启雨课堂授课	教师4
5	雨课堂学习,实践之五:教学案例查找和分析	教师5
6	雨课堂学习,实践之六:教师经验交流,总结	教师6

这样一旦教研室活动的规划合理了,目标就能明确,就有效。雨课堂的教研室活动贯穿整个学期,本文以后以第6次教研室活动“雨课堂教师经验交流、总结”为主题展开。

二 教研准备充分,条件有效

教研室活动主题一旦确定好之后,就要为这一主题做充分的准备工作。教研准备工作包括分工与沟通、收集资料、空间安排、辅助设备。

比如,本次教研室活动的主题是“雨课堂教师经验交流、总结”,那么主持人和所有教师要围绕这个主题进行准备工作。作为主持人要进行分工和沟通,比如谁负责本次教研室活动的主题发言和要讨论的议题进行充分的准备,而参与本次教研室活动的教师也要提前准备相关的材料,以使教研室活动时不处于茫然状态。只有准备充分了才能使发言有条理,有深度、有依据。收集的资料可是从网上下载的,也可以是自己在实际过程中遇到的问题或自己的经验积累。

教室活动的场所也十分重要,需要根据不同的主题安排不同的场所。听课、评课式的教室活动要放在教室进行;讨论式的教室活动要放到教研室进行,大家围坐在一起方便讨论。

教室活动的准备阶段不是可有可无的,只有教室活动的准备工作做好了,基础打好了,才能使后面的教室活动实施更加有效率、有效果,因为它是基础保障。

三 教研实施严谨,过程有效

一切准备就绪后,就可以正式展开教室活动了。教室活动的实施部分主要包括:预热处理、主题发言、议题讨论和活动总结。

教室活动的预热阶段可以邀请学院的领导比如教学副院长根据主题发表一个动员讲话,提出一些要求和建议。这样既可以表示学院对教室活动的重视,又可以调动大家的积极性和主动性,同时领导的参加也可起到监督和指导的作用。

作为教室活动的主持人,一定要提前规划好自己本次教室活动的主题发言,需要提前列一个提纲。主题发言要有针对性和互动性,首先主题发言的内容一定要围绕本次教室活动的主题展开,不能跑题。同时主题发言也要具有一定的互动性,可以让大家随时参与进来。

主题发言结束后,就进入了议题讨论阶段,此阶段的议题一定要具有互动性、聚焦性和批判性。比如本次教室活动的主题是“雨课堂教师经验交流、总结”,那么主要议题就可以是以下几个方面:(1)大家在学习和实践各个模块的时候遇到了哪些问题。(2)大家在学习和实践各个模块的时候都取得了哪些好的经验。(3)雨课堂有哪些不足之处,需要进一步的完善。

以上议题提出后,不同的教师就会把学习各模块时的问题提出来,而对这个模块熟悉的教师就可以进行解答,这样在第一时间就解决了自己的疑惑。同时每位教师都把自己的经验教训和使用的技巧分享给大家,可以让其他教师少走弯路,这样大家就可以互通有无,共同进步。

议题结束时,大家一定要把讨论的结果记录下来,主持人还要对教研活动进行一个总结。活动的总结要深刻,既要肯定成绩,更要总结出不足,为以后的提高提出新的问题。比如本次教室活动,有位教师提出一个问题,在进行扫码签到的时候,只要有学生把二维码发给不在教室的学生,未到课的学生扫码以后依然能够签到。这个问题提出后所有人在现场都没有想到很好的办法。我们就可以把这个问题当下一次活动的主题布置下去,让教师下去后进行研究。

教研活动的实施环节一定要组织的严谨,不能缺少任何一个环节,也不能轻视任何一个环节,只有这样才能使教研活动的过程更有效,才能保证教室互动的结果更有效。

四 跟踪反馈及时,成果有效

教室活动实施和总结以后并不代表教室活动的终

结,还必须对教室活动有一个跟踪反馈的过程。跟踪反馈阶段主要包括:效果评估、落实监控、议题延续和活动效果等四部分。

效果评价就是看教室活动有没有达到预期的目的,如这次教室活动有没有取得效果,就是看在本次雨课堂的学习交流中,是不是教师都有所收获。是否通过别人的解答解决了自己的疑惑,是否通过别人的经验分享提高了自己。

教室活动是否开展得有效,可以通过考核和激励政策来保证。如本次雨课堂的学习和实践一系列的活动结束后,可以安排雨课堂的考核,检验学习效果。同时可以把教室活动的参与情况和效果作为教师奖励政策的一部分,纳入教师的考评中来。

教室活动后,要把形成的成果和结论有一个延续,有一个应用。这才是教室活动的初衷。教室活动的初衷就是解决教学过程中遇到的实际问题,就是要能够研究讨论出更好的教学方法和手段。本次一系列教室活动结束后,大家对雨课堂这个先进的教学工具有了更好的理解和掌握。因此教室活动结束后,要求每一位教师必须找出一门课程使用雨课堂进行授课,这样就可以把教室活动的成果拿到课堂上、拿到实践中去检验,这正是教研活动的着眼点。

只有跟踪反馈及时,才能真正地了解教室活动最终是否真正有效,教室活动的成果是否能够有效解决真正的问题,是否是一次成功的教室活动。

总之对于教师来说,只有能够满足他们专业成长需要、能够解决他们工作中的困惑问题的学习和培训,才能激发出教师内在的主动学习、研究和实践的动机和欲望,才能让他们感受和体验到获得专业成长、实现自身价值的乐趣。如下图所示:开展有效的教室活动可以促进教师的自我提升;而教师的自我提升又可以促进学生的发展;只要教师发现通过有效的教研促进教师的自我提升和学生的发展,就会进一步有热情去参与教室活动,使教室活动变得更加有效果。



参考文献:

- [1]李平.教研活动策划的有效性研究[J].教育理论与实践,2013(29).
- [2]陈益飞.高职教研室教研活动高效运行模式的探索与实践[J].湖南工业职业技术学院学报,2016(6).

(责任编辑:王义祥)



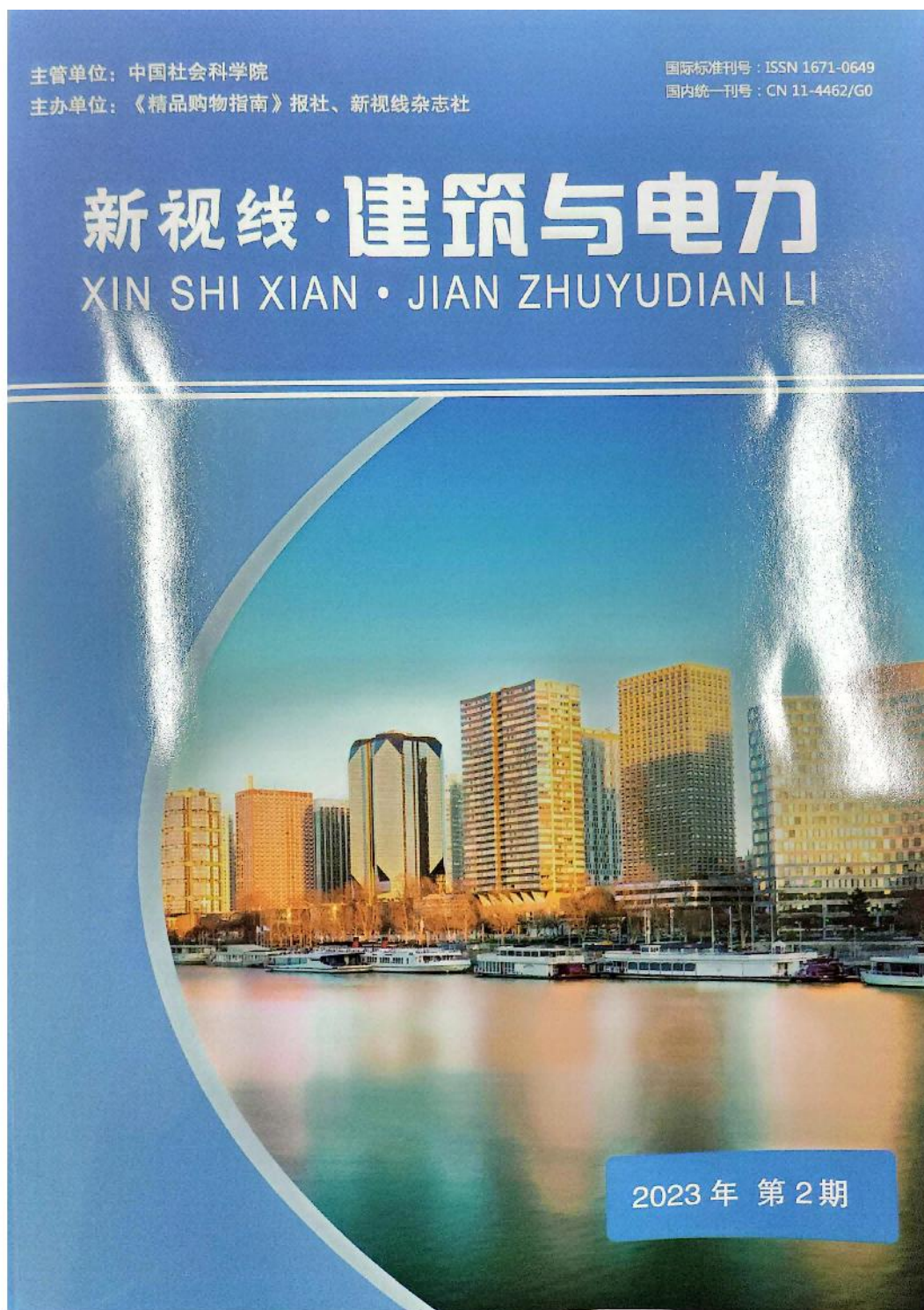
ISSN 1008-2549




9 771008 254207

每月25日出版 定价14.80元

11. “双创”背景下的高校英语教学模式创新研究——李亚红、李瑞铭、姜宇霖、刘宇森、胡成龙、孙骏峰



 扫描全能王 创建

新视线·建筑与电力

2023年 第2期

顾问：周洲
主编：杨丽霞
副主编：刘晓

责任编辑：马军 王小梅 刘艳娜 赵俊杰
王杰 杨博 刘微 郭吉平

美术编辑：杨霞
主管单位：中国社会科学院
主办单位：《精品购物指南》报社、
新视线杂志社

出版单位：新视线·建筑与电力杂志社
地址：中国北京建国门内大街5号
邮编：100732
电话：010-52644686

国际标准刊号：ISSN 1671-0649
国内统一刊号：CN 11-4462/G0
邮发代号：82-369
出版日期：每月25号出刊
定价：25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 录

施工技术

房屋建筑施工中的预应力施工技术分析	张博 1
预拌混凝土搅拌站绿色生产技术分析	许东 陈玉金 2
房建施工中的深基坑施工技术探究	王利利 3
土木工程建筑施工技术创新研究	李静 4
园林绿化施工技术与保障措施探讨	胡宏 5
道路工程施工技术与现场施工管理探讨	陈俊威 6
机械制造工艺与精密加工技术分析	施晓东 7
石化项目钢框架管束受力性能与吊装施工技术分析	杨梦 8
提高生态风景园林施工技术及管理水平的相措施	黄浩 9
建筑施工中桩基施工技术	宗学军 10
高层房屋建筑施工技术关键点研究	王一 11
探讨高层建筑工程深基坑支护施工技术	刘维心 12
基于智能化土木工程建筑施工技术的创新运用	曹晓俊 13
建筑装饰装修工程中绿色施工技术的运用	于坤 15
建筑土建工程中节能施工技术应用	王冠 16
建筑工程施工中的防水防渗技术研究	刘仁杰 17
探究室内精装修工程整装装配式施工的技术要点	张年峰 18
房屋建筑施工中地基处理技术分析	张丽 19

工程管理

建筑工程管理现状与控制措施分析	任渊 20
提高建筑工程管理及施工质量控制的有效路径分析	刘旭峰 21
基于BIM技术建筑施工管理优化的策略探究	宋晨阳 22
全过程管理在建筑装饰装修工程中的应用探究	屈文静 23
绿色施工管理理念下建筑施工管理的创新策略研究	李宝华 24
绿色建筑工程施工管理中存在的问题与对策探究	胡协 25



扫描全能王 创建

水利水电

- 乡村水利水电工程施工质量与安全管理 朱晨雨 刘启浩 154
- 水利工程施工中的质量控制与安全管理探讨 徐士勇 155
- 水利水电工程施工难点及施工技术要点分析 王龙 156
- 中水处理装置控制系统的研发 郭嘉 157
- 水利工程施工中顶管施工技术现状分析 徐良 158
- 水利水电工程中的边坡加固处理技术 刘启浩 朱晨雨 159
- 水利工程施工技术措施及水利工程施工技术管理 王凌康 160
- 数据挖掘技术在水利工程安全监测管理中的应用 李光雄 161

节能环保

- 自动化技术在电厂节能减排中的应用研究 侯来庆 162
- 建筑暖通空调系统节能技术要点及应用策略分析 张泓 163
- 建筑土建工程中节能施工技术研究 徐江 164
- 电气节能技术在建筑电气工程中的运用分析 崔静 165
- 云计算环境下大气污染预测软件异常数据检测方法研究
..... 耿子威 166

科技创新

- 储能技术在新能源系统中的应用 郝建兵 张润豹 167
- 数字时代报纸编辑转型发展探析 王润丰 168
- 新能源与可再生能源在暖通空调系统中的实践探究 洪峰 169
- 计算机网络技术在电子信息工程中的运用分析 李俊伟 170
- 智能机器人在机械电子工程领域的应用 周世俊 171
- 基于大数据视角下纪检监察信息化的策略分析 刘彩燕 172
- 基于环境保护大数据的检测与智能诊断探究 耿子威 173
- 计算机模拟技术在太阳能光伏发电中的应用研究
..... 孟威 孙新梅 174
- 太阳能光伏发电技术的应用研究 钟德志 175
- 浅析测绘地理信息大数据背景下的国土空间规划应用
..... 张良平 176
- GIS技术和数字化测绘技术在工程测量中的应用
..... 唐瑶瑶 王燕 孙宪 177
- 人工智能技术在机械电子工程中应用 林杰 178
- “双创”背景下的高校英语教学模式创新研究
..... 李亚红 李瑞铭 姜宇霖 刘宇森 胡成龙 孙骏峰 179

基于混合式教学模式的课堂改革与实践

- 寇立叶 韩银 姜雪 罗晨曦 马伟信 王焯焯 180
- BIM技术与装配式建筑技术协同施工探究 赵善保 181
- 轨道交通车站智能化运营管理研究 俞吉 182
- 基于BIM的信息化管理在建筑工程中的应用 屈海 183
- 医院信息化建设中的网络安全与防护研究 鲍磊 184
- BIM技术在装配式建筑建设过程中的应用分析 赵银华 185

城乡规划

- 城乡规划建设与土地管理策略分析 周圣云 186
- 地理信息系统及其在城市规划探讨 吕宽 187

理论研究

- 机械设备管理存在的问题以及改善措施探究 白树强 188
- 电气自动化控制设备应用故障预防和检修技术的研究探讨
..... 柴延强 189
- 新形势下基层企业团青工作面临的问题与思考 胡婷婷 190
- 电气工程监理常见问题探讨 江静军 191
- 公共建筑工程中的装配式技术应用研究 刘金洲 192
- 建筑企业行政管理中企业文化建设的重要性 刘彩蒙 193
- 试论地下室防水施工及质量保证措施 申涛涛 194
- 如何做好地铁乘务司机安全管理 汪海玮 195
- 天然气管输管道与城镇燃气管道安全管理比较分析
..... 王刚 196
- 基于工程变更而产生索赔问题研究 王帅 197
- 城市轨道交通行车调度调整方法思考 王益田 198
- 装配式施工实现精细化管理策略探究 王溢帆 199
- 建筑工程招投标规范化管理存在的问题及对策 鲜婧婧 200
- 化学工程与工艺的发展趋势 杨庆霄 201
- 绿色建筑技术在公共建筑改造中的应用分析 阎瑞 202
- 关于建筑装饰材料与施工工艺的探讨 曾黎蒙 203
- 城市轨道交通运营管理存在的问题与对策分析 周宏文 204
- 浅谈地铁乘务安全管理及实践策略 王奕健 205
- 基于PLC控制的自动化生产系统 朱宗志 206
- 房屋建筑工程质量的监督流程以及控制策略 赵辉 207
- 电气工程及其自动化的智能化技术应用与发展 杨绍军 208
- 建筑装饰装修质量通病防治措施探讨 李登全 209



扫描全能王 创建

“双创”背景下的高校英语教学模式创新研究

李亚红 李瑞铭 姜宇森 刘宇森 胡成龙 孙殿峰

保定理工学院 外国语学院

摘要:随着我国市场经济的发展完善,在高等院校的教育教学中,对于学生创新创业能力的培养越来越重视,将高等院校课堂教学与创新创业进行有机结合,能够进一步提升我国教育制度的完整性,培养出具有创新意识、创新能力的高素质人才。为此,本文以“双创”背景下的高校英语教学模式改革创新为研究对象,分析“双创”背景下英语教学模式创新的必要性,并就目前高校英语教学现状进行分析,提出教学模式创新的建议,为我国高等院校英语课程教学与创新创业融合开展提供借鉴。

关键词:双创;高校英语;教学模式;创新

随着“大众创业、万众创新”号召的提出,推动国民创业与建立创新型社会成为了发展的主流趋势,高等院校作为国家人才培养的重要阵地,其教育成果直接影响我国人才培养战略的实践与发展理念的贯彻。因此,在高校课程教学中融入创新创业理念具有非常现实的意义。从目前高校英语课程教学情况来看,创新创业理念与英语教学的融合发展效果并不理想,一些英语专业教师针对这一问题进行了深入的研究,导致英语教学与“双创”理念有机结合的经验。为此,在高校英语教学中,需要反思和总结当前的教学现状,积极进行“双创”背景下教学模式的改良,实现创新创业人才培养。

一、“双创”背景下高校英语教学模式创新的必要性

(一) 社会发展的必然要求

“双创”背景下的高校英语教学模式创新是社会发展的必然要求。随着创新型社会建设进程的推进,对于提高全面创新能力,增强创新意识提出了更高的要求。高校作为人才培养的基地,肩负着创新人才培养的使命,不仅如此,高等院校也是走入社会的大门,作为社会生活方式转变的过渡阶段,提高高等院校对于创新人才与创业人才的培养能力。不仅如此,高等院校英语教学模式对于学习能力和创业也有着巨大的影响。由此可见,在高等院校英语教学模式需要围绕创新创业进行优化改良,实现具有创新意识、创业能力的全面型人才培养。

(二) 完善教育制度的需求

从我园教育体系的发展来看,随着社会结构与经济发展体系的完善,人才培养机制需要进行不断的更新改良,使其能够更好地完成人才培养的责任。在创新创业背景下开展英语教学模式创新,能够进一步完善教育机制的缺陷,提高高等院校对于创新人才与创业人才的培养能力。不仅如此,高等院校英语教学模式的创新,能够为其他专业课程创新发展提供借鉴,带动高校整体教育体系的创新创业改良,解决现阶段大学生毕业即失业的困境。

(三) 新型人才培养的需要

随着社会不断发展,对于人才的需求越来越庞大。但是,由于各个产业的转型发展,传统意义上的专业人才已经不能适应当前的社会形式,社会发展对于人才的要求越来越高,高素质复合型人才成为了未来一段时间内人才需求的主要类型。为此,高校教学模式必须与时俱进,围绕创新创业进行教学模式的改良与创新,使其培养出一专多能的复合型人才,为社会发展提供可靠的人才基础。所以,高校英语教学模式的创新发展是人才培养的需要,只有对教学模式和方法不断改良和优化,才能根据人才需求进行定向培养,推动社会的不断进步。

二、目前高校英语教学模式现状

(一) 教学工作缺乏创新创业意识

现阶段,高校英语教学中对于创新创业认知不足,导致教学工作开展缺乏“双创”意识。其在高校英语教学中的表现包括了教学工作内容狭窄、教学目标偏差。首先,在教学内容上高校英语教学依然围绕课本知识结构开展教学工作,在教学内容上没有融入创新创业相关内容,导致教学工作对于创新创业的引导不到位,无法激发大学生创新灵感和创业热情[1]。在教学目标的制定上,以达到成绩为目标,对于实用型人才的培养缺乏目标定位,造成大部分人才缺乏实践能力,英语知识无法做到学以致用。

(二) 教学环境缺乏创新创业氛围

在高校英语教学中,教学环境缺乏创新创业氛围。由于教学模式主要以传统的教学理念为指导,课堂教学设计及教学工作的开展缺乏对创新创业理念的融合,导致教学环境单调枯燥,缺乏创新创业氛围,尤其是英语作为本身具有工具属性,在创新创业过程中发挥的作用非常重要,与创新创业的融合非常紧密,但是由于教学模式不匹配,导致无法发挥英语在创新创业上的推动作用。

(三) 教学机制缺乏创新创业内容

英语教学机制缺乏“双创”内容是造成高校英语课程创新创业效果不佳的主要原因。由于在高等院校教育教学中没有融入“双创”理念,导致其教学机制与相关的制度依然围绕传统教学工作即人才培养目标制定。对于具有“双创”内涵的教学模式发展和创新应用不友好,导致高校英语教学中“双创”教学模式的发展受到限制。为此,需要从高校制度角度出发,回归教学体系的整体改良,为“双创”背景下英语教学模式改良提供必要的支持,推动教学模式的围绕创新创业优化,培养更多进入人才。

三、“双创”背景下高校英语教学模式改进建议

(一) 全面提升英语课程

在英语教学中,英语教学工作主要集中在大一与大二年级,由于这一阶段的大一学生刚刚进入到高校,对于新环境处于适应阶段,更容易接受新的理念的知识。大二学生已经基本完成学业,开始通过实习面临就业问题。在这一阶段英语教学中融入“双创”思想对于大学生创新意识和能力的培养效果更好,影响也更为深远。为此,需要针对大一、大二英语教学模式进行全面的优化,将英语的实践应用与创新创业进行融合,通过组织英语实践活动,编排实践创业情景剧等形式,进行创新创业的引导,提高学生英语应用能力的同时,认识到创新创业对于未来发展的积极作用[2]。

(二) 积极营造“双创”氛围

在英语模式的创新上,需要重视对“双创”氛围的营造。在课程教学中可以策划英语征文竞赛等围绕“双创”展开的主题活动,通过营造氛围创新、支持创业的教学氛围,点燃大学生思想意识中创新创业火花,使其能够在后续的学习和社会实践中,积极参与创业活动,重视自身创业能力的培养。高等院校可以通过“校企合作”机制的建立,为学生提供相对优质的实习岗位,使其在实习工作中加强对创新能力的重视,鼓励学生进行自主创业。

(三) 打造高素质师资队伍

在英语教学模式的创新中,需要通过打造高素质师资队伍来推动创新创业与实践教学的融合。英语教师作为高校英语教学的开展的主导者,不仅需要具备良好的素质,本身对于创新创业有着深刻的认知,才能够将英语教学中融入“双创”内容,推进英语教学模式的改良创新。因此,高校需要加强教师培养,打造优质师资队伍,实现围绕“双创”的英语教学模式的改良。

结束语

综上所述,在“双创”背景下高校英语教学模式的创新中,需要正确认识创新创业对大学生的意义和价值,结合高校教学特点对教学机制和教学理念进行改良和优化,使其更加符合“双创”人才培养的需求。英语教育工作者需要加深对教学模式的全面优化,营造良好的“双创”氛围,推动高等院校英语教学模式的创新。

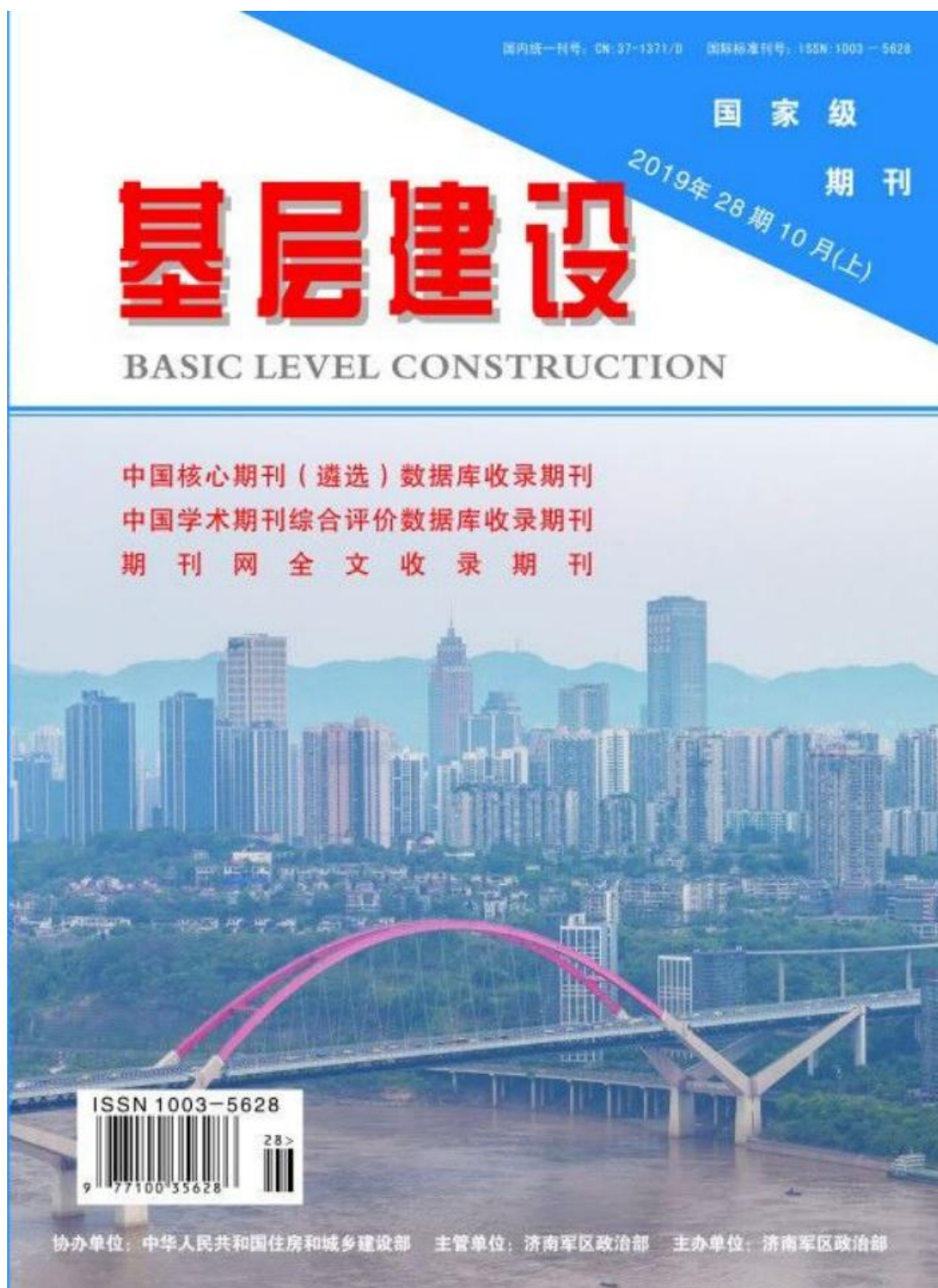
参考文献:

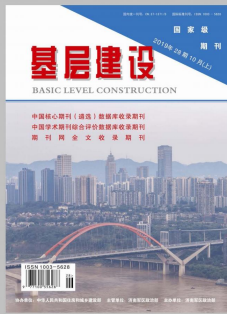
- [1] 龙海明. “双创”背景下大学英语混合式课堂教学生态研究[J]. 海外英语, 2022(14):3.
- [2] 马倩倩. “双创”背景下高校商务英语教学模式研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2022(30):4.
- [3] 崔艳杰. “双创”背景下的高校英语教学模式创新研究[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(2):2.
- [4] 李森, 丁蕾. 双创背景下高职院校基层教师培养模式在公共英语课程中的应用[J]. 华章, 2021(8):2.
- [5] 陈丽影, 董红琴. 校企合作背景下大学英语教学模式改革与创新创业[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(16):4.



扫描全卷下 邹建

12 应用型本科英语类专业人才培养的改革与实践——李亚红





(2019年 第28期)

协办单位：中华人民共和国住房和城乡建设部

主办单位：济南军区政治部

主管单位：济南军区政治部

出版单位：基层建设杂志社

社 长：杜 恒

名誉主任：马 康

执行主任：李 伟

编 辑：魏 敏 曹玉萍 石 凯 王文君

王 杰 刘 微 贾思敏 常宇翔

林 晨 蒋正达 张 亮 黄志华

刘东莉 马一凡 邢兰蕊 张 洋

特约编辑：陈海彬 陈海洋 陈 涛 王 楠

刘 许 汪娇娇 李春芳 郭 越

伍彭友 邓景川 时春侠 高 翔

陈南祝 车雪芹 宋列坤

国内统一刊号：CN：37-1371/D

国际标准刊号：ISSN：1003-5628

邮发代号：24-863

地 址：北京市朝阳区北四环中路8号

邮 编：100101

联系电话：010-57131965

投稿邮箱：jicengjianshezazhi@163.com

定价：15 元

出版日期：每月 5 15 25 号出刊

本刊声明：

凡向本刊投稿并被录用的稿件，均视为稿件作者同意以下条款：

1、文责自负。作者保证其拥有作品著作权，该作品不侵犯他人的著作权。

2、全文许可。《基层建设》杂志社有权以任何形式使用、编辑、修改、该作品，无需另行征得作者同意。

3、独家作用。未经《基层建设》杂志社书面许可任何单位和个人不能以任何形式使用该作品。

警告著作权人：稿件凡经本刊使用，如无电子版，有声版方面特殊声明，及视作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

CONTENTS 目 录

施工建设 >>>

探究市政工程施工管理中存在的问题及其解决对策.....	陈光农 1
试论如何加强建筑工程现场施工管理与控制.....	李占锋 2
试论建筑工程施工技术质量控制措施.....	吴红波 3
浅谈房屋施工混凝土裂缝问题及施工对策.....	袁旺旺 4
试论智能化在建筑装饰装修施工管理中的应用.....	周力波 5
交通工程施工中环保理念的运用.....	陈镇熙 6
建筑工程施工中深基坑支护的施工技术探讨.....	陈肖彦 7
简析加强建筑工程施工质量的有效措施.....	陈秩强 8
浅议市政工程施工中质量的影响因素和项目质量控制.....	高翔 刘津 9
分析建筑工程中的防水防渗施工技术.....	王健鑫 10
市政工程施工现场管理存在的问题与对策.....	梁永福 11
浅谈框架结构的建筑工程施工技术.....	周丛会 12
CRTS III型板式无砟轨道板精调施工测量技术.....	张慧 13
市政工程安全文明施工管理措施与要求.....	李响 15
关于土木工程施工技术的探讨.....	郑欣 16
探析房屋建筑工程大体积混凝土结构的施工技术.....	张成涛 汪好泉 17
建筑工程施工技术管理水平有效提升策略研究.....	李双 18
房建工程钻孔灌注桩的施工技术分析.....	张秀娇 高琦 19
浅谈工民建施工中防水防渗技术的应用.....	顾海翔 20
探析房屋建筑工程大体积混凝土结构的施工技术.....	赵亚 21
建筑基坑支护施工技术存在问题及对策.....	温九州 22
分析建筑工程机电设备安装施工中的技术与质量管理.....	孔礼 23
钢筋工程直螺纹套筒连接施工技术及其质量控制.....	付林杰 陈禹帆 24
浅谈土木工程的施工技术及创新.....	郭念帅 25
建筑工程施工中混凝土裂缝的控制技术分析.....	付林杰 陈禹帆 26
房建施工中绿色施工技术的应用.....	黄新亚 27
浅谈 CFG 桩基工程在建筑施工中的应用.....	付林杰 陈禹帆 28
高层建筑剪力墙土体施工技术的应用探究.....	刘恩杰 29
基于土木工程大体积混凝土施工技术的研究.....	陆喜国 30
机电设备安装施工管理分析.....	贾磊 31
建筑施工中的混凝土浇筑技术要点分析.....	黄聪 32
土木工程中混凝土施工关键技术研究.....	杨绪伟 33
建筑工程施工技术管理方法解析.....	郭凌燕 34
探究绿色建筑材料在土木工程中的应用.....	郭智迪 35
建筑工程的施工管理探究.....	任春杰 36
房建施工中现浇梁板模板施工技术分析.....	姚远 37
建筑工程施工进度管理及控制措施.....	徐莹莹 38
建筑工程中深基坑支护施工要点探讨.....	武仁文 39
探究建筑暖通空调的施工管理关键.....	赵宏文 40
透水混凝土路面质量问题原因分析与防控对策.....	陆超 41
浅谈房建施工中现浇梁板模板施工技术.....	高猛 朱艳艳 42
建筑消防工程防排烟设计与施工策略.....	肖伟 43
提升建筑工程施工技术管理水平的策略浅述.....	陈鹏 44
预制装配式建筑设计施工一体化研究.....	王继雪 45
强化房建施工管理与质量控制对策.....	程庆超 46

浅析计算机技术在机械设计制造及自动化中的运用	349
····· 骆文东	349
简析环境污水处理中化学除磷药剂的应用	350
····· 王敏	350
简析节能设计理念在机械制造与自动化中的运用	351
····· 周斌	351
浅谈自动控制系统在智能楼宇中的应用	352
····· 周炳权	352
浅谈现代机械设计的创新方法	353
····· 邹艳新	353
活塞式压缩机的故障原因及维修策略	354
····· 史骏鹏	354
建筑消防设施检测的社会效益和经济效益探讨	355
····· 史晓强 韩启光 王建强 曹燕波	355
基于制冷空调简单维护研究	356
····· 张涛	356
4G 用户不换卡不换号升级 5G 问题探讨	357
····· 姚家甫	357
环境、水文、工程地质研究关键分析	358
····· 蔡玉巧	358
钻孔样板在飞机装配过程中的应用研究	359
····· 李旭成	359
文旅融合新时代	360
····· 赵磊 陈婷	360
短螺旋挤土灌注桩(SDS)技术	362
····· 陆新海	362
如何做实建筑企业的干部考核	364
····· 黄九莲	364
浅析如何提高大气环境监测质量	365
····· 郭宇	365
集体土地征地拆迁发展现状和对策分析	366
····· 梁馨平	366
网络机房管理与维护模式的探究	367
····· 罗玮	367
应用型本科英语类专业人才培养的改革与实践	368
····· 李亚红	368
附着式升降脚手架提升与使用的安全控制	369
····· 付林杰 陈禹帆	369
装备制造企业人才流失问题及对策研究	370
····· 赵志伟	370
论轮扣式钢管脚手架技术	371
····· 付林杰 陈禹帆	371
大数据时代基层安全生产监督管理的挑战以及对策分析	372
····· 官兆顺	372
浅析我国不动产确权登记现状与制度研究	373
····· 孙利华	373
场内机动车辆检验检测工作质量提升探讨	374
····· 李星 周剑 金海滨	374
解读供水管网的漏损控制方法	375
····· 夏菊花 郝红燕 周涛 李静 牛俊利	375
航空电子通信系统关键技术问题的浅析	376
····· 母玉洁	376
劳动争议仲裁与诉讼衔接机制研究	377
····· 张博	377
生态砌块在河道护岸工程整治中的应用研究	378
····· 管蔡波	378
计算机网络安全技术在网络安全维护中的运用解读	379
····· 郭俊	379
计算机通信技术在电子信息工程中的应用	380
····· 葛海峰	380
中国冶金企业环保规制、低碳技术创新与企业业绩	381
····· 包佳	381
项目式教学在数字媒体艺术专业课程中的应用	382
····· 刘超凡	382
基站电磁环境超标使用选频仪检测研究与应用	383
····· 申鑫	383
经济产业升级对环境保护与艺术设计的影响	384
····· 舒森	384
动车组客室座椅椅腿开裂试验研究	385
····· 张敬源	385
预制装配式建筑防水技术的应用	386
····· 管启明 俞庆彬 陈岳	386
门式起重机起升机构控制改造与应用研究	387
····· 龚超	387
浅谈光传输设备的维护研究与实践	388
····· 张永召 禹海龙	388
人力资源管理信息化对企业经营管理的影响	389
····· 周明蕊	389

初始含水率对黄土湿陷性的影响	390
····· 朱云江 姜彤 赵金均	390
浅析 850Nm ³ /h 外挂氩流程操作	391
····· 岳方	391
环境影响评价与全过程环保管理的思考	392
····· 彭永飞	392
中小企业法律风险防范	393
····· 许丹 徐莉娜	393
加强食品质量安全供应链管理的构想与对策	394
····· 齐翠丹	394
逆向技术在模具零件修复设计中的应用	395
····· 孔苏林	395
药品生产偏差管理探讨	396
····· 齐翠丹	396
电梯旁路装置的检验及失效案例分析	397
····· 李睿	397
信息技术背景下机械设计制造及其自动化研究	398
····· 李睿	398
铁路工程 BIM 技术应用管理	399
····· 张凡 吕柏行	399
铁路跨区间无缝线路自动设计软件研究	401
····· 靳建伟	401
新时期做好城市水土保持工作的思考	402
····· 宋贺雷	402
基层水行政执法工作中存在的问题及对策分析	403
····· 傅文斌	403
分析新形势下如何强化企业纪检监察职能	404
····· 罗大勇	404
浅谈煤气车间生产管理技术	405
····· 敬飞	405
楼宇暖通空调工程的节能减排设计分析	406
····· 黄俊豪	406
浅析合成氨节能减排	407
····· 罗浩	407
浅谈机械加工工艺对汽车零部件精度的影响	408
····· 王浩	408
合成氨工艺及节能改造分析	409
····· 蒙世海	409
地铁车辆关键系统故障分析与检修策略优化	410
····· 简静 李卓 李林	410
煤化工设备质量管理及进度控制探析	411
····· 沈川蓝	411
绿色装配式建筑发展现状及策略	412
····· 李正阳	412
化工设备常见腐蚀原因及防腐措施应用	413
····· 徐茂升	413
铁路信号设备的自动化控制技术研究	414
····· 马静	414
信息化支持下的国民企业经济管理优化策略研究	415
····· 蔚艳军	415
木寨岭公路隧道大断面软岩变形双层支护适应性提升技术	416
····· 朱小红 侯京通 周希涛	416
关于新时代加强劳动人事仲裁工作的思考	418
····· 拓治	418
电动汽车充电设施建设与运营的模式研究	419
····· 王婷婷	419
煤化工企业空分技术选择与工程设计	420
····· 张敏	420
TY220 型推土机变速器故障分析	421
····· 耿杰	421
大直径土压平衡盾构施工技术探究	422
····· 闫军	422
分析群众舞蹈与社区文化的建设	423
····· 张永德	423
起重机械故障分析及安全管理	424
····· 周伟	424
大数据时代背景下企业管理模式的创新措施研究	425
····· 李慧宇	425
新疆水土保持监督管理现状及对策	426
····· 林海军	426
关于对油罐维护技术与检测技术的研究	427
····· 袁君伟	427
短道速度滑冰的特点与训练	428
····· 朱福成	428
经济新形势下传统制造企业绿色转型升级研究	429
····· 袁君伟	429
新动能提升背景下我国 TOP5 省域经济运行的测度与评价	430
····· 张格 泥俊鑫 闫莹莹	430
关于单元式幕墙防水设计要点的研究	432
····· 邹鹏	432

应用型本科英语类专业人才培养的改革与实践

李亚红

保定理工学院

摘要:在我国的高校的相关教学的过程中,人们对于应用型的学生的培养和教学受到了越来越广泛的关注。目前的英语的相关专业中,人们对于英语专业的要求也变得越来越高,所以,在本科的相关院校中,对于英语相关的专业的教学也应当要进行多元化的发展。对于相关的教学的实践和应用人才的培养也受到了重视。本文主要是探索如何在本科的英语相关的专业中加强应用型人才的教学与培养,对于相关的教学如何进行改革和实践。

关键词:应用型本科;英语应用;专业人才;改革实践

引言:应用人才的培养是高校培养的重要目的,也是高校教育的重点。如何在相关的专业教育的课堂上提升学生对于专业知识的运用能力,这是每一所高校一直在探索的问题。本文通过对英语专业的研究和探索,分析英语专业所存在的问题,解决相关的问题,改进教育教学的方式,让本科院校可以结合相关院校的特色,来提出具体的解决途径,结合学校的相关的教学的经验,分析实践相关的教育教学的相关的路线。

一、应用性人才培养模式的探索

应用型的人才培养模式主要是将相关的专业的教育教学和教学实践相结合的一种人才的教育培养的模式。这样的教学模式主要是为了让学生在在学习的过程中不仅能够掌握相关的专业知识,也可以通过实践将所学习到的相关的专业知识融会贯通。

在传统的教学模式中,主要是以教师在课堂上进行知识的讲解,学生以听课为主的学习的方式。这样的学习的方式让学生不能够充分发挥所学习到的专业课程的相关知识,并且,学生的专业知识的掌握的效率也会降低。因为学生大多数的时间是在课堂上听讲,不能够将相关的专业知识学以致用。除此之外,在应用型的人才的教育教学的过程中,由于相关的专业课程较多,学生需要学习的内容都较为复杂和系统,那么在学习的过程中,学生就不能够对专业知识进行更深入的掌握和探索,对于相关的专业的了解也并不深入,无法确定自己的未来的职业的选择。

近些年来,应用型人才的培养受到了越来越广泛的关注,并且这样的教学方式也受到了越来越多高校的重视与运用。以英语专业为例,对于英语专业的人才需要人们能够运用专业知识为人们解决语言的问题之外,还需要学生学会运用英语与他人进行沟通。不仅如此,对于英语专业的学生的相关的专业素养也是需要不断地提升的。这样的背景下,人们提出了“3+1”的教学的模式,这样的模式主要是让学生在在学校学习三年的专业知识,一年的校外实习的过程,这样的过程可以帮助学生将相关的专业知识运用到实际应用中。这样的教学的模式解决了学生的实践经验不足的情况,也让学生可以更好的将专业知识和实践相结合,培养更为优质的应用型人才,为社会输送优质的专业人员。

二、应用型本科院校英语类专业人才培养的创新与实践

1、应用型英语专业人才培养方案的修订

在不同的领域对于人才的需求也是不一样的,在英语的专业中,英语的不同方面的运用学生所学习的相关的英语的知识也是不一样的。例如:在一所高校内,包含了许多专业,英语专业和法律专业对于学生的专业的要求也是不一样的,学生所需要学习的专业知识也不一样。所以不同的专业人才的培养方案也需要更为仔细的修订,从而更好的对学生进行专业知识的教育,让学生的专业素养可以得到提升。在英语的专业教学过程中,学校与要对不同专业的学生制定不同的培养方案,培养方案的制定和修改是学生专业学习的基础,也是相关英语专业的学生的基本要求。

对于英语专业的学生,学校可以制定如下的相关要求:

对于学生的英语能力要求的制定。对于英语专业学生来说,学生最基本要求具备的是英语的听说读写的能力,这是专业学习的基础。一定的词汇量是保证学生能够与外国人进行正常交流的基础,流利的英语口语是学生开口讲的前提,准确的书写相关的英文的文章或者是信件是学生利用英语进行相关活动的根本。

对于学生相关专业的能力的要求。例如在商务的英语中,需要学生掌握相关的商务知识,熟悉相关商务活动的操作流程和行为规范,具备商务谈判的能力。

2、以学生为中心的英语课堂的打造

大多数的高校的教学中,仍然是教师在课堂上进行知识的讲解,学生

听讲的课堂学习的模式。这样的教学的模式是以教师为课堂的主体,而忽视了学生为主体的事实。所以在相关的英语专业的课程中,应当要重视学生的主体地位,开展以学生为中心的课堂的教学的活动的活动,保证学生能够在课堂上得到专业知识的学习和培养,提高学生学习的效率。

在相关的教学的过程中,教师可以注重学生的独立性,加强教师和学生之间的互动和交流,引导学生对相关的专业知识所存在的问题,引导学生进行相关的知识的探究和学习,让学生得到个性化的发展。

例如在相关的英语专业的授课之前,教师可以安排学生检索相关的课程的资料和文章,了解熟悉相关课堂的知识,在课堂上与学生进行相互之间的交流,让学生成为课堂的主体,让学生可以自主的进行专业知识的探索和学习,提高学生的学习效率。与此同时,让学生在课堂上进行相关的知识的讲解,可以更好的帮助学生熟悉相关的专业知识的内容。

3、应用型英语专业师资队伍的建设

(1) 教学支持机制

教学支持指的就是对学生进行课堂的知识传授时,学校向学生保证和提高相关的教学的设备以及教学环境,让学生在课堂上更好的学习和掌握相关的专业知识。学校对于英语的专业课程的教学支持,可以更好的保证学生对相关的专业知识的掌握。提高课堂的教学环境和相关的教学设备,主要是为了能够让学生在课堂上更为直观的学习和掌握相关的英语专业的知识。

除了课堂上的设备和环境上的支持之外,其他的学习的资源学校也应当要大力提供,例如图书馆的书库的丰富和相关的专业书籍的扩充,以及图书馆的学习的空间的扩增等等,以及一些英语专业的讲座的开展等等。这些教学支持对于学生来讲都是十分有必要的,这些都能够帮助学生更好的学习专业的知识。

(2) 科研支持机制

除了教学的支持机制,科研的支持也是必不可少的。对于英语专业的学生来说拓展自身的视野,拓展自身看待问题的角度对于学生来讲是十分重要的。所以学校对于学生科研上的支持,主要是为了能够更好的促进学生进行相关专业方向上的问题的研究和探讨,让学生的视野可以得到拓展,让学生在科研的过程中学习知识,提高自身的能力。

所以学校对于相关的英语的科学研究应当要提供大力的帮助,为研究过程中所需要的经费以及研究的环境提供大力的支持和帮助,最大化的减少学生在研究过程中所遇到的除专业知识以外的困难,让学生更为潜心的研究钻研相关的科研问题。

三、结束语

综上所述,对于英语专业的学生的人才进行应用型的培养可以更好的帮助学生学习专业知识,让学生在应用的过程中不断的提升自己,发展自己,这对于学生自身来说是提升自我的过程,对于学校来说是向社会输送优质人才的过程。

参考文献:

- [1]范玲,吕英莉,郭瑞.应用型本科英语专业毕业论文形式改革探索与实践[J].文教资料,2017(3):191-193.
- [2]傅小明,孙虎,杨在志,etal.应用型本科院校工科专业“1+3”人才培养模式的探索与实践——以宿迁学院材料工程系为例[J].教育教学论坛,2017(7):153-155.
- [3]郝刚,张东民,周琼,etal.“课程-实践-技能认证-实习”应用型本科人才培养模式研究--以上海应用技术大学为例[J].大学教育,2019(7):143-146.
- [4]曹赞.“新国标”指导下应用型本科高校商务英语专业毕业论文改革初探[J].南昌师范学院学报,2019(3):121-123.



编委会

Editorial Boa

主编

蔡 强 马来西亚唐博科学研究院

编委会成员

王 东 哈密市质量与计量检测所 中国
胡海波 海南核电有限公司
刘旭明 天津航天长征火箭制造有限公司
刘 茹 侵华日军第七三一部队罪证陈列馆
章 程 南水北调中线干线工程建设管理局
陈 静 杭州诺莫检测技术有限公司
答 治 湖北邮电规划设计有限公司
洪 睿 浙江省特种设备检验研究院
王 良 卡斯柯信号有限公司
刘 宇 哈尔滨铁路局新闻媒体中心

合作支持单位

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会 北京春城教育出版物研究中心
新加坡前沿科学出版社 马来西亚唐博科学研究院
美国恩柏出版社 北京万象兴荣科技文化发展有限公司
中国《城市建设》杂志社 新加坡亿科出版社
澳大利亚百图出版社 春城(成都)文化传媒有限公司
新加坡万仕出版社

<http://cn.usp-pl.com/index.php/kygl/index>

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818

高校机器人控制技术课程教学改革的探讨	宋宇 / 48
互联网对高校经济法课程教学的挑战及对策	宋哲 赵旭 / 50
针对长篇幅权利要求的检索策略研究	孙志良 / 52
高校公共体育武术教学现状及改革对策	唐秋贤 / 56
风电轴承废油脂自动清除及集中回收系统分析	唐晓泽 邓炯 王培皓 / 58
创新能力发展平台下的机械原理课程设计教学改革研究	王红娅 张云 / 60
项目教学法在机电专业单片机教学中的应用	王娟 / 62
体验经济背景下博物馆管理创新路径研究	王乐华 / 64
应用型本科院校大学生创新创业基地建设的实现路径	王强 / 66
数字经济时代心理学理论在人力资源开发与管理中的应用研究	韩俊男 / 68
智媒时代重大突发公共卫生事件冲击下的陕西文化对外宣传策略研究	张云霞 / 71
高校计算机 C 语言实验教学策略分析	王志超 韩冰 / 74
中国文化元素引入《高级英语》课程的必要性探究	王雨婷 / 76
战略人力资源管理对企业绩效的影响研究	韦凯 / 78
航空维修科研项目管理创新模式研究	魏娜 侯占国 任飞 王燕 栗群海 / 80
英语学科核心素养下的高中英语教材分析 ——以新人教版必修一为例	吴玉娟 / 82
产学研背景下产品设计专业应用型人才培养模式研究	谢宏钦 / 84
冬奥会背景下大学生服务工作机制的构建和完善探究	徐小慧 / 86
高校德语教学中功能交际法的应用研究	许慎 / 88
校企合作模式在高校酒店管理专业实训教学中的应用	晏晓丽 / 90
高职《农产品质量检测技术》课程项目化教学改革探讨	姚会敏 徐明磊 / 92
网络环境下大学生思想政治教育的困境及对策	张莉 / 94
校企合作模式下的高校创业教育研究	张雪 / 96
高校干部人事档案审核中的问题和对策	张艺龄 / 98
大地测量学实践教学改革的探索	张卓彤 张红娟 祝文华 / 100
法律语言学应用研究及实践教学分析	赵天雷 / 102
有色金属地质勘查中的安全隐患及对策探析	郑娇娇 张卓彤 郭鹏 / 104
民办高校学生党员责任区群众路线践行研究	郑志慧 / 106

互联网对高校经济法课程教学的挑战及对策

宋哲 赵旭

保定理工学院 河北保定 071000

摘要:随着互联网技术和工具在高等教育中的广泛运用,包括经济法在内的各类高等教育课程都面临着重新授课内容、授课方式、考核评价方法等在互联网的冲击之下都要做出适当的调整,教师自己也要转变以往重新定位自己的教学职能。因此,下文先是分析了高校经济法课程在互联网时代遭遇的挑战,然后在其基础上进行了具体的应对策略。

关键词:互联网;高校经济法;课程教学;挑战;策略

引言:

互联网在信息聚合、信息传播、实时互动、远程互动等方面具有得天独厚的优势,将这些技术优势引入到高等院校的教育中,可激发教育活动的活力,产生积极而深远的影响。高校经济法课程教学模式在互联网的冲击下受到了较大的挑战,如果不对现有的课程内容做出适当的信息化改造,必然会制约教学效果的提升。

一、互联网对高校经济法课程教学所形成的挑战

1.对教师的挑战

互联网时代最大的便利是学生可利用网络去收集和获取各种类型的资料和信息,其中自然也包含经济法课程相关的内容,并且这些学习资料呈现出多样性的特点,有些是视频资料,有些是图文资料。学生在教材的指导下,结合网络上的视频和图文资料,基本上能够对教材上的大部分内容形成较为深刻的理解。在传统教学模式下,教师总是围绕教材组织教学活动,开展深入浅出的讲解,但是在互联网的辅助下,学生通过自主学习就能完成这些学习过程^[1]。因而教师的角色要做出一定的调整,不能将主要精力用于系统性讲解教材上的知识点,而是应该突出重点和难点,将原本的知识讲解转变为基于知识点的案例分析,重在培养学生的法律分析能力和应用能力。由此可见,教师在互联网时代面临着更大的教学挑战,应该不断根据互联网时代的教学特点改进自己的教学方法,积极运用新工具。

2.对教学内容的挑战

经济法表面上主要是一系列枯燥的法律条文,其中

识记性内容较多,教材上也主要围绕国家法律来编写学习内容,但实际上法律学科的思辨性非常强,要求学习者根据现实情况以及法律规定做出合法、合情、合理判断,法理和情理要兼顾。仅仅掌握教材上的法律法律条文等内容并不能有效处理现实生活中的经济另一方面,教材编撰时间相对较早,有些法律规定来的司法实践中也发生了一定的变化,而教材中未及时更新相关内容。学生通过网络,能够获取各种资源,有些是相对较新的法律案件,还有些是其他院校的视频教学资源^[2]。这就要求教师在组织课时必须提高质量,要充分考虑到学生的实际学习,尽可能通过课堂教学让学生了解经济法的司法实践,理解其最新的发展程度。

3.对教学方式的挑战

高等院校不同于中学,在中学阶段,由于课时紧张,并且学生年龄较小,学生围绕教师讲解活动成学习的情况并不完全适用于高等院校,因为大学生要形成良好的自主学习能力和创新应用能力。高中生即将面临就业,正是考验其个人能力的关键时期是国内高校在经济法课程的教学经常采用传统的模式,教师的授课时间较长,学生的参与度非常低至有些学生在上课时没有听讲,而是私下做其他事。在互联网时代,授课方式发生了扩展,学生和教师再完全依赖于传统的课堂,学校的网站、第三方软件等都可用于实现教学活动。在这样的大背景之下,教师应该探索新的授课方式,形成多元化、立体化的模式,为学生创造丰富的学习体验,进而吸引学生课堂注意力。

4.对课程考核的挑战

在传统的教学模式下,经济法的课程考核一般:日常出勤、课堂表现、期中考试、期末考试四个层面教师根据学生在这些考核内容中的具体表现来打分,

作者简介:

1.宋哲(1981.1—)女,汉族,保定市、保定理工学院、副教授、研究生硕士、研究方向:经济法方向。

2.赵旭(1975.7—)男,汉族,河北保定、硕士、保定理工学院、副教授、研究方向:管理科学与工程方向。

终形成综合性的学分绩点。不过这种考核评价方式在具体实施过程中依然存在一定的缺陷,主要表现在对学习过程缺乏长效的监控机制。有些学生在自主学习中不能严格约束自己,将时间花费在娱乐中,这一点也和互联网所形成的便捷娱乐方式密不可分。如果将互联网工具引入到高校经济法课程中,教师可借助互联网监督学生的学习时长,或者开展在线测试,检验阶段性的学习效果。

二、高校经济法课程教学应对互联网挑战的策略

1. 提升教师的互联网教学思维和教学能力

教师是课堂活动的组织者和教学内容的设计者,互联网在高校经济法课程中的应用程度和教师的教育理念、教育方法具有直接的关系,只有教师自己充分认识到这些现代化教学工具的重要性,才能在日常的授课中积极的将其运用起来。因此,高等院校内部要连建立学习型教学团队,自上而下的推行互联网教学模式,并且将教师对网络工具的运用能力和运用程度作为重要的考核指标。教师自身也要形成互联网教学思维^[1]。首先,高校经济法课程教师应该充分地意识到新一代学生获取信息的方式和习惯已经发生了明显的改变,学生们在就习惯了利用互联网收集学习资料,无论是图文资料,还是视频资料,全部都在其使用范围之内。教师应该根据学生的变化,积极融入其中,以一个服务者的姿态,做好教学服务工作。在课堂上也要尽可能减少对教材的依赖性,多去开展案例分析教学,重在能力培养。

2. 利用互联网平台组织高质量的教学资源

第一,收集教学资源。互联网学习平台具有收集、展示、播放各类教学资源的功能,学生登录网站系统之后可便捷的获取资源,因此,将互联网工具引入到高校经济法课程的重要途径就是建立完善的教学资源库。这些资料中可涵盖法律概念辨析、法律案件分析、法理逻辑推演等,还可通过录制视频课、微课等方式形成高质量的视频教学资源,亦可收集一些其他院校的优质法律课程内容。第二,促进资源共享。这些法律教学平台除了能下载资料之外,还具备实施互动、评论、留言、分享文件等功能,如果某位学生在学习过程中发现自己缺乏某方面的资料,那么可在学校建立的网站系统中发起求助,其他学生可将一些电子版资料直接发送过去,进行借此来形成相互分享的学习模式。第三,高等院校师资力量雄厚,在教学中可邀请本校的教授、名师录制一系列优质的视频课程资源,然后借助网络系统将其提供给学生,并且从中受益的学生不止一息。

3. 基于互联网形成多元化教学模式

互联网教学模式的运用将教师和学生从课本、课堂

上解放出来,教师在授课过程中不再完全束缚于教材上的内容,而学生通过自主学习即可完成大部分知识点的理解,然后将宝贵的课堂教学时间用于能力提升、创新意识提升。教师可借助互联网工具形成课前预习、课堂讨论、课后分组探究等多种教学模式。第一,在课前预习阶段通过互联网向学生发布预习任务、待解决的问题以及需要辨析清楚的概念。然后在上课前5到8分钟对学生的预习效果实施提问检查,教师针对教学内容,要求学生回答问题,提问是随机的。第二,课堂讨论阶段利用多媒体课件播放事先准备好的网络视频资料(主要描述事件背景信息),然后将学生划分成小组就视频中的法律问题开展深入的讨论,当然,这一过程要和教材上的内容和知识点相关。预习阶段是打基础,课堂讨论就是拔高^[4]。第三,课后巩固阶段由学生们自己总结当天的学习内容,发布当天的学习日记。

4. 借助互联网建立长效的教学评价机制

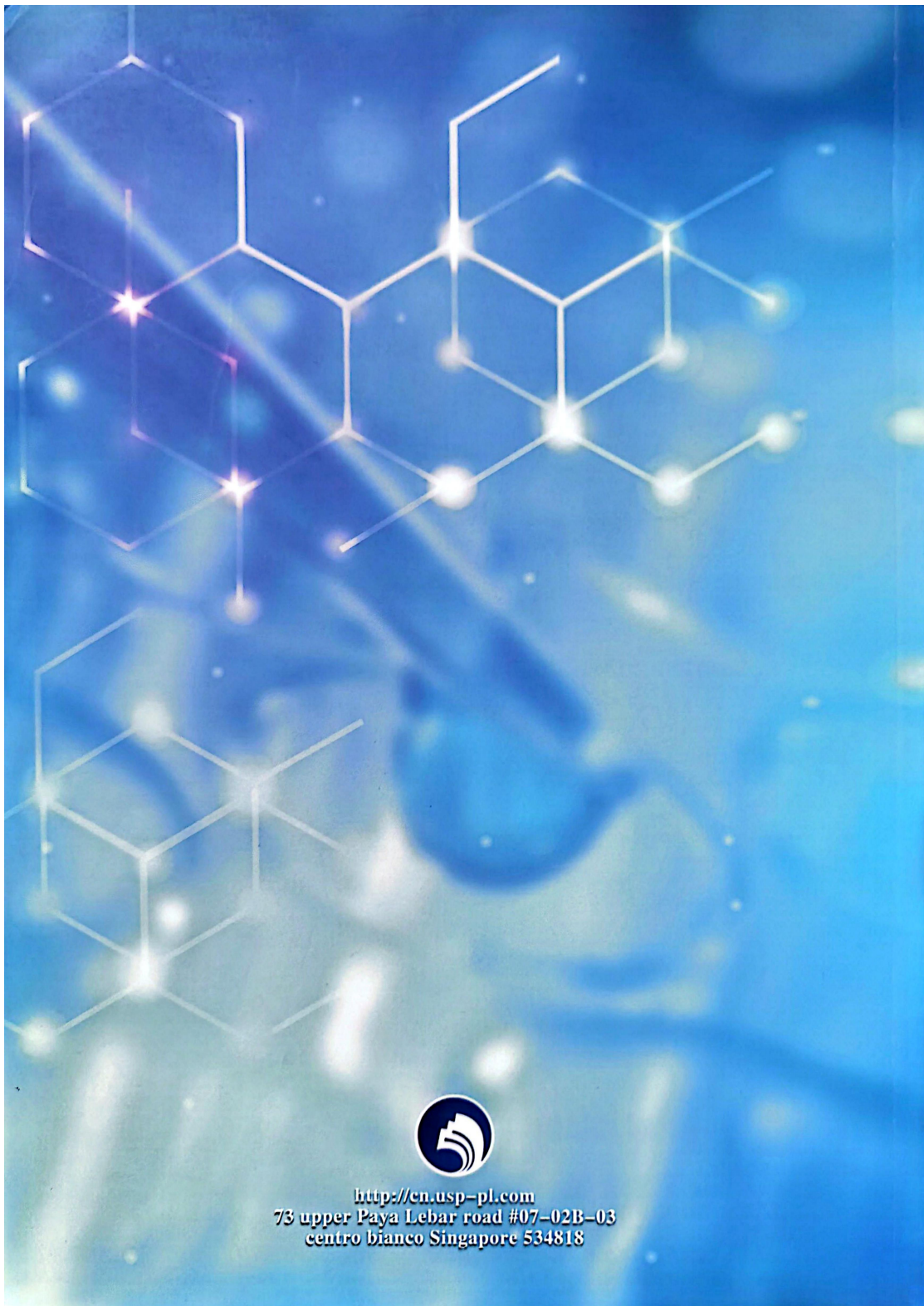
互联网学习平台的一大优势在于,其能够记录平台登录人员的账号信息、在线学习时长、学习进度,以及开展在线测试。通过将学习内容转移到线上,教师通过互联网平台可观察到学生的具体学习情况,起到良好的过程监督作用。将这种教学模式引入到经济法课程中,可避免传统模式下突击复习、突击备考的不良学习习惯,因为在这种学习模式下,学生平时是否用功,教师难以判断。而学生自己也没有从真正意义上理解教材中的内容,仅仅是将其当做考试的工具,考试结束之后,很快就会产生遗忘。显然,基于互联网所构建的监督模式具备更为坚实的效果。

三、结束语

互联网在信息聚合与传播方面的巨大优势对传统的课堂教学模式产生了较大的冲击和挑战,原因在于互联网教学工具更为便利、学习方式更加灵活、交流活动更加频繁。在高校经济法课程教学中可利用互联网构建先进的信息化教学平台,教师要转变思维、收集更多的互联网教学资料、形成多元化教学模式。

参考文献:

- [1]李勇.浅谈互联网对高校经济法课程教学的挑战及对策[J].课程教育研究,2019(41):229-230.
- [2]高玉侠.互联网+教育时代下“翻转课堂”在经济法教学中的应用研究[J].教育现代化,2018,v.5(22):194-195+210.
- [3]徐娜娜.“互联网+”环境下经济法课程教学方法的改革与创新[J].新校园:阅读版,2015(8):29-30.
- [4]董玉立.互联网时代案例教学在经济法教学中的应用[J].信息化建设,2016(7):



<http://cn.usp-pl.com>
73 upper Paya Lebar road #07-02B-03
centro bianco Singapore 534818

主管单位：江西省出版传媒集团有限公司

主办单位：江西高校出版社有限责任公司

国际标准刊号：ISSN 2095-6088

国内统一刊号：CN 36-1326/C



2024年
08月

智慧引航

Z H I H U I Y I N H A N G



在线式气密性检测装置在智能制造中的信息化集成应用	金康虎 46
浅析残障社工实习生的角色认知偏差现象——以 L 特教机构为例	张碧琳 47
基于 ARIMA 和 LSTM 的消费者物价指数预测方法比较	何汶析 49
垃圾焚烧发电厂 DCS 控制系统的设计	胡平宇 孙鲁智 50
市政建筑项目全生命周期成本管理与风险控制研究	云佳佳 吴晗 高磊 白钢 郭富成 51
我国电化学储能行业发展现状及对策研究	张柔 52
中国上市企业三百强 ESG 表现分析	曹玉崑 叶奕汝 于静依 林政隆 赵亦杉 53
甲状腺相关眼病中西医结合诊治研究进展	徐浩钧 闵晓俊 54
高端水利机械装备产业专利竞争态势分析	郭拥军 宋婧婧 57
浅析加油站现场服务与管理	李浩然 58
CVD、PVD 成膜技术在液晶显示器制造中的应用分析	李敏 59
电力配网技术改造和网络优化研究	林佳婷 60
浅析现代图书管理工作创新	王吉 61
新能源发电侧储能技术及其应用研究	姚帅 62
关于经 FA16-T 设备传输甚高频语音接收质量的研究	赵南飞 63
合作投资型受贿认定的困境及法律规范的探索	王惠 65
培力与赋能：增能视角下城市社区营造的实践研究——以郑州市 X 社区社区营造项目为例	郑鑫 68
浅析后民法典时代遗嘱效力的认定	白耀宇 70
探讨研究医保经办服务质效的提升	蔡明荣 71
有机蔬菜种植模式及生态农业技术推广应用研究	陈琳 72
媒体融合背景下新闻记者的转型与发展	丁丽丽 73
关于高速公路机电的技术应用提升研究	黄正阳 74
基于人工智能技术的校园安全立体防控系统设计与实现	李蓓 75
人工智能应用在卷烟工厂面临的挑战与应对策略研究	林锦超 王尔斌 76
面向重载的叉车式 AGV 货叉结构有限元分析	刘辉 77
AI 技术下传统新闻主播的话语功能研究	邱馨倩 78
LF 炉机器人自动测温取样系统及紧急提升安全装置	宋嘉俊 左文瑞 张小兵 魏志涛 谭小华 79
企业内部审计的现状及风险防范分析	苏欣 81
面向大规模监测数据的高铁故障诊断技术研究	夏雍然 赵瑜 樊佳昕 82
轻罪时代下帮助信息网络犯罪活动罪治理困境及出路——以学生群体为视角	彭康 83

民航空中交通管制员应急处置能力的培养体系构建	杨丰瑜 84
探索中职市场营销专业过程性与结果性相融合的评价模式	高湘瑜 84
低气压热真空试验下卫星电子设备的可靠性验证与改进	张述敢 李京锋 张辉 陈冠泽 杜乐 85
“双减”政策背景下小学体育拓展研学活动的开发与实践研究——以恩施州为例	史夏菁 沈阳 87

教育天地

探索高中数学教学中的思维训练方法	蒙春雪 88
网络思政视角下大学生思想政治教育问题研究——以校园“表白墙”为例	鲍致远 88
浅谈“仁义礼智信”融入大学生思想政治教育的价值意蕴	王志中 王乐 91
社团模式在小学体育教学中的运用探索	李杰 91
高校心理学类课程实验教学体系研究	宋哲 李亚栋 苏畅 蔡萌萌 92
3D 打印技能实训在 CAD 机械设计创新实践教学中的应用	谭彦波 97
教育的味道	张媛 98
关于高校辅导员谈心谈话有效性分析	王小芳 99
GGB 软件在高中数学课堂教学中的应用	利文秀 100
高职院校职业生涯规划教育研究——以四川文化产业职业学院为例	汪玲 101
基于思维品质提升的高中政治大单元教学的实践研析	王道乾 103
乡村振兴与职业教育培养双耦合	李宁宁 邢胜男 104
基于翻转课堂的机械课程教学模式创新与实践	高金含 105
中华优秀传统文化融入高职园林技术专业课程的教学改革研究	张腊冰 107
高中英语教学中融合中国文化的项目式学习实践——以外研社新教材 Book 2 Unit 1 Food for Thought 为例	李清莲 109
聚焦语言，实实在在教语文——浅谈肖培东老师的言语教学艺术	牛雨晴 111
幼儿园家庭教育指导模式构建	张才斌 113
关于语言迁移在高中写作教学中的应用	贺羽盈 114
培育批判性思维：大学教育的重要目标——读《回归大学之道》有感	龙昀 115
有关学校课题续费的研究	施畅 116

高校心理学类课程实验教学体系研究

宋哲 李亚栋 苏畅 蔡萌萌

保定理工学院 河北保定 071000

摘要:近些年来,在高等教育改革与发展的背景下,心理学课程逐渐成为高校提高自身育人能力和水平中不可或缺的一门重要课程,并且在理论教学的基础上,也越来越注重实验教学的发展,致力于为当代大学生营造一个良好的心理学习环境,让他们能够掌握更多与心理学有关的理论知识与实践技能,进而促进他们身心健康成长。而构建一个完善的心理学课程实验教学体系,则可以充分迎合当前的时代发展需求,满足大学生的全新学习需求与发展需求。为此,本文就结合高校心理学类课程实验教学存在的问题,提出了几点构建实验教学体系的有效策略,包括推动多项结合发展、规范实验室内环境、革新现有课程体系、理论与实践同步、注重实验教学中的管理与监督这几方面,希望能够借此为相关高校提供参考。

关键词:高校教育;心理课程;教学体系;教学设备;室内环境

现阶段,心理学这门学科得到了良好的发展态势,我国也陆续有越来越多高校和综合类院校开设了心理学专业,并且在心理学专业的硕士招生当中也有了更多跨专业而来的学生。从本质上来看,心理学属于一种具有实证性特点的学科,而实验心理学则属于心理学中的基础课程,在培养学生专业能力与素养等方面具有重要作用。但从当前的实际情况来看,我国高校特别是一些二本院校,在心理学实验课程设置与日常教学中依旧存在显著问题,比如教学设备匮乏、教学体系不规范、课程数量不足、理论教学不足等等。而心理学实验教学作为高校当中一门理论和实践并重的课程,亟需进行改革与创新,致力于实现理论与实验的一体化发展。

一、高校心理学类课程实验教学存在的问题分析

(一) 实验教学形式不够新颖

尽管部分高校在实验教学中都开始寻求先进教育理念和教学方法的应用,但由于心理学课程的发展不够成熟,导致在开展实验教学过程中依旧缺少新颖且有效的形式,学生们无法充分理解心理学知识与实践技能,在实践当中的运用与体现得不到有效发挥。这导致大部分学生都无法和心理学实验活动实现近距离接触,久而久之就会为学生学习心理学知识和技能造成不良影响,甚至还会阻碍学生心理学学习能力的发展,更无法培养他们的创新思维与创新能力。

(二) 实验教学体系不够规范

实验教学当中,现有内容并未匹配学生们的不同能力特点与需求特征,进而导致实验项目和培养目标之间出现了严重的不一致问题^[1]。与此同时,因为教学形式僵化严重,无法充分适应和满足学生们学习需求,比如需要考研的高校生往往想要了解更多最前沿的心理学理论与实验研究内容;而对于即将毕业面向工作的高校生来说,这些内容无法发挥出良好的作用与价值,他们反而更加希望接触实践技能训练的实验项目。除此之外,因为缺少系统性、规范性与完善性的教学体系,从而导致课程之间存在明显的实验内容重复或者交叉的情况,十分不利于实验教学有效性的提升。

(三) 实验教学课程相对较少

尽管近些年来越来越多高校为满足自身专业发展需求与教

学评估需要,从而选择增设心理学专业的实验课程,并推出了更多具有设计性特点和综合性特点的实验项目。然而真正开展实验教学活动与课程却依旧不足,并且大多数实验都以验证类为主,即使开展了综合类或设计类的实验项目,也更多是在原有验证类的基础上,把各个实验内容进行整合,并适当深化后呈现出来,其中的综合性特点与设计性创新明显不足,整体水平也无法保障,真正能够融合学科发展、应用技能、实践要求、综合理论的实验项目在心理学实验课程当中的占比依旧较小。除此之外,在传统的心理学实验教学模式下,往往不包含编程技术这一方面的学习,但是编程技术通常又是高校开展心理学教学中学生最薄弱的一环,是否可以掌握扎实的编程技能,往往会直接影响到学生们在实验中进行独立研究的可行性与可靠性。这些问题的存在,都是导致学生参与实验探究、学习与设计热情不足的根本因素,也无法真正激发学生的学习潜能和探究欲望,更无法培养与提高他们的科研能力和创新能力。

(四) 理论教学存在一定欠缺

在我国高校教育工作当中,心理学实验教学的主要内容通常会涉及到信号检测理论、实验变量、传统物理法、感知觉、设计调整、学习记忆等多个方面,理论的讲解更多是上世纪的研究成果。因为有的教师自身尚未把握好当下的最新研究进展,也不具备强大的研究支持,所以理论教学内容更多以教材为主,这经常会导致学生产生枯燥乏味的感受。除此之外,在以上内容当中,实验变量、信号检测理论、传统物理法这些都属于心理学开展理论教学与实验教学的前提与基础,也属于核心内容,而反观其他内容,则和认知、普通以及教育等类型的心理学课程有所重复,并且有着十分复杂多变的内容体系,也有可能引导学生出现枯燥乏味的心理。

二、高校心理学类课程实验教学体系的构建策略分析

(一) 推动多项结合发展

第一,有效结合经典心理学与现代心理学实验内容。在实验内容当中,可以梳理出一部分经典项目,这些经典项目能够让演示类的实验教学变得更为具体且完善,从而引领学生们向着专业方向成长,对实验内容进行更新与优化,着重体现出心理学实验教学的有效性、与先进性,对学生们的学习思维与视野进行拓展,培养出更多

创新型心理学优秀人才；第二，理论与实验优化衔接。注重课程实验，搭配衔接理论教学与实验教学，能够发挥出更好的实验教学成效。教师需要在实验教学中提高针对性，让学生们可以在学习中真正有的放矢，帮助不同层次与需求学生的成长与发展；第三，把现代技术实验与设备相结合。在以往的心理教学当中，许多教学内容都需要依赖计算机设备完成，比如在进行信息加工中，就可以借助计算机来控制实验，能够获取更加精准的结果，保障实验结果的可靠性与真实性。而目前，在信息技术发展革新的背景下，越来越多先进仪器设备开始被计算机应用取代，而一些实验内容单纯依赖计算机往往无法完成。因此需要有效结合计算机技术以及传统的实验设备，从而促进实验教学水平的全面提升¹⁹。

（二）规范实验室内环境

因为心理学开展实验教学的主要对象就是人，所以对于实验环境这一方面的需求和普通的实验教学有所差异，并且在大部分方面都存在特殊要求与严格标准，比如通风、走线布局、隔音设置、照明系统、温湿度调控、水电管道等等。我国的心理学教育实验室在以往通常缺少明确的建设标准和一致性的建设规范，怎样控制实验室内的温湿度条件、背景噪音以及光照程度这些都是亟需解决的问题。现如今，我国已经有一些院校在建设心理学教育实验室中着重探索并解决了这些问题，然而依旧需要心理学界内制定更为规范、更为科学的实验室建设标准需求。在这个基础上，还需要设置科学的功能分室，可以结合学生们的层次与实验项目，把实验室分成三个不同的功能模块，分别为常规实验室、专业实验室与辅助室，这样能够进一步发挥出实验室内环境对学生心理学学习成果的影响与引领。

（三）革新现有课程体系

从整体上来说，现如今依旧有一些地方高校在设置人才培养计划过程中存在课程体系不够完善与先进的情况，并且心理学实验也以演示类和验证类为主²⁰。而想要彻底扭转这种局面，调动学生们参与心理学实验探究的兴趣，高校便可尝试从以下两方面着手革新现有的课程体系：第一，要适当增加课程数量。包括生理、发展、教育、社会、管理、咨询等方面的心理学课程，都需要体现在实验教学当中，一方面要加深学生们对这些内容的理解，另一方面也需要从中锻炼他们的实操技能；第二，要及时更新心理学实验教育内容。对于专业教师来说，在实验课程当中需要组织精简演示或验证类的实验活动，拓展实验范围与实验类型，推广与青少年心理、学校心理管理、社会现象以及人资管理等方面的实验项目。例如：在发展类的心理学课程当中，教师便可要求学生们尝试自主设计实验活动，着重检验儿童认知与发展的理论是否存在文化方面的差异；而在社会类与管理类的心理学课程当中，则可以要求学生们思考“三个和尚没水喝”的原因以及社会当中对于交通事故持冷漠态度的原因。

（四）理论与实践相同步

在掌握了优秀的师资力量以及专业仪器设备之后，需要结合心理学实验教学的特征选择科学的教学手段²¹。在心理学当中，实验

教学属于一个重要分支，也属于突出心理学具有实证性特点的主要教学环节。目前大部分高校在推动变革理论与教学创新的过程中，都忽略了对实验教学的改进与优化，导致实验课程经常出现搁置的情况，无法确保实验教学的有效性²²与基础课时。受到这种问题影响，教师开始将部分实验教学尝试转换成理论教学，然而这样极有可能导致学生们对心理学实验教育产生单调乏味的学习情绪，最终在潜意识上认为实验重要性不足。所以需要教师与学校高度重视实验教学方法与教学内容的改革，同时对现有教材进行更新调整，真正实现理论教育和实验教育共同推进，通过协调整合的方法开展心理学实验教学活动。除此之外，对教学方法与教学内容进行改革还需要遵循实验设备更换与理论调整同步以及实验教育和理论教育并行的基本思路，通过实验教学鼓励学生们把所学理论运用到实践当中，并借助实验来加深他们对理论的认识与理解，解决实验教学“纸上谈兵”的问题。

（五）注重实验教学中的管理与监督

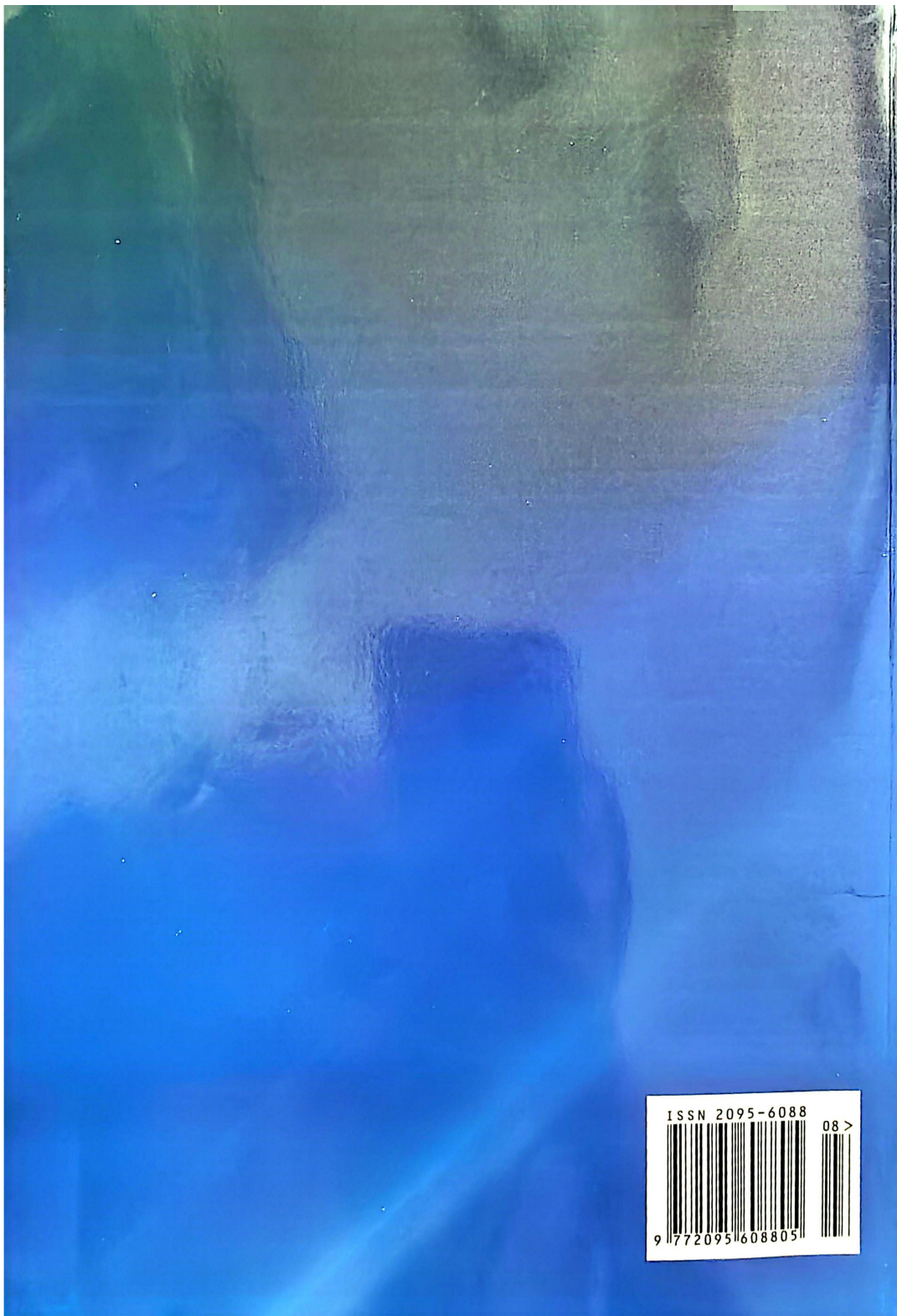
首先，要杜绝传统管理方法，不断开发与培养新人才，从而让实验教学能够顺利推进，促进高校教师与教授之间的交流与沟通。拓展教学思路与方法，为高校推进有能力、有思想的优秀人才培养工作创造条件。与此同时，也可以采取开放式的实验室管理方式，可以带动学生共同管理，提升他们的责任意识，锻炼他们多种能力；其次，要建立完善的监督机制，着重监督实验教学状况²³。为此教师可以通过随时听课的方式，对心理学实验当中的问题进行考查与挖掘，并对教学质量进行有效评价。与此同时，还需要做好实验室设备的管理与运用，并定期针对设备是否存在破损状况与老化状况进行检查，一旦发现问题则需要第一时间解决与应对，防止对实验设备正常运行造成不良影响，进而导致实验结果不精准或丢失。为从根本上优化实验教学，保障实验教学体系能够得到高水平构建，还应当从细枝末节之处着手，充分突出实验教学的有效性。

结束语

综上所述，在高校心理学教育改革与发展的背景下，构建完善的实验教学体系能够帮助高校生更好地理解和掌握心理学理论与实践技能，同时也可以提高学校心理类课程的教育水平，充分体现心理学实验教学的现实意义。

参考文献：

- [1] 蔡莉, 马琦. 高校心理学实验教学探究[J]. 西部素质教育, 2021, 7(23): 97-99.
- [2] 刘芳. 大一新生“基础心理学实验”课程的改革与实践[J]. 新课程研究, 2023(6): 38-40.
- [3] 谭健峰, 蔡静怡, 王升丹. 沙盘游戏实验教学对应用心理学专业学生专业认同感的影响[J]. 教育教学论坛, 2022(39): 17-20.
- [4] 范维升, 王若霖, 张玉平, 等. 基于网络背景下医学院校心理学实验教学中心多功能联动探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(1): 42-45.
- [5] 刘立娜, 寇怀志, 王书琪. 心理学实验课程思政改革的探索与实践[J]. 文渊(高中版), 2022(3): 1-3.



15 提升公民科学素质发挥地学科普基地示范引领作用——郑娇娇、付芳芳、张建华



提升公民科学素质 发挥地学科普基地示范引领作用

文>郑娇娇 付芳芳 张建华 保定理工学院 河北保定 071000

摘要: 科学普及在经济社会发展中发挥着重要的作用,具有科普场馆和高等学校的综合优势,在高校开展科普活动是促进全民科学素质提升的重要方式。如何将世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求、人民生命健康等重要科学前沿成果等进行科普化,把专业、深奥的科学用通俗易懂的方式进行讲解,是进行科技成果科普化的重要内容之一。结合科普场馆优势与高校教育资源开发的馆校合作项目和活动,充分利用科技馆丰富的教育资源、完善的硬件设施和开放的教育活动空间,与学校的教育资源形成优势互补,让科普场馆成为中小学生的第二课堂,有利于提升公民科学素质,实现场馆与学校的双赢。

关键词: 科普基地; 科学普及; 高校; 服务社会

DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2022.21.011

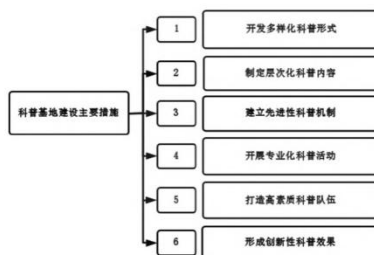
2021年6月25日,国务院印发的《全民科学素质提升行动规划纲要(2021—2035年)》提出,全民科学素质提升行动重点围绕践行社会主义核心价值观,大力弘扬科学精神,培育理性思维,养成文明、健康、绿色、环保的科学生活方式,提高劳动、生产、创新创造的技能。^[1,2,3]高校是我国开展人才培养和科技创新的重要场所,同时也具有社会服务的职能,充分利用其丰富科教资源是国家科普能力建设中的重要环节^[4]。我国的地质类科普基地是在地球科学领域开展科普教育的主要场所,一般是以地球发展、地貌演化、岩石矿物等为主题,通过一系列展品和展教资源,达到传播地球科学知识,弘扬地质文化,倡导珍惜自然资源,保护地球的目的。

一、科普基地建设主要措施

科普基地需开发多样化的科普形式,制定层次化的科普内容,建立先进完善的科普机制,依托展馆和高校优势,开展专业

化的科普活动,不断增强科普责任意识,打造高素质的科普队伍。分析国内大型地质博物馆,高校打造地质类科普基地主要包括以下措施(详见图1)。

图1 科普基地建设主要措施



基金项目: 河北省高等教育教学改革研究与实践项目“基于‘一跟二面三强’理念的地质科普教学实践改革与探索”(项目编号:2021GJJG676);

保定理工学院第七届校级教学改革与教学建设项目(项目编号:JG2021703)。

作者简介: 郑娇娇,女,汉族,河北保定人,硕士,教学副院长,工程师,研究方向:地质学教学与研究;

付芳芳,女,汉族,河北保定人,硕士,教师,讲师,研究方向:矿物学;

张建华,女,汉族,河北张家口人,硕士,资源学院院长,讲师,研究方向:机械设计、机械CAD/CAM及机械自动化。

研究

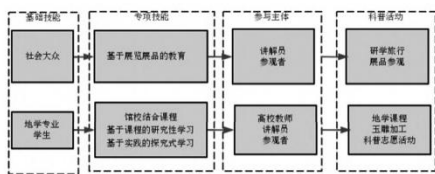
(一) 开发多样化科普形式

开发适用于室内现场宣传和户外布展的可移动性展品,能够充分满足流动布展的需要,满足组装便捷、多场景使用和流动布展要求。

(二) 制定层次化科普内容

重视场馆科普讲解内容塑造,使其排列连贯流畅。根据不同层次人群对科普资源的需求,合理安排科普内容。针对非专业人群(如社会大众),着重普及地球科学基础知识,如地球的来源、宝石的种类等;针对地质相关专业大学生人群,对接课程标准,依据课程定位、教学内容及要求等,以大学老师为主体,科普工作人员为辅助,开发和实施特色“馆课结合”项目,开发构建丰富的资源库(详见图2)。

图2 层次化科普内容



(三) 建立先进性科普机制

充分考虑高校和学生的需求,提供有力的科普工作保障条件,制定科普工作发展规划,建立完善的参与机制、沟通机制、活动实施机制、评价反馈机制(详见图3)。

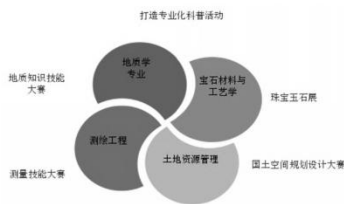
图3 评价反馈机制

管理机制	沟通机制	活动实施机制	评价反馈机制
<ul style="list-style-type: none"> • 安全管理制度 • 开放制度 • 志愿者管理制度 • 展教资源管理制度 	<ul style="list-style-type: none"> • 馆校合作 • 讲解员与教师交流 • 师生互动 • 讲解员与参观者 	<ul style="list-style-type: none"> • 年度科普计划 • 科普组织 • 科普宣传 • 年度科普工作总结 	<ul style="list-style-type: none"> • 参观者评价 • 讲解员评价 • 教师评价 • 社会评价
科普工作保障条件		科普发展规划	
<ul style="list-style-type: none"> 1. 场所固定有保障; 2. 科普队伍有力量; 3. 管理体制有保障; 4. 经费投入有保障; 5. 科普宣传有特色 		<ul style="list-style-type: none"> 1. 构建科普知识体系,搭建地学文化交流平台。 2. 普及普及实践知识,增强科普服务能力。 3. 传承地学文化,打造特色品牌 	

(四) 开展专业化科普活动

依托大学专业,为参观者定制特色科普活动,如地质学、宝石材料与工艺学、土地资源管理、测绘工程等专业可分别参与地质知识技能大赛、珠宝玉石展、国土空间规划设计大赛、测量技能大赛等(详见图4)。

图4 依托高校专业打造科普活动



50 国际公关

(五) 打造高素质科普队伍

教师、学生、高校社团是高校开展科普教育的组织者与传播者,加强科普人才队伍建设,需要不断地培训与培养专业科普人才,逐渐壮大科普力量,打造高素质的科普队伍^[5]。

(六) 彰显思政育人效果

将科普育人与城市文化宣传相结合,将传统文化与地质精神有机结合,践行新时代地质文化,宣传地质行业科技扶贫的先进事迹和忠诚担当无私奉献的崇高精神。

二、地学科普基地内容

目前我国的地学类博物馆或科普基地,主要围绕以下几方面展开:

表1 地学科普基地主要内容

展馆	科普板块	具体内容
地学综合实训	行星地质	太阳系及其起源、类地行星、类木行星及其卫星
	地球的形成与生物演化	地球圈层构造的形成、生命的起源及演化、显生宙时期的生命演化
	环境地质	城市兴衰与地质环境、人体健康与地质环境、人为地质灾害
地质地貌	构造地质	典型地质剖面、区域地质剖面、地质填图
	河流及其地质作用	风蚀地貌、海蚀地貌、荒漠地貌、丹霞地貌、风积地貌、河流地貌、冰川地貌、湖泊地貌、构造地貌、人为地貌、黄土地貌、重力地貌
	海洋及其地质作用	冰川及其地质作用
矿物岩石	常见矿物标本	常见矿物标本、火成岩、沉积岩、变质岩
	三大岩石	
古生物与地史学	古生物化石	无脊椎动物、脊椎动物、古植物
工程地质	工程地质	典型地质灾害类型与防治、边坡治理、道路工程、涵洞、桥梁、大坝、地质勘探、岩土工程勘察
	地质灾害	
土工试验	实验器材	土的物理性质及工程分类、土样和试样制备、土的含水率试验、土的密度试验、土粒相对密度试验、界限含水率试验、颗粒分析试验、砂的相对密度试验、土的击实试验、土的渗透试验、土的压缩(固结)试验、土的剪切试验、岩石的抗压试验、静力触探试验、圆锥动力触探试验、十字板剪切试验
	模拟仿真实验	

三、科普基地建设

(一) 科普内容提升

1. 助力学校实践教育

地学科普基地可作为高校地学类专业(地质学、资源勘查工程、地质工程等)的实习实训基地,为高校搭建一个集学习、研究、实践、教育、科普于一体的平台。

2. 丰富第二课堂

科普基地可为非地学类专业学生进行地球科学知识普及,提高其知识素养,搭建地学文化建设的平台。

3. 开展职业技能培训(鉴定)

科普基地可开展地勘行业的职业技能培训与鉴定工作,提供技术业务支撑。

4. 举办职业技能竞赛

科普基地可举办各类地质技能竞赛,以赛促学,丰富科普内容。

5. 实现科技成果科普化

科普基地紧跟时代科技前沿,将世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求、人民生命健康有关的科技成果采用“体验互动”模式进行科普化,同时利用系列科普活动加强科技资源的利用与传播^[5](详见图5)。

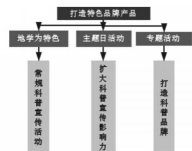
图5 科技成果科普化



6. 打造特色品牌产品

以地学为特色，广泛开展常规科普宣传活动；以主题日活动为抓手，扩大科普宣传影响力；组织专题活动，打造科普品牌（详见图6）。

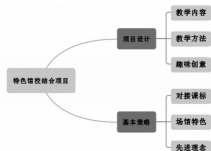
图6 打造特色品牌产品



7. 开发馆校结合项目

依托本科教学场所，按照“对接课标+场馆特色+先进理念”的基本策略和“教学内容+教学方法+趣味创意”的项目设计，开发和实施特色馆校结合项目，提高科普育人效果（详见图7）。

图7 特色馆校结合项目



8. 践行新时代地质文化

将传统文化与地学精神有机结合，践行新时代地质文化，宣传地质行业科技扶贫的先进事迹和忠诚担当无私奉献崇高精神。

9. 开发特色研学旅行课程

与其他科普场馆合作，打造青少年社会实践活动教育基地，开展系列科普活动，实现资源共享。

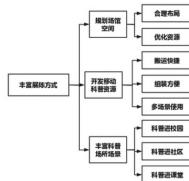
(二) 优化整合资源

提升地质景观建设，展陈空间进行改造升级（包括场景、展柜、灯具、展牌的更新），提高场馆安全安防和运营管理。利用虚拟仿真技术（VR）和现实增强技术（AR）提升场馆互动化水平；将AR技术应用到虚拟讲解、“复原”展品、“复活”展览对象，给受众带来更为直观的视觉体验。

(三) 丰富展陈方式

充分利用场馆空间，开发新的科普场所，实现馆藏资源展示和场馆资源利用的最大化和最优化，增强科普育人效果^[6]（详见图8）。按照搬运快捷、组装方便、多场景使用等总要求，开发适用于室内和室外两种场景使用的移动科普资源或平台，开展科普进校园、进社区、进课堂活动^[7]。

图8 丰富展陈方式



(四) 建设线上资源

充分开发线上科普资源，扩大科普受众面，征集科普文创产品，丰富科普组织形式，增强科普宣传效果，通过“互联网+科普”的模式，更好地发挥科普基地的社会服务作用^[8]。

(五) 打造科普队伍

建成具有一定规模、知识结构合理、讲解专业的科普团队，建立志愿者管理办法与培养机制，提升科普队伍的职业认同感和效能感。

(六) 提升后端运营指导

做好科普活动策划、设计、服务和开馆后宣传与运营导入，提升展示、传播、教育的手段和效果。

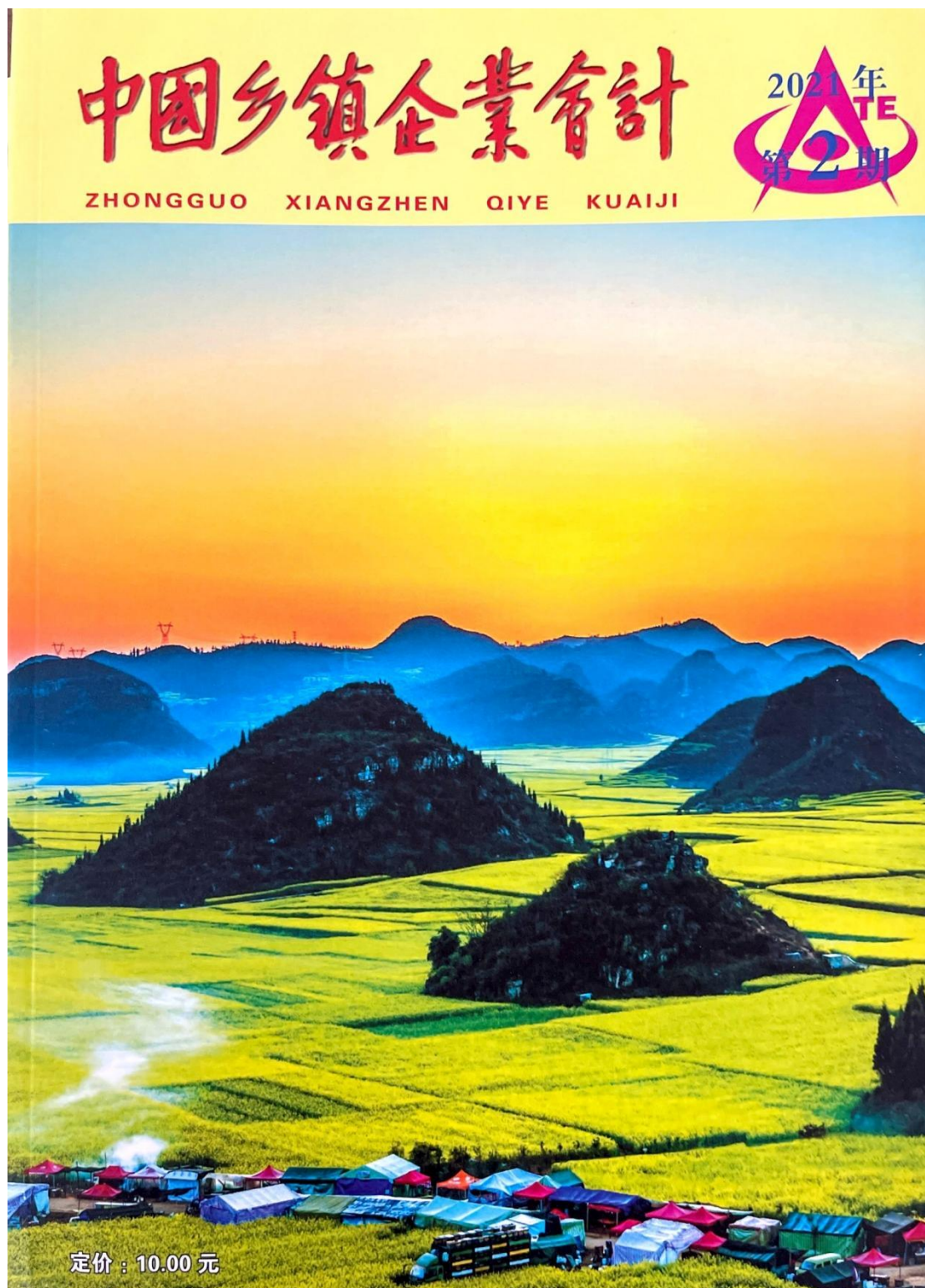
四、总结

地学类博物馆（科普馆）等场所，可与高校开展合作，充分发挥科普示范引领作用，体现高校服务社会的职能。通过“专家教授引领、发挥院校优势、突出专业特色”等科普形式，有利于提升科普效果。

今后，在提升公民科学素质方面，地学类科普示范基地需理清科普教育的发展机制和治理逻辑，明确科普基地建设方向，健全科普队伍，引导科普教育走向规范化、科学化道路，有利于创新、趣味、有价值的科普教育活动充分涌现。

参考文献：

[1] 袁梦飞, 周建中. 我国高层次科普人才培养的现状与建议 [J]. 中国科学院院刊, 2019, 34(12): 1431-1439.
 [2] 国务院印发《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)》[J]. 科普研究, 2021, 16(3): 113.
 [3] 国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021, (19): 12-20.
 [4] 王燕华, 乔鹏, 徐伟杰, 等. 加强科普基地建设提升高校社会服务职能 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(2): 254-257+307.
 [5] 国务院《全民科学素质行动规划纲要(2021-2035年)》加大高层次人才科普专门人才培养力度 [J]. 中国人才, 2021, (8): 7.
 [6] 武钰娟. 地质类博物馆馆校合作教学初探: 以南京地质博物馆“行星地球”展厅为例 [J]. 镇江高专学报, 2018, 31(3): 115-117.
 [7] 李亚芳, 王新刚, 宋立军, 等. 新疆防震减灾移动科普馆现状分析及发展思路 [J]. 城市与减灾, 2021, (5): 58-62.
 [8] 孙有为, 门妮, 蔡晓光, 等. 我国防震减灾科普宣传资料现状概述与标准化建设建议 [J]. 防灾科技学院学报, 2018, 20(2): 63-70.



中国乡镇企业会计

刊名题字:陈俊生

2021年第2期

主管:中华人民共和国农业农村部

主办:中国乡镇企业协会

编辑:《中国乡镇企业会计》

编辑部

地址:北京市朝阳区

农展南路5号

京朝大厦3003室

邮编:100026

电话:(010)65011816

(010)65018846

传真:(010)65018846

投稿邮箱:zgxyzqykj@sina.com

zgxyzqykj@vip.sina.com

投稿QQ:2645318482

印刷:中国农业出版社印刷厂

国际标准刊号:

ISSN1004-8480

国内统一刊号:

CN11-3064F

邮发代号:18-217

河北省廊坊市邮政局总发行

全国各地邮政局(所)发行

网络合作伙伴:博看网

目 录

资本市场

3/ 从做空视角谈企业会计信息披露

蔡蕊宇

5/ 从疫苗事件反观长生生物失效的内控

范若琪

财税广场

7/ 房地产开发企业税收筹划简析

董雪峰

9/ 新形势下财政税收体制改革的创新探讨

冯红娟

11/ 税务筹划对企业会计核算的影响探究

刘金凤

13/ 建筑施工企业税务风险管控探析

王莹

财务管理

15/ 国资国企改革背景下企业集团全面预算管理体系相关因素分析

贾鹏超

17/ 价值链视角下高速公路运营企业全面预算管理

伍琼琳

19/ 国有企业全面预算管理的困境及对策探讨

张佳茹

21/ 公立医院货币资金管理的思考

刘小娟

23/ 渠道视角下营运资金管理研究

马晓俊

25/ 浅谈行政事业单位专项资金管理存在的问题及建议

曲琳琳

27/ 事业单位资金管理存在问题及对策研究

强明香

29/ 企业财务报表分析存在的问题与对策

谢海雁

31/ 传媒行业上市公司财务风险管理研究

傅金萍

35/ 医院招标采购中的财务风险问题

梁秀娟

37/ 浅析事业单位财务收支管理中的问题与对策

张浩然

39/ 财务分析在企业经营决策中的应用研究

孟琳

41/ 新时期外贸企业财务管理研究

陈美玲

43/ 浅谈ERP系统在国有建筑企业财务管理中的应用

斗红杰

45/ 基于改进的沃尔评分法综合评价与股价的相关性分析

楼奕锋

49/ 浅谈新企业会计准则下的企业财务管理方法

茅范晖

51/ 业财融合下企业财务管理的对策

杨洋

53/ 如何加强基层医疗卫生机构财务管理的思考

张大方

55/ 企业的利润操纵方法与治理对策

石海发

57/ 企业投资结构研究

史晓燕

管理会计

59/ 中美管理会计职业能力框架下的管理会计风险管理实现路径研究

朱琳

61/ 浅议管理会计在事业单位的应用情况

于显超

63/ 信息化环境下财务会计与管理会计的融合

胡滨

65/ 国有企业负债过度的成因与对策

曹鸿涛

67/ 关于加强行政事业单位国有资产管理的思考

贺莉

69/ 关于加强企业资产管理的思考

刘琦琦

71/ 内部控制视角下公立医院固定资产管理研究

宋健辉

73/ 医院国有资产管理中的问题及改进措施探究

吴丽瑶

75/ 制造业企业库存管理问题及对策研究

张宁

77/ 医养结合机构库存物资管理问题的探讨

陈笑满

79/ 浅谈高校财政专项经费及管理现状

赵淑芬

81/ 政府会计制度下医院科研间接费用的会计处理研究

杭有芹

83/ 浅谈制造业财务核算存在的问题及改进措施

李静

85/ 行政事业单位会计核算的问题及对策

冯林

87/ 现代信息技术对事业单位会计核算和管理模式的影响

刘勇

89/ 行政事业单位会计核算存在的问题及对策

谷丽红

91/ 事业单位会计核算优化分析

钟白璐

93/ 建账、记账与结账的初步探讨

尹长鸿

胡胜

李伟

新海燕

编辑委员会

(姓名不分先后)

总顾问:齐景发

主任:鲁冠球 杭州万向集团董事长

副主任:李如成 雅戈尔集团股份有限公司董事长

孙荫环 亿达集团有限公司董事长

主编:李江梅

副主编:牛雅秋

编辑:王青

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子

杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,

以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传

播本刊全文。该社著作权使用费与本期刊酬

一并支付(或:相关酬酬不再另行支付)。作者

向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社

上述声明。

本刊从未委托任何中介机构组稿,作者

因轻信网上组稿信息造成损失,本编辑部不

承担任何责任。如有疑问,请及时与我编辑部

联系。

- 95/ 农村会计代理记账服务工作探究
97/ 浅谈公立医院规模经济考量研究
99/ 全面预算管理与平衡计分卡在机械设备公司的应用
101/ 政府会计制度改革下事业单位会计工作的相关探讨
103/ 关于 PPP 项目成本管理工作的思考
105/ 企业食堂成本管理研究
107/ 现代医院经济管理体系下的成本管理措施
109/ 煤炭企业材料成本管理初探
111/ 电力设备制造企业管理存在的问题及改进措施
113/ 新时代自然资源系统人力资源管理发展趋势刍议
115/ 新医改背景下医院医务人员绩效考核的优化策略分析
117/ 公立医院绩效考核常见问题及对策分析
119/ 关于新媒体单位转企改制后绩效管理的思考浅谈
121/ 行政事业单位专项资金绩效评价的现状与对策探讨
123/ 商业银行绩效考核的现状与对策探讨
125/ 突破困境,中小企业充分利用财务人员提升内部管理
127/ 培训中心财务共享平台业务流程的研究与应用

信息时代

- 129/ 大数据在企业会计信息质量发展中的应用研究
131/ 大数据时代企业财务精细化管理的思考
133/ 国有企业财务管理信息化建设问题分析
135/ 基于“互联网+”的企业会计管理信息化研究
137/ 大数据时代的企业财务风险预警研究
139/ 大数据时代财务共享服务中心云平台的构建

审计工作

- 141/ 提升我国注册会计师行业审计质量管理的若干思考
143/ 浅谈企业内部审计质量问题与对策
145/ 领导干部自然资源资产离任审计研究

会计监督

- 147/ 关于国有企业财务内部控制的探讨
149/ 行政事业单位内部控制建设存在的问题及对策
151/ 行政事业单位加强内部控制建设研究
153/ 浅析上市公司内部控制问题及对策
155/ 中概股企业内部控制与跨境协同监管问题探究
157/ 基于互联网模式下国有旅游企业内部控制建设研究
159/ 平衡计分卡在企业内部控制中的应用探讨
161/ 医院财务内控体制的建设与风险防范
163/ 国企财内控制管理的薄弱环节及改善措施
165/ 内部控制视角下康美药业财务造假解析

会计教育

- 167/ 数字化与工业 4.0 背景下高校会计专业人才培养与教学设计
170/ 大数据时代财务业务一体化课程教学改革创新研究
172/ MOOC 下成本会计课程智慧课堂教学改革探析
174/ 混合教学模式在疫情期间的应用分析
176/ 本科综合院校财务管理课程分层教学设计初探
178/ 新商科背景下创新型会计人才培养模式改革研究
180/ 高职院校会计专业推行现代学徒制面临的挑战
182/ 人工智能背景下高校管理会计人才培养探讨
184/ 融入思政元素的《金融工程学》教学研究
186/ 应用型本科财会专业课程思政实施现状分析
189/《基金定投》课程思政教学探索
191/ 校外实践基地建设是校企协同培育会计人才的抓手
193/ 基于团队的学习(TBL)模式在财务类课程中的应用
195/ 会计学专业本科毕业论文选题研究
197/ 大智移云下财、税专科专业建设改革的理论研究与实践

探倩倩 袁芳

钱宇航
高长源
韩婷婷
伍光明
顾美瑛
俞一帆

丁剑
何文秀
沈东燕

陈泓
黄彩仪
李泳梅
唐梦
王丹
吴余香
张玉洁
卢小梅
王艳喜
鲁康佳

秦娇
陈婧
姚华云
董莉
吴保忠
李春波
王敬峰
石建美
苏文昱
陶琳瑶
余浩
李猛
阳葵兰
叶正虹

谢伟峰
邢有洪
曾庆美
钟美
安存红
周少燕
王秀

刘晓星

李光华
李萍
魏春霞
刘宇聪
童有福
王晴
尹红
李林翰
潘春香
殷亚娟
房财福
张俊瑛
陈思
黄海凤
李筱兰
吴月华
吴北妮

大智移云下财、税专科专业建设改革的 理论研究与实践

周少燕 安存红 王 秀

摘要:本文首先就大智移云对中国企业财税工作所带来的影响与变革进行论述,并在此基础上,分析了大智移云背景下,我国财税专业工作人员需要具备的相关能力,并在接下来对中国财、税专科专业人才培养现状进行阐述,最后结合笔者经验,建设性提出了大智移云背景下,对财、税专科专业建设改革的相关意见和建议,希望可以为从事相关领域工作的人员带来有价值参考。

关键词:大智移云;财税工作;影响;技能要求;专业改革

2013年,中国互联网领域学科专家邬贺铨首次提出了“大智移云”这一概念,它是对目前信息技术使用中最为核心的大数据、智能化、移动互联网、云计算等理论的总称。伴随着2016年中国工信部颁布的《2016-2020年智能制造发展规划》,中国的数字经济化时代正式降临,基于大数据分析、人工智能、区块链技术以及云技术为代表的信息技术正在对我国各类企业的经营管理活动带来深刻影响,因此对于财、税专科专业学校来讲,基于大智移云的时代背景,对相关专业学生进行建设改革,便成为了当下财、税专科专业学校所必须要关注的重要问题。

一、大智移云对我国企业财务工作带来的变革

伴随着近几年以来大数据技术、智能化技术、移动技术以及云计算技术的迅速发展,我国各行业企业财务工作的流程、信息系统建设甚至运作方式都将面临巨大的调整。财税工作将会向智能化、自动化、无纸化的方向发展。各类企业原本封闭的财务信息系统将会与材料供应商、客户、银行、工商、税务等部门进行信息系统连通,全部信息的收集、存储、处理使用线上的形式进行操作,不再需要依靠纸质凭证;财税数据的收集不再限于PC端,而可以转移到手机端当中,财税工作人员只需要通过一部手机,便可以实现对这些数据的收集与反馈,财税业务数据能够实现双向的转换,达到相互渗透的作用。

伴随着财税工作的日益智能化,更多基础性的财税工作也可以完全通过计算机来完成,工作人员只需要对计算机输入相关指令,便可以在很短的时间内完成新相关财税信息的统计、整合、分析工作。当下,中国财税工作人员中从事基础性工作的占据到很大比例,大智移云的发展将会给这一部分人员未来的工作带来很大的威胁。这就倒逼我国社会对财税人员的工作能力要求必须要进行提升,让基础性财务工作人员朝着财务分析、财务决策、财务预测等方向发展。由此可见,我国各类企业当中,绝大部分财税工作人员必须要进行转型才能支持企业发展。

二、大智移云背景下财税工作人员需要具备的能力分析

(一)财税人员需要具备的技能

大智移云背景下,财税人员需要对现有专业知识进行不断更新,并学习掌握目前最先进的信息化技术。在新时代背景下,财税人员需要具有跨界融合的能力,即不但需要具备财税等相关专业知识,同时还需要拥有信息安全、计算机、市场营销、法律、人力资源管理等多领域的专业技能素养,不但需要对市场营销工作进行财税核算分析,同时还需要对企业的经营管理活动提供有效帮助。大智移云背景下,财税人员必须要紧跟时代的潮流,强化自身专业技能素养,才能让自己始终符合社会要求,不被财税行业所淘汰。

(二)财税人员需要逐步转型

财税人员可以朝着企业财务业务方面的工作进行转型。伴随着越来越多企业进行了财务共享中心的构建,之前基于核算为重点的财税工作只需要更少的人力投入便能够完成,对于企业来讲,更需要一些能够把财税业务和企业的日常工作进行对接的财税工作人员,在这类财税工作人员的帮助下,企业的研发、产品营销等环节,都可以得到详细且全面的财务状况分析,这对于增强企业的经营效率,提高企业的经济效益和社会效益,都将会带来深刻的影响。

三、财、税专科专业现状和原因分析

(一)财、税专科专业现状

自改革开放以来,中国财税专科学校在财税人才培养工作中做出了巨大的贡献,为我国各行业的迅速发展培养的大量财税专业的人才,但值得注意的是,这些人才的质量始终是人们所关注的重点。

第一,对于财税人才培养的目标不清楚。当下,仍存在有大量高校对财税人才培养目标不清楚的情况。虽然高校的层次有所不同,但是人才培养的目标定位上却缺少明确的划分,各专科学校财税课程大同小异,缺少特点,没有显著差异。大多数专科学校针对财税专业都在培养目标中体现有“应用类人才培养”,但是没有针对如何培养人才、培养什么样的人进行说明。

第二,学生在校所学技能和社会需求之间差异较大。数据显示,我国有超过50%以上的用人企业都要求高校

毕业生拥有一定程度的岗位实践能力和信息化技术使用能力,但从目前的情况来看,财税专业专科学校毕业生对于自身实践能力和信息化技术使用能力的自我评价相对较差。学生对信息化技术的使用仍然处在会计电算化这一时代水平,没有和大智移云背景相匹配的能力标准,知识财税专业专科学校学生的实际能力和当前我国企业对于人才的需求存在有较为严重的不匹配现象。

(二)原因分析

第一,在课程设置方面,多数财税专业专科学校的课程体系比较落后,针对课程内容设置没有进行大刀阔斧的改革,智能化信息的发展也相对处于较为滞后的水平,学校中计算机设备与上机模拟实验课程仍然和现实需要之间存在差异。当下,中国大部分财税专科学校已经关注到计算机技术和财税实验课程的融合,但是因为计算机和财税专业的复合型人才的严重不足,因此财税人员向大智移云层面的推动仍存在有诸多的阻碍。

第二,在教学方式方面,当下大多数财税专科学校课堂仍然采用的“填鸭式”教学法,所涉及到的学习内容对于学生优化重点的财税业务能力的作用不足,教师在教学中缺少对学生创新意识和创新能力的锻炼。学生在针对实际问题进行处理的过程中很难做到理论和实践相结合,另外,所采用的“填鸭式”教学法无法帮助学生构建起科学完整的财税理论知识框架。

第三,在实践教学方面,财税专科学校所开展的实践教学仍停留在形式主义层面。虽然在大智移云背景下,国内部分学校已经开始致力于教学转型,但是从目前的情况来看,大部分学校只是象征性的增加实践课程的每周课时,这并不能够有效增强学生的财税业务实践能力。

第四,在师资力量层面,相关学校的师资队伍的知识结构已经无法达到人才培养的基本要求,学校缺少真正意义上的“双师型”教师,大多数教师缺少实践经验,直接从学校走向学校,缺少工作经历,教学过程难免存在照本宣科的情况,与现实情况相背离。除此之外,财税业务和信息化技术均精通的教师资源目前在中国国内严重不足,大量高校老师对大智移云的发展以及其对财税专业所带来的深刻影响缺少应有的认识。

第五,在考核方式方面,当下财税专业针对学生的成绩考核方式比较单一,主要依靠笔试、机试等方法,教师在授课的过程中,也主要围绕考试内容进行讲解。在应试教育背景下,过分重视考试结果,学生只需要记住知识点便可以获得高分,这对于学生对财税专业课程的学习安排将会带来一定影响,其学习的主观能动性和学习内容的延展性将会降低。

四、财税专业建设改革的相关意见

通过笔者的分析不难发现,在“大智移云”背景下,财税专业专科学校为了培养出符合时代要求的人才,提升学生的就业能力,就一定要对当前较为落后的教学模式进行

转型,而整体来讲,可以针对以下几个方面进行改进。

首先,在教学思路上,财税专业应当致力于培养了解业务、掌握技术的专业性人才。因此需要从经济业务、工作流程以及资金流转这三个层面开展教学工作。所以财税专业课程的教学需要基于业务即财税、财税即业务的经营理念,秉持业务财税合二为一的思想,在日常授课中,将教学的重点放到企业财税业务分析以及其引起的资金流转上。在这一教学思路的引领下,教学逻辑将转变成:财税业务-资金流转-财税处理。在了解了财税业务的情况下,便能够让学生就财税处理的具体方法进行了了解。综上,资金流转和财税信息之间便建立起了良好的逻辑对应关系。其次,在教学目标和教学内容设计上,在传统的财税业务课程中,对企业的财税业务和资金流转的教学都是比较抽象化的,财税业务核算也都是基于财税报表项目而展开的,教师在教学中更加倾向于会计自身的业务处理和业务记录,违反了信息时代背景下的会计教学“财税业务二合一”的核心指导思想。因此,在针对教学目标和教学内容的改进上,可以充分参考中南财经政法大学施先旺教授的观点,即通过财税沙盘模型,开展相关的教学活动,该模型将沙堆和沙坑作为载体,对企业的财税业务和资金流转进行了生动演示,帮助学生更好的就国内企业财税业务和资金流转进行生动了解,有效处理了传统教学模式下的抽象问题,同时也更好的锻炼了学生们的综合素养。最后,在教学方式模式上,传统的“填鸭式”教学法已经不符合大智移云的时代要求,在今后的教学过程中,教师应基于学生为核心,通过自身引导,发挥学生在学习过程中的主观能动性,调动学生主动进行问题的探究和学习,让学生更多的通过实际操练来提升业务能力,同时伴随着互联网技术在教育领域的更加成熟,教师还可以通过慕课、翻转课堂等方式开展教学活动,让学生在自主学习的过程中可以与教师进行亲切交流,培养学生的各项能力。

总之,在大智移云背景下,对于财税专业专科学校来讲,其教学工作的改革创新是一项必须要关注的重要问题,只有通过大刀阔斧的改革创新,才能让人才综合素质得以提升,由此为国家培养更多专业素质优秀的财税专业人才,为我国的经济建设发展做出应有的贡献。

课题名称:

保定理工学院第六届校级教学改革与教学建设项目:大智移云下财税专业建设改革的理论与实践,项目编号:JG2019613。

参考文献:

- [1]刘瑞.“大智移云”时代下财会人才需求特点及培养路径[J].财会学习,2020(25):171-172.
- [2]崔慧敏,曹宇波.“大智移云”背景下财务人员需求分析[J].财会学习,2020(24):3-4.

(作者单位:保定理工学院)

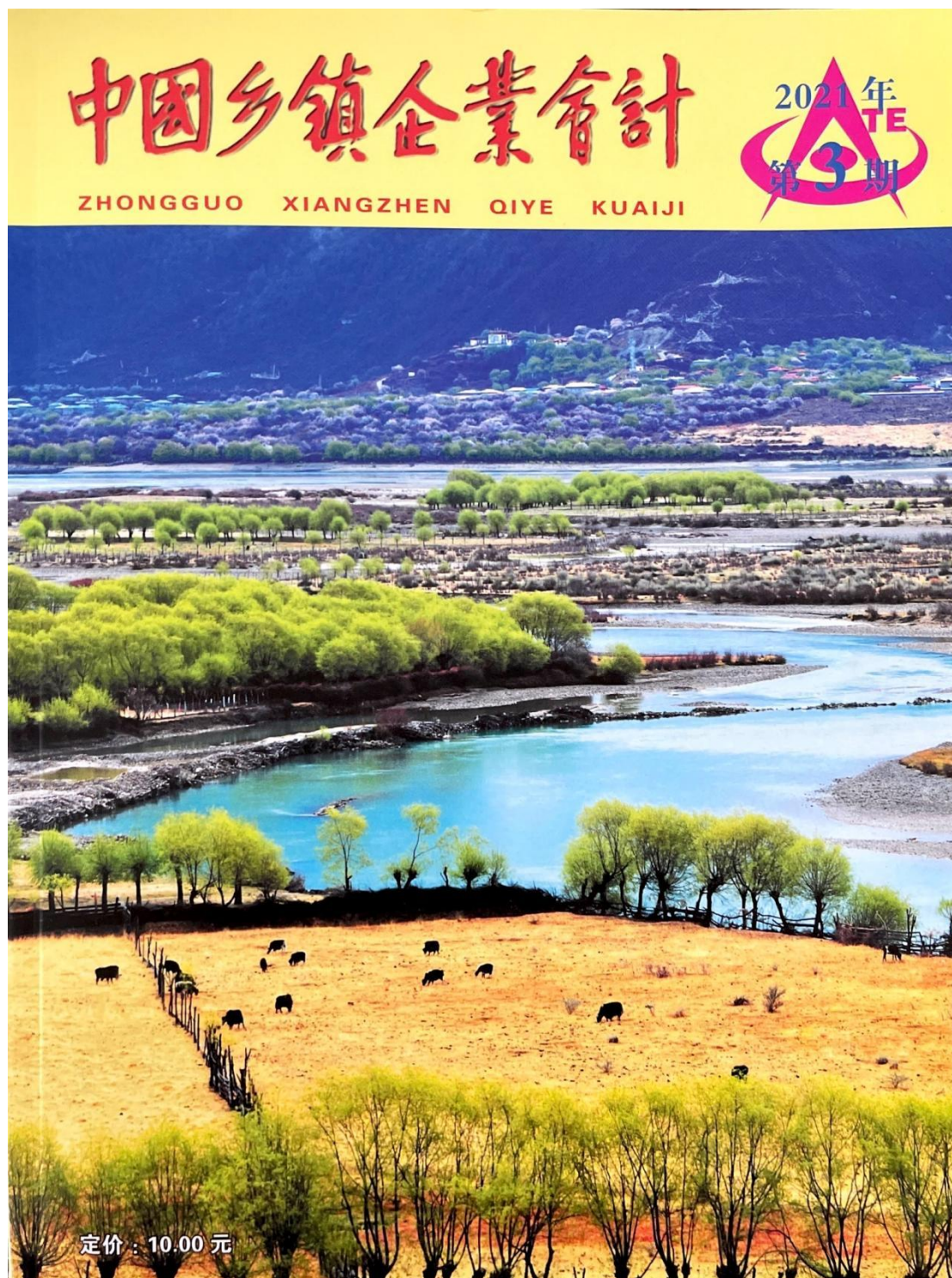


ISSN 1004-8480



发行单位：河北省廊坊市邮政局 邮发代号：18-217
国内统一刊号：CN11-3064/F 定价：10.00元

17 “双一流”目标驱动下高校课程思政体系构建研究——周少燕、王秀、安存红



中国乡镇企业会计

刊名题字:陈俊生

2021年第3期

主管:中华人民共和国农业农村部

主办:中国乡镇企业协会

编辑:《中国乡镇企业会计》

编辑部

地址:北京市朝阳区

农展南路5号

京朝大厦3003室

邮编:100026

电话:(010)65011816

(010)65018846

传真:(010)65018846

投稿邮箱:zgxyzqykj@sina.com

zgxyzqykj@vip.sina.com

投稿QQ:2645318482

印刷:中国农业出版社印刷厂

国际标准刊号:

ISSN1004-8480

国内统一刊号:

CN11-3064F

邮发代号:18-217

河北省廊坊市邮政局总发行

全国各地邮政局(所)发行

网络合作伙伴:博视网

目 录

经济评述

- 3/ 基于“五链”融合的杭州市特色小镇高质量发展实现路径研究 陈李雯 刘 蕾
6/ 新冠肺炎疫情下河北省财税政策效用分析与提升研究 许郭斌 谭青秀

制度解读

- 8/ 新收入准则对房地产企业会计核算的影响及应用 陈大坤
10/ 新政府会计制度对高校财务管理的影响分析 杨瑞华

金融视角

- 12/ 小微企业融资困境及对策 鞠 红

专业与技术

- 14/ 关于存货视同销售行为的税务处理探析 安 彬 李 侠
16/ “双功能”会计模式记账的一点体会 王建国

资本市场

- 18/ 科创板上市公司研发投入与企业价值相关性研究 张春洋 应佩容
21/ 我国双重股权企业的实施及理论分析 许 晶

财税广场

- 25/ 电子发票的全面应用助推财务共享服务建设 肖江涛
28/ 房地产企业土地增值税清算的难点及对策研究 刘利新
30/ 探析现行企业所得税纳税筹划政策风险路径 赵勤阳

财务管理

- 32/ 绿化企业预算管理存在的问题与对策 蔡兴君
34/ 企业全面预算管理的困境及对策探讨 陈金国
36/ 省级寿险分公司业务费用预算管理研究 罗峥嵘
38/ 设计型企业全面预算管理探讨 田风云
40/ 制造企业全面预算管理的困境与对策 汪 健
42/ 企业全面预算管理的困境及对策探讨 张志远
44/ 大数据时代下基于云计算的企业全面预算管理体系建设探析 赵曰飞
46/ 城乡居民医疗保险基金风险防控探讨 吴江霞
48/ 乡镇财政资金监管的问题及应对探讨 张亚峰
50/ 公立医院加强财务风险控制研究 黄 睿
52/ 浅析行政事业单位会计风险防范及其控制思路 周 杰
54/ 关于我国环保上市公司财务风险控制要点探讨 周晓华
56/ 新会计制度下的高校财务管理探究 陶 琳
58/ 基于ERP系统的财务管理工作创新研究 王若雨
60/ 会计理论和实务的实用性对比分析探讨 王一帆
62/ 信息化时代的企业集团财务管理与控制研究 杨 超
64/ 企业财务管理与企业创新关系研究 周思好
66/ 国有资本投资公司财务管理控制模式研究 欧阳吉发
68/ 浅谈精细化管理在企业财务管理中的运用 朱 立
70/ 现金流量分析在企业管理中的作用 贾 茹
72/ 论厂联达财务能力分析 胡雯洁
74/ 加强企业财务报告分析研究 翟晓琦
76/ 企业并购财务绩效分析 黄 洁
78/ 基于哈佛分析框架的Z公司财务绩效分析 李赛妮
80/ 基于业财融合视角的财务报表分析 赵若竹 胡佳颖 徐国栋

管理天地

- 82/ 企业业财融合实施存在的问题及优化建议 陈文景
84/ 企业业财融合体系构建研究 谭文英
86/ CEO 过度自信与企业绩效的关系研究 杨 琴
89/ 江苏省医药制造企业研发投入对经营绩效的影响分析 张敬明 刘异红 马心怡

编辑委员会

(排名不分先后)

总顾问:齐景发

主任:鲁冠球 杭州万向集团董事长

副主任:李如成 雅戈尔集团股份有限公司董事长

孙荫环 亿达集团有限公司董事长

主编:李江梅

副主编:牛雅秋

编辑:王青

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子

杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,

以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传

播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬

一并支付(或:相关稿酬不再另行支付)。作者

向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社

上述声明。

本刊从未委托任何中介机构组稿,作者

因轻信网上组稿信息造成损失,本编辑部不

承担任何责任。如有疑问,请及时与我编辑部

联系。

91/“放管服”背景下高等院校教育科研经费支出绩效评价研究

95/ 房地产企业财务管理与成本控制的协同管理探讨

97/ 企业战略管理中企业社会责任的融入路径

99/ 中小学校绩效考核方案探析

101/ 汽车制造企业的目标成本管理分析

103/ 企业成本管控研究

105/ 制造型企业成本核算存在的问题及对策探讨

107/ 建筑施工企业项目全过程的成本控制与管理措施

109/ 我国公办高校成本管控的问题分析与对策

111/ 医院单病种付费成本核算研究

113/ 关于加强行政事业单位国有资产管理的思考

115/ 关于加强企业资产管理的思考

117/ 高校固定资产价值管理与实物管理探析

119/ 论行政事业单位如何加强固定资产管理

121/ 建筑企业管理会计的内涵及其应用研究

123/ 事业单位会计核算问题研究

125/ 新政府会计制度下中小学会计核算存在的问题及对策

127/ 高速公路服务区财务管理与会计核算的相关探究

129/ 农村集体经济监督管理研究

131/ 风险管理视角下住房公积金防控体系建立的探讨

133/ 会计师事务所拓展财务咨询业务重点问题的思考

135/ 加强和规范农村村务公开工作的策略

137/ 浅析财务会计目标定位的变化及改进策略

审计工作

139/ 大数据背景下政府审计服务于国家治理问题探析

142/ 国有企业内部审计质量控制问题研究

144/ 公立医院内部审计问题研究

146/ 高校工程审计存在风险及防范应对

148/ 企业内部审计创新发展途径研究

会计监督

150/ 民办学校财务内部控制制度探究

152/ 行政事业单位内部控制问题研究

154/ ERP 系统环境下企业内部风险控制风险防范对策

156/ 行政事业单位财务内控存在的问题及对策分析

158/ 从内控视角分析高校财务工作中的共性问题

160/ 完善国有企业会计监督机制的研究

信息时代

162/ 云计算环境下大型企业集团财务共享服务模式的演进和财务转型

165/ 制造企业固定资产管理信息化建设存在的问题与对策

167/ 人工智能时代财务会计向管理会计的转型

169/ 浅析业财融合对财务信息化的影响

171/ 企业财务管理信息化的风险管理策略研究

173/ 基于区块链技术下我国会计信息系统的应用与创新研究

175/ 略论人工智能时代企业财务管理的职能转型

会计教育

177/ 基于互联网+的翻转课堂在财经类实训课程中的运用研究

180/“思政+会计”人才培养改革的措施研究

182/ 浅谈会计学专业思政、课程思政与人才培养教育实施途径

184/“双一流”目标驱动下高校课程思政体系构建研究

186/ 应用型本科院校校外实践教学基地定位探索

188/ 基于知识管理理论的案例拆法在大学课堂的运用探讨

190/ 新商科背景下互动式案例教学模式的改进研究

195/ 理工院校财会专业学科竞赛存在的问题及对策研究

197/ 高职会计:知识学习为主还是兴趣引领为先?

彭景颂

林雨禁

文军成

沈少丽

王惠

束彩萍

童明英

俞小胭

燕新梅

庄蓉

游文婷

李庆靖

王钰童

杨秀梅

王全国

刘娟

刘娜

张浩

王新建

李红艳

张依萍

陈敏

伍光明

王玉伟 单为

董莉 张越

董颖

蒋素素

索宁

吴卫平

黄秋平

徐蕊

张树伟

张迎迎

梁潇

刘元

吕永霞

潘海燕

王亚萍

吴兆举

侯艳

李娇娇

潘凤玲

张浚铃 郑昕泽

梅梅

宋英慧

李琴

赵文婷

陈舒

安存红

阳葵兰

戴伟娟

彭皎

李佳欣

王岳聪

“双一流”目标驱动下高校课程思政体系构建研究

周少燕 王秀 安存红

摘要:课程思政是当前促进高校双一流建设,实现内涵式发展的重要方式之一,也是落实立德树人根本任务的关键点,因此,采取文献法、综合分析法等方法,对课程思政的内涵进行了分析,指出课程思政重点是要在专业课程中融入思政元素,实现显性与隐性教育的融通。因此,本研究以会计学专业为例,探索了在双一流高校建设目标下课程思政体系建设思路和方案,仅供参考。

关键词:课程思政;双一流;会计学专业

新时期中国教育事业正在稳步发展,并实现转型升级,习近平总书记对中国教育事业提出了更高的要求,明确了指导思想,目的就是要解决为谁育人、培育什么人和怎么育人的问题,如此也拉开了高校思政教育改革的序幕,思政教育改革关键是要实现专业课程与思政课程的有机融合,这是一种以双一流为目标的、促进高校内涵式发展的关键举措。

一、课程思政与双一流

基于习近平总书记关于教育事业的系列重要讲话,国内开始兴起课程思政建设的潮流,并且围绕课程思政建设,实现了思政教育的改革创新。传统的思政教育,是独立在专业学科之外的,自成体系,换言之思政教育属于孤岛,思政教育的显性的正面教育优势不能完全发挥出来,无法有效帮助立德树人这一根本任务的落实,课程思政的出现即为了解决思政教育孤岛问题,将专业学科中思政教育元素的隐性教育纳入到思政教育体系中,以便实现立德树人。因而,课程思政是一种综合性的课程观,立德树人是其标准,专业学科必须和思政课有机结合,实现显性与隐性教育的融通,专业学科的教学中必须要将思政教育内容融入进来,与专业知识和技能进行融合。在专业学科中融入思政教育,能够促使专业学科也变成学校育人课程体系的一部分,进而促使育人体系的完整,所以课程思政本质上就是立德树人,专业学科不仅仅是传授知识与技能的阵地,也是学生学习做人道理的阵地。

课程思政强调基于专业课程的思政教育,各个学科课程是教育过程的基础,课程思政建设就必须明确课程论,在专业学科中构建课程思政,必须要明确专业学科的本质以及发展规律,明确专业学科的目标、理念、内容以及方法等等。教育界,什么是最有价值的知识是一个非常经典的命题,不管是哪一门专业学科课程,在实践中都会存在一些知识选择的问题,因为教学时间的限制,不可能无限制地在专业学科课程中融入思政教育元素,所以必须要尊重课程的系统性和简约性,如此课程思政下的专业学科课程应当是一个体系,而不是单独的一门课,学习者对

课程知识的必要概括和精炼有助于学习者在学习一门课程思政的课程时,能够有选择地接受最有价值的知识。

双一流是当前高校教育改革的关键路径,2019年教育部发布文件要求启动双万计划,要在三年时间内,构建1万个左右的国家级一流本科专业和1万个省级一流本科专业。双一流即一流大学和一流学科,基于本文主题考虑就是要通过课程思政建设,促使学科课程优化、教师能力提升、学生学有所成、教育管理高效起来,形成一流本科课程体系。在课程思政下,高校一流学科建设也需要双一流,即一流专业和一流课程,要顺势调整课程思政体系,促使课程思政更好地为专业和课程服务。

二、双一流目标下的高校课程思政体系建设

(一)课程思政体系建设思路

以会计学专业相关课程为例,会计学专业的课程有很多类型,包括基础课、专业课和拓展课等,其中专业课又有理论课和实践课,双一流要求高校专业课程教学要革新人才培养模式,实践出真知,实践课的重要性越来越突出,在会计学专业,专业课中的实践课应当是最重要的部分。学生从会计学专业毕业后,至少应当拿到初级会计师证书。而会计是一个要求非常高的职业,成绩好一些的学生会考取注册会计师证书。在课程思政建设中,要思考在专业课程中构建课程思政,应当解决高校人才培养在思政层面的要求,思政素质在知识层面有哪些内容,这些内容中哪些最有价值,最有价值的知识中又有哪些是现有思政课程体系无法涵盖的,这些无法被涵盖的知识能否通过专业课与思政课的融合来弥补。因此,应当思考在会计学专业的相关课程中,从课程思政上来讲,哪些是思政课程中没有的——现代会计之父潘序伦曾高屋建瓴地指出,立信乃会计之本。没有信用,也就没有会计。传统的会计学专业课程的教学,通常教导学生的内容是会计实操,财务核算等实务类型的技能和知识,思政课则会教导诚信,诚信是道德层面的内容,于是造成两张皮的现象,专业课程与思政课程各行其是,学生无法将会计和诚信联系起来。基于上述思考,会计学专业课程思政体系建

设应当将思政工作贯穿于会计学专业人才培养的全过程,课程体系、教材体系、专业体系、教育管理体制机制等都应该配套,在传授会计学专业课程知识与技能时,将社会主义核心价值观、职业道德等思政内容融入进来,在人才培养方案、教学大纲、教学实践等重点环节中,实现显性和隐性教育的有机融通。从知识选择的角度来讲,会计学专业课程内容的选择,必须要涵盖会计学专业课程与专业的基本范畴、命题、原理与方法,并符合社会变化对高校人才培养提出的要求,实际上从古至今,教育界一直以来都秉持着为社会培养需要的人才的共识,因此在课程思政建设中,就需要明确必须要培育适应社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人才,因此在会计学专业课程思政体系建设中应当包含一些时代性的知识,如针对新时代的新问题和新的挑战阐释原有思政理论的时代内涵、习近平新时代中国特色社会主义思想、适应时代发展的客观趋势、国际性人才成长应当具备的素质和能力等。基于此在会计学专业课程思政建设中应当融入社会主义核心价值观,其中要重点突出爱国、敬业、诚信、友善、公正、法治。要融入社会责任感与公德意识。要突出会计行业的道德准则,要融入团队协作精神、创新精神等。当然也要促使学生掌握专业胜任能力、终身学习意识等。如此才能满足双一流目标的要求。

(二)高校课程思政体系建设方案思考

基于前述分析,将会计学专业课程思政的建设划分为三个部分,分别为课程思政实施体系设计、课程思政体系应用和课程思政体系实施效果。课程思政实施体系设计,就是要寻求课程思政体系设计方案,在前期针对课程思政和会计学专业相关课程进行研究,找准切入点,确定课程目标、人才培养方案、教学大纲、课程设计、配套制度等。其中课程目标,一般可以从知识、能力和情感三个方面来进行设定,其中知识目标,应当体现会计相关课程的思政元素,要求学生学习了会计学专业课程后,能够认识课程思政元素的基本内容,比如财务会计学是会计专业的重点专业课,其中的思政元素应当突出敬业、公正、诚信等社会主义核心价值观的价值准则。能力目标方面则要通过专业课程内容与思政元素的融合,促使学习者既掌握会计专业课程的内容又能够以社会主义核心价值观来要求自己,就是要在学习过程当中用思政层面的内容来促使学习者在会计实践当中总结道德层面的内容,并在潜移默化中影响自己的行为。情感目标方面,就是要学习者认可思政元素的内容,乐于用思政内容来约束自己,指导自己的行为。在课程思政体系应用上,就是要按照课程思政的设计方案,有的放矢地进行实践,可以先行试点,总结经验教训,当课程思政体系成熟以后,再向整个会计专业推广应用。这一部分的重点就是在教学方面,或者说人才培养方案方面,要求采取创新方法,突出实践教学,在教学中达到知识、能力、情感三维目标。基本思路

是以专业知识讲解实践+思政教育切入点相结合。例如中级财务会计课程的应收款项业务关于差旅费报销流程知识点,这其中有一些理论内容,这些内容可以通过梳理教材后,结合实际的案例创建教学视频,由学生课前学,课堂上突出实践,给出一些实际的案例要求学生进行实践训练,并强调要在实践中总结思政方面的经验,如服务公司的意识、要以公允、客观的态度核算每一笔业务,严守会计准则,严谨的工作作风和敬业精神等。因此实践训练可以采取角色扮演等新式教学方法,一个班级中教师作为公司内部的财务总监,学生则作为财务部门的工作人员,在项目教学法或任务驱动教学法又或案例教学法下,采取角色扮演的方式,在真实的案例、项目或任务中实践专业技能和知识,此时再让学生去思考思政方面的内容,就能够促使学生将思政和会计实务进行有效融合,并以思政内容指导自己的实践。

课程思政体系实施效果,就是要根据实验班的实践情况,去思考课程思政建设方案的长处和不足,通过完善的制度体制,促使教师去自查去总结,课程思政实施当中的问题。在准备课程大纲、教案的过程中,去规避出现过的问题,因此必须要有计划、有方案地进行备课,每周会计专业教研组应当组织教师组进行研究讨论,总结经验,集思广益,实施案例共享,拓宽课程思政建设的思路。学生应当构建会计学专业课程思政研究团队,鼓励学生利用课余时间,以团队的形式去研究会会计学专业课程思政建设,发挥自身的主观能动性,在研究当中既掌握专业知识技能又学习了思政内容,当然更重要的是促使学生主动去对世界观、历史观、文化观、社会观、国家观等价值观念进行理性思辨。同时学校要构建综合素质测评体系,可以基于人力资源管理中的人才测评技术方法,基于双证融通(学历证书+职业资格证书),落实1+X证书的推广,构建评价体系,以此来评价课程思政的实施效果。

三、结束语

在双一流目标下,高校课程思政建设,必须要去分析专业课程的方法、原理、范畴等基本内容,并围绕课程思政的内涵去思考专业课程中哪些是最有价值的知识,进而通过制度建设、教师队伍建设、人才培养方案革新等来构建课程思政体系。

课程名称:

全国商科教育科研“十三五”规划2020年度课题:“双一流”目标驱动下高校课程思政体系构建研究——以会计学专业为例,课题编号:SKJYKT-2072。

参考文献:

- [1]赵金霞.思政教育为“双一流”建设添动力[J].人民论坛,2017(13):212-213.
- [2]王群.创建“双一流”大学背景下的“形势与政策”课程建设[J].天中学刊,2017,32(05):154-156.

(作者单位:保定理工学院)



ISSN 1004-8480



发行单位：河北省廊坊市邮政局 邮发代号：18-217

国内统一刊号：CN11-3064/F 定价：10.00元

18 保定红色旅游文化与高校艺术类课程结合育人研究——董玲洁

content 目录

文艺杂谈

- 001 中国现代美学思想可以称为“审美功利主义”吗? 梁 磊
004 《吉尔伽美什》与《诗经·大雅》中的人神关系比较 高 瞻
007 小提琴教学中的技术难点及解决策略探讨 庄重阳
010 新媒体时代英语专业语言教学创新与探索 闫 鑫
013 中国古代绘画艺术中的“立德树人”思想探寻及启示意义 杨 平
016 真实包含在虚构中 胡凯茵
019 从诗中有画欣赏自然美 黄洁雯
022 宋代女训思想概述 张玉婷

社会热点

- 025 信息时代下中职计算机教学改革路径 张 莹
028 生态翻译学多元化翻译方法在实践中的应用 王可欣
031 重大突发公共卫生事件引发的法治思考 王宏飞
034 新时代中俄关系走向分析 熊力枢
037 白居易对《源氏物语》的影响 俞启森
040 5G时代智能交通复合人才培养 兰 岚 刘 霄
043 自媒体与大学生思想政治教育路径创新研究 王玉洁 孟 伟
046 基于核心素养的在线英语讲座的设计与研究 纪 培 商小咏
049 任务驱动教学法在电子技术教学中的应用 马 蕾 孙逸洁
052 高校组织员提升党员发展质量机制研究 郭 程
055 保定红色旅游文化与高校艺术类课程结合育人研究 董玲洁
058 日本留学趋势 王 颖
061 行政公文词语修辞的选择研究 朱丽娟
064 党建特色作法在学科建设中的运用 苏 静 王铁梅
070 小学高段数学课堂情境教学评价指标体系建构 郭玲玉
073 统编高中语文教材落实大单元教学的可行性分析 尹胜青
076 论小学语文教学中的创新教育 马明莲
079 一流本科课程建设背景下“电气控制与PLC技术”教学改革探索与实践 朱成喜 于冬梅 陈立兴 韩晓新

创新前沿

- 082 “智慧教学”视野下《康复护理学》课程教学探索 赵颖珊 薛文晔
085 医学生民族优秀传统文化缺失的原因及对策研究 何 蔚
088 英汉对比视角下的英语长难句翻译策略研究 刘听子
091 浅谈数字媒体艺术设计在文创产业中的运用 吴 迪
094 “活动·探究”单元教学研究 李玉涛
097 思政教育融入本科《大学语文》课程的路径探究 李代丽
100 教育机器人在英语学习中的应用研究 李田田
103 小学英语游戏化教学策略探讨 张玉洁

速读

2022年2月中 第05期 总242期

主管单位：湖北省文学艺术界联合会
主办单位：湖北今古传奇传媒集团有限公司
编辑出版：湖北今古传奇传媒集团有限公司

董事长·总经理：鄢元平
总 编 辑：何大猷
副 董 事 长：张 巨
执 行 总 经 理：刘曦涛
执 行 总 编 辑：杨如风
常 务 副 总 经 理：王晓晴
副 总 经 理：邱 牧

武汉世界总经理：彭 艳
主 编：苏 琳
执 行 主 编：肖 瑶
编 辑 部 主 任：吴 颖
编 辑 室：胡 幸 刘咏婕 刘成章
汪 瑶 张一凡 张 旭

学术委员会

何立明 成都东软学院中文教授
黄高才 山东财经大学东方学院特聘教授
杨玉梅 杭州奇致教育培训有限公司讲师
刘 韵 汉江师范学院副教授

国内统一连续出版物号：CN 42-1841/I
国际标准连续出版物号：ISSN 1673-9574
邮发代号：38-14
发行单位：湖北省邮政公司
订 阅：全国各地邮局 本刊编辑部
中国邮政报刊订阅网址：<http://bk.11185.cn>
出版日期：每月月末
印刷单位：长沙鸿发印务实业有限公司
广告经营许可证：鄂工商广字00151
编辑部地址：中国武汉市武昌区东路417号

《速读》编辑部

邮 编：430079

编辑部电话：027-87927046

本刊声明

作者如无特别声明，本刊拥有修改和删节来稿的权力。本刊原则上不退稿，请自留底稿。三个月未收到刊用通知者，请自行处理。本刊发表的文章，未经本刊许可不得以任何形式转载。本刊已许可万方、维普等数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。

- 106 美国佛蒙特州早期学习标准评述 饶 婷
 109 应用现代教育技术推动室内设计专业创新创业能力培养研究 王南南
 112 国际中文教育视角下刻板印象与教师形象构建研究综述 向 靖
 115 思维导图在小学语文作文教学中的应用 张丽霞
 118 浅谈高职“课堂革命”实施路径 彭 丹何丽立

学术思辨

- 121 中小学境外研学旅行活动实施的模式、特点及启示 冯世超
 124 新时期中职德育教育的开展途径 陈海生
 127 基于“OBE理念”的大学英语教学中的“课程思政”实践研究 牛培丽
 130 后疫情时代高职院校毕业生就业现状调研报告 杜丽娜 赵发军
 133 高职院校网络舆情引导中的问题与对策 沈 云
 136 情景剧教学在高校法律课程实践教学中的运用策略 赵文婧
 139 信息化教学效能感对教师教学行为的影响研究 郭医静 唐章蔚
 142 核心素养下高中历史教学推进深度学习的思考与策略 李 山
 145 翻转课堂在高职《基础会计》课程中的应用研究 李一川
 148 大观念视角下的棱柱、棱锥和棱台教学 叶 妍 吴晓红
 151 日本“集中型住宅”养老模式在中国推行可行性研究 王怡媛 吴婷婷
 154 新时代个性发展视域下高校思想政治教育路径探析 杨晓琳
 157 重点围绕“123456”着力加强学生党支部标准化、规范化建设 闫宝军 孙庆楠
 160 以微见著 董 儿
 163 马克思主义文化观视阈下大学生民族文化认同研究 汤佳莉
 166 互联网环境下高校学生管理创新研究 孟 伟 杨卫敏

经贸管理

- 169 数据时代高校学生管理工作的挑战与对策分析 王敏敏 王玉洁
 172 朋辈教育制度在高校学生管理工作中的应用 杨卫敏 王玉洁
 175 以党史教育促进现代企业高质量发展的创新研究 齐 郑

百家博彩

- 178 体能测试在高职体育课程中的应用探讨 冯梦娇 兰银锋
 181 基于拓展训练对大学体育教改的作用及其影响 郭 虹
 184 转变教育理念,大力推进素质教育 杨德荣
 187 加强职业指导,推动高职生就业 李永娥 黄增利

- 190 掌握学习理论应用于高中英语阅读教学中的教学设计及案例 周 庆
 193 县域中职学校劳动教育现状与路径研究 刘雪莲
 196 论汉语与英语“相似元音”与“陌生元音”的界定 袁 咏
 199 校企合作背景下高职行业英语衔接功能的实践探究 徐 益
 202 “三着力”做好新时代国企思想政治工作 文 斌
 205 自我调节对大学生上网成瘾的影响:网络使用偏好的调节作用 杜浩玮 胡爱民 洪 叶 马 银
 209 以提高翻译能力为核心的“翻译工作坊”教学模式研究 张军平 许瑜璐
 212 新时期高校汉语言文学教学创新实践研究 于 颖
 215 浅谈新时代司法类高职教师职业生涯规划的实践和推进策略 韩 宇
 218 关于大一新生与高中生团员思想政治教育衔接问题的探讨与分析 赵天奇

教研平台

- 221 传统文化在幼儿园教学中的应用 沈燕婷
 224 新医科背景下医学生叙事能力培养路径的探究 罗 娟 杨 进 何平林 王 玲
 227 乡村振兴战略下的西藏农村土地保护和流转的法律研究 旺庆格列
 230 中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用 刘 炼
 233 论“工匠精神”视域下高职院校班主任工作机制创新研究 王 永 董 旭
 236 小组合作分层教学提高学习效率的实践探究 王彩凤
 239 字理教学在小巧学语文课堂中的实践与研究 张伟声
 242 大智移云背景下大数据与会计专业1+X书证融通实践路径探索 张 露
 245 初中英语教学中课前预习指导的策略分析 张 佳
 248 应用型本科高校新工科专业“双师双能”型师资队伍的建设与实践 陈 强 吴昌林 胡容玲

保定红色旅游文化与高校艺术类课程结合育人研究

董玲洁

(保定理工学院 河北 保定 071000)

【摘要】艺术类课程教学形式多样,创新力度较强,充分利用艺术类专业独有特点,结合融媒体发展趋势,挖掘艺术作品多种传播形式,寻找保定红色旅游文化与艺术教育模式的契合点,拓展校内与校外不同教学环境,发挥育人功能。

【关键词】艺术类课程;红色旅游文化;育人功能

【基金项目】2021年度保定市哲学社会科学规划课题(融媒体背景下保定红色旅游文化传承与高校艺术教育的结合研究),课题编号:2021073

【作者简介】董玲洁(1989.07-28)女,河北保定人,汉族,硕士,讲师,研究方向:数字媒体艺术

【中图分类号】G642 【文献标识码】A 【文章编号】1673-9574(2022)05-0055-03

一、历史背景

千年大计、国家战略“雄安新区”的建立,保定迎来了新的历史机遇。建立京津冀世界级经济群,保定的规划从交通规划、生活服务等方面,雄安的发展,需要从大保定的文化发展来汲取能量,在文化传承、文艺创作生产、公共服务、文化对外开放、文化人才共享等方面产生更多的精神依赖。

2021年为建党100周年,国家及各个地区高度重视,可以投入大量有效资源,助推红色文化方面的建设,可以提高学生政治思想觉悟,提升对红色精神的认同度,能够从心理、思想认识上为红色精神传承教育奠定重要基石,夯实红色精神传承教育主力。

保定市是国务院命名全国历史文化名城,有着丰富的红色文化资源。作为全国著名的革命老区,如何在前人“红色文化”发展途径,深入挖掘保定红色文化品牌,努力实现保定文化大发展、大繁荣,是当前和今后必须紧紧抓住和解决的重大课题。

拓宽保定市“红色文化”发展途径,深入挖掘保定市红色文化品牌,努力实现保定文化大发展、大繁荣,是当前和今后必须紧紧抓住和解决的重大课题。

此外,随着“互联网+”技术的广泛应用,出现了“全程媒体、全息媒体、全效媒体”的全媒体格局,还可以推进媒体融合,拓展红色精神传承教育平台。

二、保定市旅游文化发展地域条件

保定是中国历史文化名城,在延绵3000多年的历史长河中,沉淀了多元而丰富的文化,唐尧故里、釜山合符、蚕姑圣母、北岳庙记录了文明发祥的印记;春秋战国时期燕中山建都,便于戎狄文化有了交融;元朝设都、明朝建府、清朝为直隶总督署,让南北文化交融渗透;直到近代的保定军校以及红色抗战故事,展开了绵延千年的历史文脉。

古莲花池、钟楼、大慈阁、直隶总督署、“燕下都”遗址、清西陵、定州开元寺塔等文化古迹,这些颇具特色且具

有历史穿透力的文物,为保定镌刻下文明的印记;野三坡、白洋淀、白石山等自然景观,于青山绿水间各展风姿;冉庄地道战遗址、狼牙山,谱写了红色传奇;莲池书院、育德中学、保定陆军军官奠定了保定的书香气息;关汉卿、王实甫、祖冲之、郦道元、刘备、赵匡胤等载入史册的人物,为人类历史的推进,发挥了重要作用。

清末最后一位状元刘春霖曾在莲池书院学习数载;淮军公所也在修缮复建之中;曹锟故居光园;除此之外,红色文化、冠军文化、自然资源景区等等,有着3000年历史的古城,承载着中华民族源远流长文脉,折射出文明古国的璀璨光芒。

三、国内外艺术教育现状

中外高校艺术教育均有着一个逐步发展和逐步变化的过程,国外的艺术传承与高校艺术教育有着悠久的历史 and 成功的案例,而中国的高校艺术教育起步较晚,从中外高等艺术教育与民间艺术资源活动的不同形式上进行对比研究,有利于我们找出自身的不足,在借鉴的过程中找到适合中国教育环境的艺术人才培养方式,与“取长补短”的方式从中认识到某种规律,对于整个艺术产业的发展极有意义。

此外,国内对于红色旅游文化与高校艺术教育的研究具备了一定基础,但实效性不高,尤其是对于高校艺术教育来说还未成熟,之前有过类似高职或中小学相关方面的案例,但最终未能把现有资源得到更大程度的应用。加之现在“互联网+”技术的不断成熟,媒体高速发展的不断冲击,如何让当地的红色旅游文化得到更好的传播变的尤为重要,而高校艺术教育为文化的传承提供了有效途径。

在艺术教育课堂教学中,教师难以组织课堂教学,无法调动学生参与艺术教学的积极性与主动性,令其参与兴趣不高,甚至出现了厌学现象,在很高的水准上就是因为对于课堂教学的意义理解不足,等同于学习力不足、创造力低下。虽然现在在教育技术手段不断得到进步,但同时阻碍了学生德育、美育方面的培养,尤其是对于艺术生来说,艺术体验是尤为重要的环

055

2022年第05期

节，对于如何进行有效的文化及艺术传承与传播，怎样让红色文化遗产的相关教育真正落实到高校艺术课堂中去，运用何种教学模式，并通过这些研究和实践，用传统文化符号来影响当代设计及艺术的研究在国内尚属起步阶段。所以如何全方面的提高教学水平和学生的综合素质，需要整合当地优势资源，发挥最大利用价值。

四、课程与红色旅游文化结合育人实施路径

当前，结合保定市高等学校艺术招生情况，艺术类专业发展态势良好，比如数字媒体艺术、环境设计、视觉传达设计、产品设计、广播电视编导、播音与主持艺术。六个专业之间互相可以组成文化创意产业群，以文化衍生品为支撑点，连接各个专业，实现艺术教育模式的创新。

（一）探寻传播途径

传播途径是实现红色旅游文化与艺术类课程连接的重要环节，如何把握好传播途径，让二者进行有效结合是本项目的重要任务。

六个艺术类专业本身都具有很强的传播形式，从传播媒介来看也涵盖了传统媒体和新兴媒体等多种形式，例如：报刊、杂志、微信、微博、直播平台、网络电视、网络广播等，如何把艺术作品以多样化形式传播是本项目的关键切入点，艺术教育与人功能进行有效结合是本项目的根本任务，艺术教育的形式是否能达到育人功能是本项目解决的最终目标。

（二）挖掘各专业特色

数字媒体艺术、环境设计、视觉传达设计、产品设计四个专业可以构建艺术设计专业群，具有对艺术作品呈现形式多样化的实现功能，同时借助融媒体环境背景，艺术作品的传播媒介变得越来越多样化，从静止到动态、从平面到立体、从纸质到可视化视觉呈现等多种方式已不再变得具体，如何较好利用本市红色旅游文化与各个专业特色进行结合是课堂教学中的重要内容。

广播电视编导和播音与主持艺术两个专业具有很强的语言传播功能，可以让本市红色旅游文化以访谈类、文化娱乐类电视或广播节目形式传播开来，在锻炼学生专业技能的同时也能够让学生了解本市红色文化历史和先人的奋斗精神，达到育人功能。

（三）建立多元化传播平台

多元化传播平台是有助于艺术作品传播的重要桥梁，需要更好的将信息传播通道进行研究和总结，并能够更加合理的进行整合与运用。

根据课程特点，综合运用报纸、广播、电视、新闻网站、微信公众号、视频号或直播等打造多元文化旅游传播平台，加

大对文化资源的宣传和推介力度，提升知名度和影响力，使文创开发变得立体综合化，摆脱之前单一平淡呈现形式，展览、实体与文创、文创精品，在不同层面上得到集中展示。

此外，充分发挥利用VR和AR等先进技术，建设保定文化旅游VR体验中心，增加虚拟形式作品传播，优化展陈内容，改进展陈方式，充分运用实物、照片、图片、模型、绘画、雕塑、景观、影像等多种形式，选择性运用声、光和电等现代科技手段，做好保定文化旅游的展览展示。将红色故事、红色遗迹等场景生动再现，增强趣味性和体验性。同时利用手机APP，强化交互体验。

（四）积极开展第二课堂教育活动

学生的第二课堂是除了教师在传统的教室以外的重要教学场所，是除了第一课堂时间以外的教学活动，是具有生动性、灵活性和趣味性的教学形式，是提高学生综合素质的重要部分。

通过组织各类校级竞赛、展览活动，激发学生对红色文化艺术的创作热情。搭建第二课堂学习平台，自行策划组织各类红色旅游文化相关学科竞赛、展览，以赛代练、以展代练，同时制定相关激励政策，培养学生对红色文化美术的学习、创作热情。举行“红色文化艺术教育成果展”，充分调动学生创作红色文化美术作品的积极性，同时提高师生的美育教育水平，从而提升文化自信和民族自信。

此外，为了提高学生红色使命感，积极开发红色旅游文化实践教育基地，把课堂搬到红色革命老区、革命遗址地或革命纪念馆等，让学生亲身感受红色文化的熏陶，扎根内心深处。

（五）打造红色旅游教育集群

要积极开发以“红色培训基地”为核心载体，凸显红色旅游教育功能。可以以城南庄晋察冀军区司令部旧址为核心，以国家地质公园、国家森林公园天生桥瀑布群为辅的阜平红色生态旅游区；以白求恩纪念馆、军城晋察冀烈士陵园和黄石口白求恩逝世地为主线，以国家3A级旅游景区西胜沟为辅的唐县白求恩之路红色旅游区；以留法勤工俭学运动纪念馆、直隶总督署为核心，以中国近现代军事家的摇篮保定军校、中国十大名园之一的古莲花池为辅的历史文化名城红色旅游区；以雁翎队纪念馆、白洋淀之窗、孙犁文学纪念馆为核心，以荷花大观园、白洋淀禽鸟自然保护区、王家寨民俗村为辐射带的华北明珠白洋淀红色旅游区；以冉庄地道战遗址、红色胜地西柏坡为主线的一日游红色旅游精品线路；以易县狼牙山为核心，以满城汉墓、顺平腰山王氏庄园为辅的“一山一墓一庄园”红色旅游专线，集成“红色教育培训基地”进行现场教学，打造重走红色路、体验红色生活等一日游、两日游、三日游红色文化教育现场教学线路。同时，通过市场化运作方式，深入探索开

发修学、研讨、会务等旅游产品,把培训基地打造成集训、游、购等功能完善的红色红色旅游目的地。

(六) 提高教师综合素质

艺术类专业教师自身的综合素质是红色文化融入高校艺术教育的关键。首先,专业教师不仅要传授给学生系统的艺术专业知识,更重要的是要培养学生的艺术修养、思想道德品质和政治素质,优化大学生的综合素质。其次,红色旅游文化融入高校艺术教育需要艺术类专业教师更新教学观念,贴近生活,融入历史,活用教材,勇于打破课堂教学的局限,从而在培养大学生审美情趣和爱国情怀,提高其艺术修养的同时,以红色文化引领大学生全面、健康地发展。最后,教师要善于利用各学科特点恰当的融入育人相关内容,抓住学生自身特点及优势,让学生积极展开讨论,锻炼学生口语表达与交际能力,进而培养学生团队合作精神,让学生在美育、德育的环境熏陶下达到润物细无声的效果。

五、实施作用

(一) 通过实施红色旅游文化与高校艺术教育的结合,让保定市的红色旅游资源得到较好利用和传播,促进高等教育教学模式改革,形成了一条“媒体-文化-教育”三者相结合的育人模式,开阔了艺术教育的形式探究和实践,提高学生荣誉感和使命感,优化大学生综合素质,让地方红色文化与地方教育得到了较好融合,以教育带动地方文化软实力和文化产业核心竞争力。

(二) 通过对红色旅游文化资源内涵进行深入挖掘和提炼,遵循“以人为本”的原则提炼教学实质,发挥教育的育人功能,积极创建第二课堂,改善教学环境,潜移默化的深入教学过程当中,有助于文化思政的开展和实施,能够让本市的文化资源得到最大程度的开发和利用的同时还能够提高学生的综合素质。

(三) 有助于创设良好的社会环境,促进保定文化产业有序快速发展,提升保定文化产业在京津冀地区、全国地区乃至在国际竞争中的实力,形成保定文化产业独特的品牌形象,从而提升整体经济竞争力,使我市由文化大市一跃成为文化强市。

六、重大意义

先前伟大革命斗争时期生动而又鲜活的红色旅游文化圣地具有浓厚的文化韵味和历史革命精神,它们都为高等院校的艺术教育提供了优质的实践课程资源。深入挖掘和利用这些宝贵的红色旅游文化,并融入艺术教育的教学改革与实践当中,对于弘扬和传承红色旅游文化具有重要的意义。随着改革开放的不断深入和中国特色社会主义建设事业的不断发展,红色旅游

文化越来越展现其超越时空的感染力、说服力和震撼力,在艺术教育教学中融入红色旅游文化,对培养大学生的理想信念、道德素养、爱国情操,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的重要作用,同时也能培养学生的文化自信和民族自信。此外,充分挖掘这些宝贵的红色旅游文化,并且实践于艺术教育改革的改革与实践之中,为地处富含红色旅游文化的高校,在艺术教育方面提供了较强的示范和引领作用,对拓展艺术类专业办学思路,提高艺术类专业办学水平,形成鲜明的办学特色,具有重大而深远的历史意义。

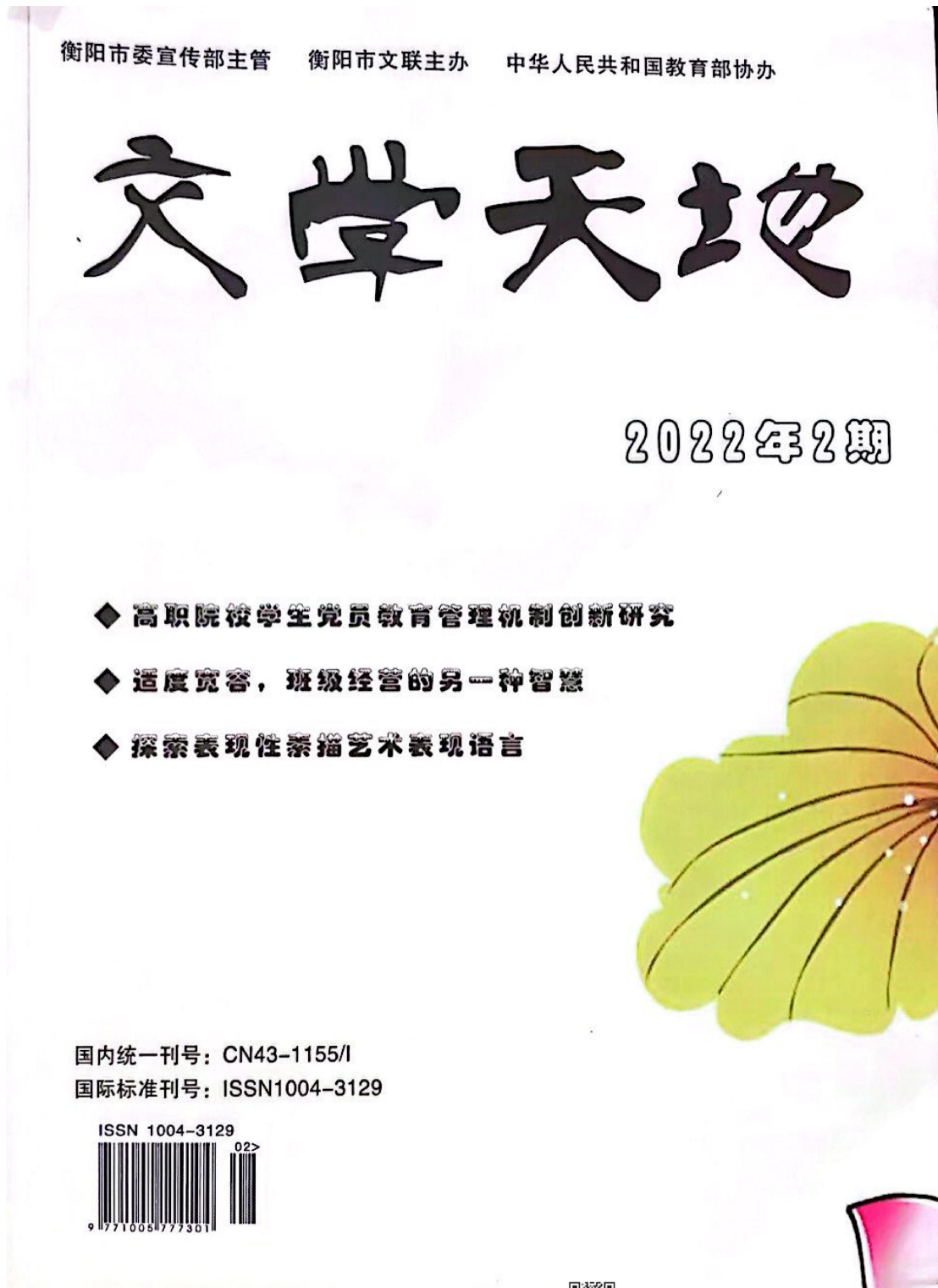
七、结语

随着新科技、信息化和智能化技术的推动,产业融合进一步加强,大文化、大旅游的概念将更快得以推进。对于保定红色旅游文化,以创意产品传播作为艺术类教育的一个重要方面可以让本市行成自己的品牌形象,有助于创立自己的品牌特点,彰显本市文化底蕴,突出本市形象特色,从而发挥文化传播功能价值。

此外,创意产品的呈现也很大程度上开发了艺术类课程的授课内容,以红色旅游文化为切入点,更好的为课程实施提供了学科交叉的机会,符合当下新文科建设背景思路,让理论与实践得到了课程互补,让学科课程与综合课程得到了互补,也让艺术类作品在融媒体背景之下得到更多样、更新颖和更突出的形式展示出来,强化了实践教学体系,让传统的灌输式教学转换成探究式和互动式的教学方式,同时在对于提高学生专业能力、动手能力、创新能力等有耀中的锻炼意义,也为学生综合素质和能力的提高奠定了有力基础,为学生建立文化自信和民族自信有了很大帮助,更大程度上发挥了艺术类课程的育人功能,真正做到了育人先育心。

参考文献:

- [1]周妍,刑惠斌,以红色旅游提升大学生思想道德修养[J].河北大学学报,2011(5)
- [2]田茂乾,弘扬红色文化 助推红色旅游[A].2011年贵州省社会科学学术年会论文集[C].2011年
- [3]金民卿.红色文化的精神传承与理想信念的当代建构[D].井冈山大学学报(社会科学版),2015.1
- [4]魏木权.2015年中国红色文化研究综述[D].井冈山大学学报(社会科学版),2016.5
- [5]欧阳秀敏.红色文化价值的研究综述与展望[D].长沙理工大学学报(社会科学版),2017.11





扫描全能王 创建

“心”的道德实践力量.....黄镇东 43

影视文学

基于网络与新媒体专业专创融合教学改革的探索与研究...易倩文 44

高校影视专业研究生“工作室”实践教学模式研究

.....王秋晨 周辰 46

融媒体背景下高校艺术教育课堂融入保定红色旅游文化的途径

.....董玲洁 48

短视频先进性别文化建设——以法国媒介性别文化建构为参照

.....赵印斯 50

视而又见，易辨“秋色”.....黄筱彦 52

浅谈摄影教育对当今青年学生一代的影响和意义.....丛飞 54

数字媒体时代摄影文化传播路径探索.....傅钺 李水红 55

新媒体时代下的企业党建工作策略研究.....和昊 56

基于新形势下试析如何用新媒体做好意识形态工作.....张丽 57

浅析数字媒体技术在小学语文教学中的应用.....张丽宏 58

影视作品的图像造型分析.....徐润禾 李水红 59

新媒体背景下阐述公共图书馆数字阅读推广路径.....杨海珍 60

教育文学

浅析中学物理中的天文学问题.....丁三红 61

高校大学生思想政治教育优化策略.....丁露 唐玥 63

古代写作训练对当代中学语文写作教学的启示.....刘洁 65

如何在小学英语教学中融入传统文化.....孙琳 67

“网红文化”与高校思想政治教育融合研究.....孙超 68

高校学生党员.....



扫描全能王 创建

融媒体背景下高校艺术教育课堂融入保定红色旅游文化的途径

董玲洁

保定理工学院 河北保定 071000

摘要:保定是一座拥有悠久文化历史的古老城市,也是一座红色旅游资源丰富的现代旅游城市。抗日战争期间,中国共产党在保定建立晋察冀抗日根据地,对最终抗战的胜利起到决定性的作用。新时代,高校教师在开展艺术教育活动中,除了需要向学生们讲授基本的艺术理论知识之外,还需要将保定红色旅游文化资源融入到课堂教学之中,充分发挥融媒体自身的优势引导学生开展更多创新实践活动,才能更好地提升学生的整体实践能力。

关键词:融媒体、高校艺术教育、保定红色旅游文化、融入途径

最近几年,国家愈加重视对高校教育过程中“课程思政”工作,提出“门课程有思政”的重要指令。课程思政不只是单纯地在课程教学过程中讲授思政内容,更重要的是在教学过程中通过融入思政内容达到教书育人的教学目标。开展课程思政的教学素材有很多,其中红色旅游文化资源是众多资源中最有教育意义的资源之一。融媒体时代,学生们获取资源变得更加方便,教师应借助这一优势对艺术教育课堂教学进行创新。

一、融媒体的含义及特点

(一) 融媒体的含义

所谓融媒体,是指在充分利用媒介这一载体的基础上,尝试通过将广播、电视、报纸等这些有着共同特点又存在互补性的各类媒体进行整合,从而实现各种资源的有效融合,推动传播内容的有效兼容,实现利益的最大化共赢。在融媒体出现之前,各种媒体之间是单一的、独立存在的,不同媒体之间的联系较少,且具有较强的局限性。融媒体出现之后,借助互联网与信息技术的优势,各种信息可以借助融媒体实现互通、互融。

(二) 融媒体的特点

与其他媒体相比,融媒体的特点主要体现在如下几个方面。

第一,融合性。这是融媒体区别于其它媒体的最大特点。融媒体可以将多个原本不属于同一媒体的资源有效地融合在一起,实现各种信息的快速传递。比如在传统媒体中,电台、报纸这两个媒体是很难有所关联的。融媒体背景下,人们可以从网络电台中获得更多报纸中的相关咨询;第二,科技性。融媒体背后有强大的科技作支撑。通过将互联网技术、移动通信技术融入到融媒体之中,才能更好地实现各种资源的有效传递;第三,高效性。融媒体具有较强的高效性,能够快速借助互联网实现资源的高效传递,这一点是传统媒体很难实现的。用户可以通过互联网快速收集各类资源。

二、保定红色旅游文化的种类划分

保定红色旅游文化资源的种类有很多,大致可以分为如下几类。

(一) 旅游景点

保定市境内有很多红色旅游景点,主要可以分为自然景观和历史景观两类。第一类是自然景观。狼牙山是一座英雄山,红色爱国主义教育基地,大自然的神奇造化孕育出雄奇险峻、气势磅礴、巍峨壮观的自然景观;第二类是历史景观。抗战期间,中国共产党利用保定市特殊地形建立地道,对更好地推动抗战胜利起到一定的推动作用。冉庄地道战是目前国家4A级红色旅游景点,目前仍很好地保留着20世纪三、四十年代晋中平原传统村落及地道的风貌;

(二) 文史资料

抗战期间,保定市独特的地理位置为当时中国共产党的抗战奠定了良好的基础,也给保定市红色旅游文化提供了宝贵的文史资料,这些资料主要涉及到如下几类。第一,报纸、书籍、照片等文史资料。这些资料详细记载抗战期间的各种事迹及图像,成为人们了解历史的重要工具;第二,革命烈士的用品、遗物,帮助人们更好地了解当时战争的实际情况。

(三) 历史人物

历史人物是保定市红色旅游文化中的一个重要组成部分。抗战期间,保定市涌现出很多为抗战胜利不怕牺牲、勇于奋进的优秀共产党员,狼牙山五壮士、白求恩、小兵张嘎等知名抗战人物都是保定红色旅游文化中的重要组成部分。

三、将保定红色旅游文化融入高校艺术教育课堂的必要性分析

(一) 完成课程思政教学目标

长期以来,课程思政一直都是高校教育教学过程中的重要目标。特别是最近几年,中共中央愈加重视高校教育过程中课程思政的重要性,强调教学过程中必须在保证原有专业教学的基础上融入更多课程思政元素,提升课程思政教学效果。开展课程思政的目标是培养学生形成良好的人生观、价值观。保定红色旅游文化中有许多积极向上的文化力量,将这些元素融入到艺术教育课堂之中,便于教师更好的寻找课程思政元素,也便于教师更好地完成课程思政教学目标。

(二) 培养学生良好爱国情怀

良好的爱国主义情怀是高校艺术教育过程中的一个重要目标,也是进一步提升课程思政教育质量的关键。保定市红色旅游资源丰富,其内容都是与中国共产党在抗战期间英勇奋斗、不怕牺牲、不怕辛苦的精神有着紧密地联系。通过让学生在过程中接触保定红色旅游文化,利用红色旅游文化开展一些设计实践活动,自然能让学生们在潜移默化中强化自身对祖国的热爱之情。

(三) 提升学生综合实践能力

对于高校艺术专业的学生来讲,不仅要求学生们在学习过程中能够掌握基本的艺术知识,如绘画技能、绘画理论基础、设计原理及各类软件的操作与使用,更重要的是要让学生在过程中提升自身创新能力,要求学生们能够将自己所学技能灵活地运用在实践活动之中,才能确保学生在毕业后能够更好地在岗位中实现自身价值。而要想更好地提升学生综合实践能力,就必须在教学过程中给学生创设各种多元化的实践活动。这些活动不仅要符合本节课教学过程中的基本要求,还应贴近生活、具有一定的现实意义。保定红色旅游文化是中国先烈们给我们留下的宝贵遗产,以这类文化作为主题设计出来的教学任务,自然能在一定程度上激发学生的创新实践意识,提升学生创新实践能力。

(四) 推动课程教学改革进程

最近几年,国家多次强调课程教学改革的重要性,要求每一位高校教师都应尝试在自己的教学领域有所创新,突出学生的主体地位的同时对教学方法、教学内容、教学模式进行转变,这样才能为社会培养出更多适合的综合人才。在传统的教学模式中,教师开展艺术教育活动往往是以教材为主的。受到教材的影响,教师很难在课堂教学过程中有所创新。保定红色旅游文化是一种超出教材的开放性的教学资源,教师使用这类文化资源开展教学,对更好地推动教师开展教学改革活动带来一定的推动作用。

四、融媒体背景下高校艺术教育课堂融入保定红色旅游文化的途径分析

(一) 借助融媒体开展课前导入,提升学生学习兴趣



课的导入是课程教学过程中的关键环节,同时也是提升学生学习兴趣的重要阶段。教师能否有效地将保定红色旅游文化融入到课堂教学之中,并让更多学生接受这类文化,其关键在于教师能否采用合适的导入方式开展课前导入活动。为此,教师可以借助多媒体开展课前导入活动。第一,运用多媒体拓展学生对保定红色旅游文化的认知程度。通过播放一些保定红色旅游文化的视频或新闻,引导学生提升对保定红色旅游文化的感知程度;第二,借助多媒体创设特殊体验方式,让学生们通过多媒体全方位感知保定红色旅游文化的具体内容,加深对这一文化的整体印象,进而提升学生学习兴趣;第三,借助多媒体创设趣味问题,引导学生带着问题开展专业学习,提升学生学习兴趣。

(二) 围绕多媒体列举教学案例,降低学生理解难度

在开展高校艺术教育课堂过程中,尽管艺术教育本身的教学内容大多是一些具象的、感性的内容,但也有很多需要学生理解的知识点。在讲授一些难以理解的知识时(如色彩情感),教师可以运用多媒体为学生列举一些真实可见的教学案例,从而更好地降低学生理解难度。第一,教师可以运用多媒体播放一些保定红色旅游的相关广告或宣传片,让学生们在案例中挖掘影片整体色调;第二,结合实际情况让学生们分析影片中整体色调所传递出来的具体情感;第三,借助多媒体向学生讲解保定红色旅游文化的具体内容,培养学生形成良好的爱国主义情怀,进而引导学生结合实际案例理解“色彩情感”的含义及不同色彩所给人们传递出来的不同情感。

(三) 使用多媒体设计实践活动,强化学生实践能力

设计实践活动是开展高校艺术教育过程中的一个重要环节,要求学生们在掌握基础的设计理论和方法后能够运用软件、画笔将各种元素融入到其中,设计出一些特定主题背景下的个性化设计作品。在开展设计实践活动过程中,教师同样需要发挥多媒体优势展开教学。第一,借助多媒体布置保定红色旅游文化设计主题任务,让学生更加具象的感知主题内容;第二,借助多媒体展示各类设计好的设计作品,通过讲授多种不同风格的设计作品的方式提升学生对设计任务的理解程度,引导学生们设计出更多精美的设计作品;第三,围绕多媒体对设计作品进行展示,帮助学生收获更多学习信心。

(四) 通过多媒体转化学习成果,引导学生学以致用

学生学习成绩的好坏是需要评价的,合理、积极的评价既是对学生努力的一种肯定,同时也是激发学生重要信息的重要工具。在开展教学过程中,教师应突出多媒体优势,帮助学生们将自己做好的设计作品通过多媒体方式转换成实际成果,引导学生学以致用,提升自身学习信心。

第一,借助多媒体收集更多红色旅游方面的设计比赛,鼓励学生们将自己设计好的作品上传到比赛官方网站之中,及时关注获奖信息,提升学生参与欲望,培养学生形成良好的学习积极性;第二,借助多媒体强化学生作品的宣传力度,让更多社会公众借助学生作品加深对保定红色旅游文化的认知深度;第三,借助多媒体实现学生与其他公众的有效互动,通过与公众进行高频率交流,引导学生更好地将自己所学内容转换为实际,提升学生实践能力。

五、总结

总之,保定市位于河北省中心地带,拥有十分悠久的历史。抗战时期,中国共产党在保定市建立晋察冀革命根据地,与日本帝国主义展开激烈的战斗,涌现出大量英雄事迹,也为我们当代人留下了大量红色旅游文化资源。在开展高校艺术教育课堂过程中,将保定红色旅游文化融入到课堂之中对完成课程思政教学目标、培养学生良好爱国情怀、提升学生综合实践能力、推动课程教学改革进程起到一定的推动作用。为此,教师来讲应尝试发挥多媒体优势在高校艺术教育课堂中融入更多保定红色旅游文化,为更好地提升教学质量、完成教学目标奠定基础。

参考文献:

[1] 郭聪聪,王沙梅,叶露华.吉林省红色旅游文创衍生产品开发设计研究[J].轻工工业与技术,2021,50(11):120-122.
 [2] 刘丹丽.红色旅游资源应用于高校思政教育的价值和途径分析[J].西部旅游,2020(12):78-80.
 [3] 李筱,李晶晶,徐运保.红色旅游资源与高校思政教育融合探讨[J].现代文坛,2020(17):41-43.

【基金项目】保定理工学院2021年度校级科研项目“融媒体时代下高等艺术教育 with 保定红色旅游文化传承结合育人研究”(项目编号:ZDCYK2110)

【作者简介】:董玲洁(1989.07-28)女,河北保定人,汉族,硕士,讲师,研究方向:数字媒体艺术

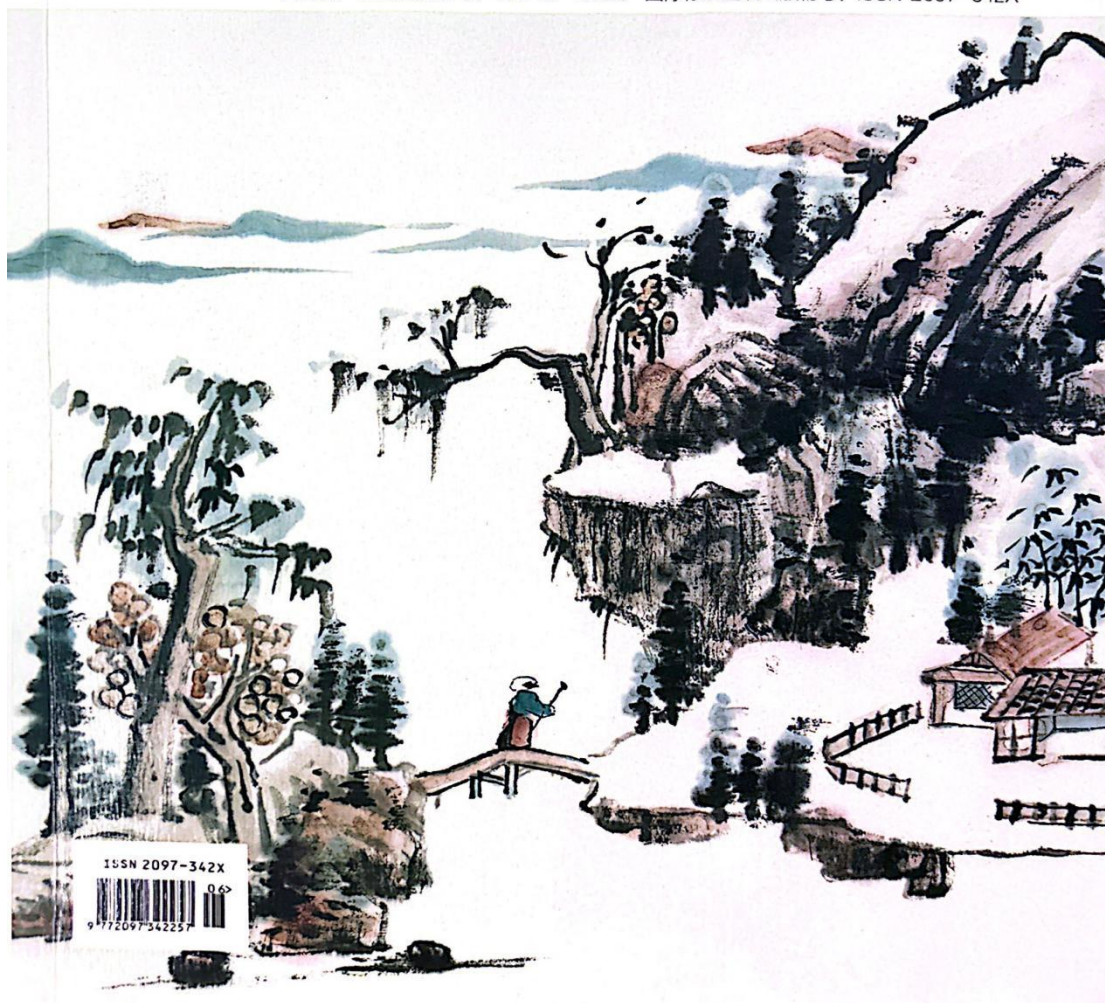
董玲洁
 (保定理工学院 河北保定 071000)指作者现在的工作单位以及工作单位所在地,以及工作单位的邮编

【作者简介】:董玲洁(1989.07-28)女,河北保定人,汉族,硕士,讲师,研究方向:数字媒体艺术

匠心
JIANGXIN

2025.06

国内统一连续出版物号：CN 15-1383/J 国际标准连续出版物号：ISSN 2097-342X



匠心

2025年第6期

主管单位：内蒙古画报社

主办单位：内蒙古画报社

编辑出版：《匠心》编辑部

地址：呼和浩特市新城区塔利西路东源投资
集团总部C座

邮编：010000

电话：0471-3596678

电子邮箱：jiangxinzs@163.com

jiangxinzs@126.com

杂志官网：<http://www.jiangxinzs.com>

主编：牧仁

执行主编：郑金彪

编辑部主任：周娜

责任编辑：赵景霞

学术部：卫晓璐 陈刚

编辑：杜红雨 郑嵩宁 张金荣 卢荣花

郭亚楠 张宸娱 戴赋华

美术编辑：张雪皎

印刷：石家庄市东新印刷有限公司

出版日期：每月28日

国内统一连续出版物号：CN 15-1383/J

国际标准连续出版物号：ISSN 2097-342X

邮发代号：16-3

广告代理：北京正阳通文化传媒有限公司

定价：32元

目录

匠心独运

2 以书入画 以画养书 书画成印 贾明哲

非遗研究

6 新媒体时代长沙湘剧的传播策略探究
胡蕊婷 詹鑫苗 张孟阳

艺术教育

- 9 音乐表演专业课程与地方文化的融合 黄一朋
- 12 音乐教学中审美教育的重要性与教学方法 赵苑华
- 15 音乐学（师范）专业歌曲写作课程的新型授课模式
构建研究 熊快杰
- 18 新文科背景下高校合唱与指挥课程教学策略研究
——以内江师范学院为例 田岗
- 21 高职学前教育专业舞蹈教学中学生编舞能力的培养
路径研究 陈华
- 24 人工智能辅助声乐教学的个性化训练模型与优化策略
研究 陈晓飞
- 27 多声思维训练在视唱练耳教学中的创新应用
石铁军 邓星
- 30 美育浸润背景下中国传统舞蹈教学路径研究
田庞华 唐瑞林
- 33 大数据时代音乐学习与创作的个性化发展 李欣
- 36 对分课堂——奏响音乐表演教学的新乐章
赵洋 祁禹兵
- 39 高职院校学前教育专业美术教育中绘本教学探讨
郭晨雪
- 42 古诗词歌曲融入高校音乐通识教育的实践探索
高卉
- 45 职业院校美术专业“人工智能+美术创作”课程融合的
实践探索 邹梦倩

本期封面作品为《春夜宴从弟桃花园序》（局部）

作者：贾明哲

艺术研究

- 48 数字化时代民族民间美术的传承与创新路径
崔振咏
- 51 从“灵光”到拟像：机械复制理论在数字艺术时代的再诠释
滕小鹏 王景琦
- 54 骆玉笙京韵大鼓音乐风格的形成与演变研究
李 静
- 57 人物造型设计对角色身份地位的标识性表达
——以《封神第一部：朝歌风云》为例 彭子凌
- 60 舞蹈表演中面部表情与肢体动作的协同艺术 赵 霞
- 63 数字化背景下传统艺术的创新发展研究 金楚颜
- 66 古筝音色与钢琴音色的融合应用研究
王 玥 李 杨
- 69 赵叔孺草题材绘画作品研究 徐幼娜
- 72 钢琴音乐的审美表达研究 蔡璐莎
- 75 材料与技巧在油画创作中的应用思考 寇 姣
- 78 论钢琴演奏中情感诠释与演奏技法的交融 张 全
- 81 浅谈河北梆子打击乐与京剧打击乐的异同 吴嘉晨
- 84 综合材料艺术的跨文化实践与影响
——以罗伯特·劳森伯格与安东尼·塔皮埃斯为例
康睿琦

创新设计

- 87 黄海电影海报黑白配色的意境生成机制与美学创新研究
张译之
- 91 情感驱动下的养老 App 智能化设计研究 张 新
- 94 色彩心理学在疗愈空间设计中的艺术化应用
贾丽丽
- 97 新科技革命下视觉传达设计的创新与发展
张子健 丛瑜伶 徐嘉林
- 100 新媒体弹幕海报的多维度设计呈现研究 曹旭光
- 103 平遥古城建筑文化在文创设计中的应用研究
李 冰 迟庆波

文艺评述

- 106 不可把握的命运悲剧——《雷雨》故事情节分析
吕祥申
- 109 窥见工业化社会中的市民形象
——简评《东京物语》中的金子志泉 杨亚莹

- 112 生命的赞歌：论沈从文小说《边城》美学意蕴
凌端明
- 115 论苏巴朗圣像画的世俗化倾向
——以《圣方济各的冥想》为观察视点 薛庆浦
- 118 晚清民初小说中的“私塾改良” 刘 禹
- 121 《新蜀报》视域下重庆抗日歌咏活动研究
(1937—1945年) 张若暄

文博论坛

- 124 纪念性场景中的空间叙事策略探讨 祁亚楠
- 127 渡江胜利纪念馆馆藏一级文物“京电号”小火轮的
保护修复研究 潘 迎

综合论坛

- 130 民俗舞蹈在文化旅游产业中的价值及融入路径
马松涛
- 133 地方民乐曲艺赋能乡村旅游发展的现状与策略
周玉珩
- 136 新质生产力赋能山东红色文旅深度融合发展的瓶颈
与路径研究 王 芳
- 139 融媒体视域下丝路影像的国际化叙事研究
唐艺萌
- 142 非遗资源的美育价值建构与美育浸润路径研究
陈鑫铭 王子炫 李佳忆
- 145 工业遗产视域下建筑设计教育教学研究 戴 禹
- 148 大学生书画艺术选修课程体系研究 何冰歌
- 151 舞台灯光艺术的革新趋势：LED 光源与传统光源的
美学对比与融合探索 黄国钢
- 154 新质生产力视角下南通传统产业与动画产业的融合
发展策略 于文艳
- 157 河北省民办高校艺术与传媒专业群建设路径研究
——以保定理工学院为例 董玲洁
- 160 融媒体时代报纸美术编辑转型发展的方向
刘兆丰
- 163 教育信息技术在毕业设计指导中的应用
——以环境设计专业为例 何 苗
- 166 民族音乐融入高校美育的多元价值与应用研究
周 祎

河北省民办高校艺术与传媒专业群建设路径研究

——以保定理工学院为例

董玲洁 保定理工学院

摘要: 在京津冀协同发展的背景下,民办高校艺术与传媒专业群建设有利于地方文化产业发展。文章以保定理工学院为例,分析其在艺术与传媒专业群建设中面临的困境,从聚焦区域需求、重构课程体系、完善师资引培、深化校企合作等方面提出建设路径,旨在提升人才培养质量,服务地方文化产业发展。

关键词: 民办高校;艺术与传媒专业群;产教融合;课程体系;校企合作

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 2097-342X(2025)06-0157-03

引言

近年来,河北省在民办高校艺术与传媒专业群建设方面出台了一系列政策,为相关专业的发 展提供了明确的指导和支 持。2023年,河北省招生委员会办公室印发《河北省进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作实施方案》,明确提出到2024年,基本建立以省级统考为主体的艺术类专业考试招生制度,强调艺术类专业 的考试评价方式和招生录取办法的改革。2024年,河北省教育考试院在《2024年河北省普通高等学校艺术类专业考试招生简 章》中进一步明确了艺术专业 的录取规则和文化课成绩要求,强调了对艺术专业学生实践能力的重视。在此背景下,笔者以保定理工学院为例,研究其艺术与传媒专业群建设路径,以期提升民办高校人才培养质量、服务地方文化产业发展。

一、艺术与传媒专业群的内涵

(一)专业群的生态学内涵

生态学视角下的专业群构建,本质在于模拟自然生态系统动态平衡机制,以产业链需求为能量输入源,通过岗位链适配与课程链反哺实现系统循环^[1]。产业链作为宏观经济生态单元,其技术升级与业态革新直接催生岗位链的结构性分化。例如,影视制作产业链涵盖前期创意、中期拍摄、后期制作等环节,对应衍生出编剧、导演等岗位群。课程链则需要进 行模块化重组,将产业链的横向延展性与岗位链的纵向专业性转化为教学内容。保定理工学院以服务地方经济为依托,形成“产业需求驱动课程迭代—课程升级反哺企业实践”的闭环反馈机

制,要求专业群具备动态调整能力,确保教育供给与产业生态的协同共进。

(二)艺术与传媒专业群的学科交叉特性

艺术与传媒专业群具有学科交叉的特性。艺术学赋予专业群独特的审美感知与创意表达能力,从绘画、设计美学,到影视、音乐艺术,为内容创作提供灵感与风格塑造。传播学则为传播规律、受众心理研究提供理论支撑,帮助学生有效传递艺术作品信息,把握传播渠道与策略。数字媒体技术的应用实现了内容数字化制作与传播,大数据助力精准传播与受众分析,人工智能为创作提供了新工具和思路。三者融合,让艺术作品突破传统传播局限,以多元形式精准触达受众,在跨学科碰撞中不断创新发展,从而推动艺术与传媒行业发展。

二、保定理工学院艺术与传媒专业群建设的现实困境

(一)专业特色不明显,人才培养特色尚不成熟

保定理工学院在推进艺术与传媒专业群建设的过程中,面临着深化专业特色的挑战。学院目前涵盖广播电视编导、播音与主持艺术、视觉传达设计等多个专业领域,并设有美育教育中心,尽管各个专业齐备,但在课程体系、教学目标及人才培养方案上还有一些不足。各个专业之间缺乏有效的整合与协同,未能实现专业优势的有效叠加,难以形成专业竞争优势。例如,视觉传达设计专业与数字媒体艺术专业在课程设置上存在一定程度的重叠,缺乏各自的专业侧重点和发展方向,难以培养出具有独特竞争力的专业人才。同时,保定理工学院缺少对市场

需求的精准把控,使得人才培养与市场需求存在脱节现象。部分专业课程设置过于理论化,实践环节不足,导致学生毕业后难以适应行业发展需求。

(二)课程体系缺乏创新,实践环节有待加强

艺术与传媒类专业群的课程体系未能及时适应行业发展的新趋势。当前,艺术与传媒行业正处于数字化、智能化转型的关键期,人工智能、大数据等新兴技术在影视制作、广告设计等领域得到广泛应用。但是保定理工学院在课程设置中对前沿技术的融入不足,导致学生在知识结构上与行业前沿需求脱节,主要体现在以下几个方面。第一,传统课程占比过高,缺乏对新兴技术的系统性教学。如广播电视编导专业对AI辅助拍摄、虚拟拍摄技术等新兴技术的讲解十分有限,无法使学生熟练掌握这些在实际工作中日益重要的技能。第二,课程内容更新滞后,缺乏与行业动态的有效对接。教材内容陈旧,没有及时反映行业最新技术和理念,教学内容与实际应用脱节,导致学生在毕业后难以快速适应行业需求。第三,实践教学环节设置不完善,缺乏与企业的深度合作。目前,保定理工学院的实践教学主要以校内实训为主,模拟性较强,教学设备相对陈旧,且缺乏真实的项目案例,难以还原真实的行业工作环境和业务流程,导致学生无法获得真实的项目经验和行业规范训练,从而在就业时缺乏竞争力。

(三)“双师型”教师匮乏,专业能力欠缺

“双师型”教师指既具备扎实的理论教学能力,又拥有丰富的行业实践经验的教师,是艺术与传媒专业群建设的核心力量。然而,目前保定理工学院“双师型”教师比例较低,难以满足实践教学的需求。一方面,“双师型”教师的匮乏直接影响了课程的实用性和前瞻性。由于部分教师在行业实践方面缺乏经验,他们在教学中往往会沿用传统的教学方法和内容,对新技术、新理念的掌握和应用不足。例如,在数字媒体艺术专业教学中,部分教师对人工智能的应用缺乏深入了解,难以指导学生开展前沿性的实践项目,也无法将最新的行业动态融入教学,导致学生的学习内容与市场需求存在偏差;另一方面,“双师型”教师的匮乏还导致课程内容单一化和教学方法僵化。教师在缺乏实践经验的情况下,往往难以设计出具有吸引力和实用性的课程,导致学生缺乏足够的学习动力和参与感。这不仅影响了学生的学习效果,也使得学校在培养高素质人才方面面临更多挑战。

(四)校企合作松散,协同育人不足

当前的校企合作,在合作的深度与广度上存在一定

的局限性,尚未形成成熟高效的产教融合机制。例如,部分合作仅为学生提供阶段性实习岗位,在课程内容共同开发、专业师资的双向交流及长期稳定的项目合作等方面,尚未充分展开,影响了学生实践学习的系统性。

此外,目前保定理工学院在校企合作中,制度规范还不够细致明确,合作流程的清晰度有待提高,这使得合作的稳定性和持续性面临挑战。比如,保定理工学院与部分企业签订的合作协议,在合作内容的界定、双方权利与责任的划分上不够具体,导致企业对参与合作没有足够的热情,合作项目在推进过程中遇到一定困难。

三、艺术与传媒专业群建设的实施路径

(一)聚焦区域需求,推进专业集群差异化定位

保定理工学院艺术与传媒专业群建设需构建“需求牵引、特色驱动”的专业定位体系。第一,建立区域产业动态监测机制,联合保定市发展和改革委员会、保定市文化广电和旅游局等职能部门,定期编制《京津冀文化创意产业人才需求蓝皮书》,重点分析雄安新区数字内容生产、白洋淀生态文旅传播等领域的岗位缺口。第二,成立专业建设指导委员会,吸纳河北广电、长城新媒体等区域龙头企业参与专业论证,基于产业链需求重构专业群架构。第三,将原视觉传达设计专业拆分为“数字文创设计”与“品牌视觉工程”两个方向,前者聚焦非遗IP数字化开发,后者对接县域经济品牌升级需求。同时,广播电视编导专业增设“沉浸式文旅内容制作”模块,融入AR场景叙事、交互式纪录片创作等课程^[4]。第四,建设“一专一特”课程资源池,如数字媒体艺术专业重点开发“雄安新区建设主题数字孪生场景设计”特色课程包。第五,建立专业群与区域产业联动的双螺旋发展机制,校企共建产业研究院,将保定市文旅局“智慧旅游服务平台”建设项目转化为教学案例,实现专业建设与地方经济发展的深度嵌合。

(二)重构模块化课程体系,强化实践能力培养

第一,组织专题会议进行研讨,课程体系重构需要遵循“基础通识化、核心项目化、前沿动态化”的设计逻辑。基础课程层整合艺术学、传播学、信息技术三大知识域,开设智能媒体技术基础、数字叙事方法论等跨学科课程,重点解决艺术表达与技术应用的认知鸿沟。核心课程层实施“技术链—项目链”双轨制设计,数字媒体艺术专业构建“三维建模—虚拟引擎开发—交互设计”技术链,配套“数字展厅设计—文旅VR项目开发”实战项目链;广播电视编导专业设置“4K超高清制作—智能剪辑—跨平台分发”技术模块,匹配“乡村振兴主题微纪录片创作”

等真实项目^[1]。前沿课程层建立动态更新机制,可以联合字节跳动、腾讯互娱等企业开发 AIGC 内容生产、元宇宙空间叙事等微专业课程,采用“行业导师驻校授课+企业云端资源库”的混合教学模式。第二,实践教学体系实施“三级能力递进”培养方案,即一年级开展基础技能工作坊,利用“虚拟摄影棚认知实训”夯实技术基础;二年级嵌入企业真实项目模块;三年级实行毕业设计“双导师制”,由校企联合命题并实施作品商业化评估。以上内容均作为今后学科专业优化调整的考虑方向。

(三)完善“双师型”教师引培机制,深化产教能力

第一,构建“引育结合、双向流动”的师资发展体系^[4]。设立产业教授特聘岗位,聘请行业专家担任专业建设顾问,实行“1名校内教师+1名企业导师”的协同授课模式。第二,建立教师能力提升“三阶计划”,即面向初级教师实施“行业浸润工程”,每学期赴企业参与不少于40课时的项目实践;面向中级教师开展“技术反哺计划”,主持校企联合研发课题并将成果转化为教学案例;面向高级教师推行“教学创新领航”,牵头建设省级以上产教融合示范基地。第三,与新浪河北等平台共建数字内容创作、智能媒体运营教师培训基地,开发“虚幻引擎技术工作坊”“智能剪辑大师班”等定制化培训项目。第四,改革教师评价机制,将行业资源导入量、企业项目指导成效纳入绩效考核指标,设立产教融合专项奖励基金^[5]。第五,建设校企混编教研室,定期组织“技术标准向教学标准转化”专题研讨。建立教师技术能力认证体系,要求数字媒体艺术专业教师三年内取得 Autodesk Maya、Adobe Substance 3D 等行业认证。

(四)深化校企合作,构建校企协同育人长效机制

第一,创建“多维协同”产教融合生态体系。在空间维度上,共建数字创意产业学院,高校可以与中国广电河北网络股份有限公司联合投资建设智能融媒体中心,实行“企业运营、教学使用”的共享机制;与保定文旅共建“白洋淀数字文旅研发中心”,承接政府购买的文旅数字化项目。在课程维度上,实施“企业命题—学校解题”项目化教学,开发“雄安新区建设影像数据库构建”“保定老字号品牌年轻化传播”等实战课程包,企业提供真实项目数据包并参与作品商业价值评估。在培养维度上,建立“2.5+0.5+1”弹性学制,前五学期完成基础能力培养,让学生在第六学期进入企业项目组参与实战项目,毕业学年实施“就业预备役”计划,企业会优先录用表现优异者。在评价维度上,构建毕业生职业能力追踪系统,将企业满意度、岗位晋升速度等指标纳

入专业群质量评估体系^[6]。在技术研发维度上,设立校企联合创新基金,针对县域电商直播技术、非遗数字化保护等方向开展攻关,形成“教学案例—技术专利—商业产品”转化链条。第二,建立校企合作白名单制度,为深度合作企业优先进行人才输送,确保合作关系的稳定性和持续性。

结语

保定理工学院艺术与传媒专业群建设虽面临诸多困境,但在实施聚焦区域需求、课程重构、师资建设和校企合作等策略后有望提升人才培养质量。然而,面对快速变化的行业需求与技术革新,艺术与传媒专业群建设仍需持续优化与创新。学院应进一步加强与区域产业的深度融合,提升专业群的动态调整能力,强化实践教学与技术创新的结合,为地方文化创意产业的高质量发展培养更多高素质、创新型人才,更好地服务地方文化产业,在京津冀协同发展中发挥更大作用,为民办高校相关专业建设提供成功范例。

参考文献

- [1] 王强.“双高计划”背景下高职艺术设计类专业群逻辑与建设路径[J].教育与职业,2022(01):107-112.
- [2] 孙静.文创产业视域下数字媒体艺术设计专业群建设分析[J].新闻研究导刊,2022,13(15):21-23.
- [3] 阎琛.“双高”建设视域下的音乐艺术专业群建设要旨浅析:以湖北艺术职业学院音乐艺术专业群建设为例[J].现代职业教育,2021(30):132-133.
- [4] 李磊.传媒艺术专业群联合创办的教学设计 with 课程创新研究[J].齐鲁艺苑,2024(04):120-124.
- [5] 胡艺,沈佳瑶,徐滢.音乐艺术专业群建设下键盘课程教学的创新[J].太原城市职业技术学院学报,2023(06):150-152.
- [6] 张耀.产教融合背景下的数字媒体艺术专业群建设研究[J].大学,2020(14):27-28.

基金项目:本文系河北省高等教育学会“十四五”规划2024年度高等教育研究课题“河北省民办高校艺术与传媒专业群建设路径研究——以保定理工学院为例”(课题编号:GJXH2024-206)的成果。

作者简介:董玲洁(1989),女,河北保定人,硕士,讲师,研究方向为艺术设计。



分享阅读 共享快乐

中宣部宣教局 中国文明网